

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ИНГУШЕТИЯ

ГБОУ «ООШ №8 с. п. Сагопши»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____/Аушева М.С./

Протокол № 1 от «28» 08 . 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "ООШ 8

с.п. Сагопши»

_____/Бузуртанова З.Х./

Приказ №44 от «28» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ингушский язык»

для обучающихся 5-9 классов

с.п. Сагопши

2023г.

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык»

5 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения,

осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

· воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

Лексикология

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в ингушском языке.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на ингушском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смыслоразличительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- знать особенности произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;
- правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;

- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать заимствования и слова иберийского и нахского происхождения;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- знать способы словообразования в ингушском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- знать категорию принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- различать значение и употребление в речи личных местоимений;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- знать правописание частиц;
- распознавать союзы;
- уметь составлять предложения с союзами;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- понимать выражение главных членов предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи; речевой этикете ингушского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Календарно-тематическое планирование

5-г1а класс

Г1алг1ай мотт

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дошлорг	Ц1аг1ара болх
1	Г1алг1ай метта лоаттам	Юкьара кердадаккхар	1		Шоай уйла хоза, шаьра дешархой хьаала 1омабар	Сурташ	Наьна мотт	П.1 ,упр.3
2	Кердадаккхар. Шолха алапаш.	Хьалха 1омадаьр керд.	1		Шолха алапаш кьестаде а уж нийса язде 1ом.	Таблица	хьешаш	П.2 , упр.10
3	Хоадора а кьоастора а хьаракаш.	Хьалха 1ом. кердадаккхар	1		Кьоастора а хоадора а хьрак. нийса язде 1ом.	Сурт		П.3, упр.13
4	Кьамаьла доакьош. Ц1ердош.	Керда материал 1омаюра урок	1		Кьамаьл доакьош кьестаде дешархой 1омаб.	Таблица		П.4,упр.15
5	Тахкара диктант «Хьунаг1а»	Тохкама болх бар	1		Орфографически а пунктуац. а г1алаташ т1а зем баккха деш-хой 1омабар	Диктантий гуллам		Кердадаккхар
6	Ц1ердешай дожарашца , таьрахьашца, клласашца хувцадалар.	Хьалха 1ом. керда тема ювзар	1		Ц1ердешай дожараш, таьрахьаш , классаш йовзийтар	Таблицаш		П.5-6,упр.24

7	Белгалдешай легар , цар цлердешашцара бувзам.	Хьалха 1ом. керда тема ювзар	1		Белгалдешай цлердешашцара бувзам гучабаккхар	Таблица	Къаьна Къона	П.7,упр.35
8	Йовхый цлерметтдешаш цлердешашта метта увтгаде хар.	1омадаьр кердача темацаца ювзар	1		Йовхый цлерм. цлер-та метта увтгаде деш-хой 1омабар	Таблица		П.8,упр.44
9	Дешт1ехьенаши дешхьалхенаши.	1омадаьр кердача темацаца ювзар	1		Дешт1ехьенаши дешхьалхенаши деш-хой къестас 1омабар	Таблица		П.9.,упр.48
10	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	ДКЪ/Ш	1		Шоай уйла йоазонца хьокха деш.1омабар	Черновикаш		Материал гулъяр
11	Сочинени «Мишта сала1ар аз аьхки ?»	ДКЪ/Ш	1		Шоай уйла йоазонца хьокха деш.1омабар			Кердадаккхар
12	Цхьанккхийтта дешаш.	Керда тема 1омаюра урок	1		Цхьанккхийтта- ча дешаех кхетам балар	Таблица карточкаш		П.10, упр.56
13	Предложене тайпаш: дувцарен ,айдарен , хаттарен предложенеш. Сецара хъара- каш предложени кхоачалуча.	Керда тема 1омаюра урок	1		Предложене тайпаш дешархошта довзийтар	Таблица карточкаш		П.11-12, упр.65

14	Предложене кертера маъженаш : подлежащи ,сказуеми , карардар.	Керда тема ломаъреи члоаглареи урок	1		Предложене кертера маъшенаш хъалаха, уж къестеае а ломабар	Таблица карточкаш	Злок,хысап седкъа	П.13,упр.72
15	«Предложене кертера маъженаш» тема члоаглареи урок.	Тема члоаглареи урок	1		Предложене кертера маъшенаш хъалаха, уж къестеае а ломабар	Таблица карточкаш	Хланз Хлабта	П.13,упр.76
16	Тахкара диктант	Ломадар Кердакхар а урок	1			Диктант гуллам		Кердакхар
17	Галаташ тлара болх бар. Предложене кертерза маъженаш.	Керда тема хъехара урок	1			Таблица карточкаш		П.14,упр.86
18	«Предложене кертерза маъже- наш» яха тема члоаглареи.	Керда тема хъехара а ломадарчунц а ювзара	1			Карточкаш	Къувкъ	П.14,упр.90
19	Яржаи яржанзеи предложенеш.	Керда тема хъехара урок	1			Таблица		П.15,упр.97
20	ДКЪ/Ш Изложени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаъл шардар	1		Дувзаденна къамаъл шардар	Изложений гуллам		Черновикаш тлара болх бар

21	Изложени «Арзии цкн к'оригаши»	Дувзаденна къамаъл шаърдар	1		Дувзаденна къамаъл шаърдар	Изложений гуллам		Кердааккхар
22	Цхъантайпара маъженаш йола предложенеш, царна юкъе сецара хъракаш.	Керда тема хъехара урок	1			Таблица карточкаш		П.16-17 Упр.104
23	Цхъантайпара маъженашта хъалха латта чудерзора дешаш.	Керда тема хъехара урок	1		Цхъантайпара маъженашта хъалха латтача дешаех кхетам балар	Таблица карточкаш	Чудерзора дош	П.18,упр.107
24	Т'адерзар.Сецара хъракаш т'адерзар долча предложенешта юкъе.	Керда тема хъехар а лоадаъчунц а ювзар а	1		Т'адерзар юкъе долча предлошенешта юкъе сецара хъракаш	Таблица		П.19 Упр.114
25	Чоалхане предложенеш.	Керда тема хъехара урок	1		Чоалхане предложенеш къестеае лоабар	Таблица		П.20,упр.116
26	«Чоалхане предложенеш» тема ч'лоаг'ъяра урок.	лоадаъ ч'лоаг'дара урок	1		Чоалхане предложенеш къестеае лоабар	Карточкаш		П.21,упр.123
27	Ма дарра къамаъл.	Керда тема хъехара урок	1		Ма дарра къамаъла сецара хъракаш увттадара бокьонаш ч'лоаг'ъяра	Таблица		П.21,упр.124

28	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаъл шаърдара урок	1		Дувзаденна къамаъл шаърдар			Сочинени язъеш материал гульяр
29	Сочинени « Дукха деза сона тамашийна сурт» (1анах лаъца).	Дувзаденна къамаъл шаърдара урок	1		Дувзаденна къамаъл шаърдар			Сочинени язъяр
30	Диалог.	Керда тема хъехара урок	1		Диалога кхетам балар а ,сецара хъаракаш увттаде 1омабар а	Таблица		П.22,упр.126
31	Диктант.	Тохкама болх бар	1		Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахка дешархой 1омабар	Диктантий гуллам		Кердадаккхар
32	Фонетика.Графика. Орфографи.Оазаш , алапаш алфавити. Мукъеи мукъази оазаш.	Керда тема хъехара урок	1		Оазаш алапаш кьестаде дешархой 1омабар	Таблица		П.23, 24 упр.130
33	Зовнеи , кьореи ,лака т1ареи оазаш.	Керда тема хъехара урок	1		Зовнеи , кьореи , лака т1ареи оазаш кьестае Дешархой 1омабар	Таблица		П.25 упр.154
34	Ши оаз лу мукъа алапаш.	Керда тема хъехара урок	1		Ши оаз лу алапех кхетам балар		Ц1аькха	Упр.156

35	Шолха мукъа а мукъаза а алапаш.	Керда тема хьалха Iомадаьчунц а ювзар	1		Шолха мукъа а Ммкъаза а алапаш кердадахар	Таблица	Цхьаккха ЦIаьхха	П.26 ,упр.161
36	Шола мукъаза алапаш юкъе доагIа дешаш нийса яздар.	Керда тема хьалха Iомадаьчунц а ювзар	1		Шола алапаш шола шолха алапаш юкъе дола яздар	Таблица	ЛарххIа TIаккха баьццара	П.27,упр.165
37	Алап Й (Йот). Дифтонг ОА.	Керда тема хьалха Iомадаьчунц а ювзар	1		Алап Й кхетам балар ; дифтонг Нийса яздар бокьонаш а		Седкъа сийрда	П.28- 29,упр.189
38	ЙIаьхеи лоацей оазаш. йовш йола мукъа оаз А ний- са язъяр.	Керда тема хьехара урок	1		ЙIаьхеи лоацей Оазаш йовзийтар			П.30- 31,упр.199
39	ЧIоагIа (йиш хоадора) хьарак (Ъ).Кьоастора Ъ,Ь.	Керда тема хьалха Iомадаьчунц а ювзар	1		Ъ,Ь хьаракш нийса яздар бокьонаш	Таблица карточкаш		П.32,упр.203
40	Диктант « Фонетика яхача темах».	Тохкама болх	1		Орфографически а пунктуационни а гIалаташ тахка дешархой Iомабар	Диктант гуллам		Кердааккхар
41	Лексика. Лексика , дешай маIан.Шоай маIанах а тIаййцача маIанах а лелаш дола дешаш.	Керда тема Хьехара урок	1		Шоай маIанах а тIаййцача маIанах лелача дешаех кхетам балар			П.33-34 Упр.216

42	ДКЪ/Ш Изложени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаъл шаьрдара урок	1		Дувзаденна къамаъл шаьрдар		Изложений гуллам	Черновикаш кийчдар
43	Изложени язъяр.	Дувзаденна къамаъл шаьрдара урок	1		Дувзаденна къамаъл шаьрдар		Изложений гуллам	Кердаакхар
44	Омонимаши , синонимаши ,антонимаши.	Керда тема хьехара урок	1		Омонимахи , синонимахи , антонимахи кхетам балар	Таблица		П.35-36 Упр.231
45	Морфологи. ЦӀердош.ЦӀердеша лоархӀам.	Керда тема хьехара урок	1		ЦӀердеша грамматически белгалонаш йовзийтар	Таблица	Оршот Шинара Кхаьра Ера ПӀаьраска Шоатта КӀиранди	П.37,упр.239
46	Доалареи юкьареи цӀердешаш ,уж нийса яздар.	Керда тема хьехара урок	1		Доалареи юкьареи цӀердешах кхетам балар	Таблица		П.38,упр.242
47	ЦӀердешай таьрахь. ЦӀердешай грамматически классаш.	Керда тема хьехара урок	1		ЦӀердешай таьрахашь, классаш, дожараш кедадахар	Таблица	Духьараш Моашарч Химелгаш хешт	П.39-40 Упр.255
48	ЦӀердешай дожараш , цар хаттараш, маӀанаш.	Керда тема Ӏомадаьчунца ювзар	1		ЦӀердешай дожарий хаттарашаи маӀанаши довзийтар		Баскилг	П.41-42 Упр.276

49	ЦӀердешай легарий тайпаш.	Керда тема хьехара урок	1		ЦӀердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж къестаде дешархой Ӏомабар	Таблица	Догам Нийсархо файтон	П.43-45 Упр.302
50	Диктант.	Тахкара болх	1		Орфографически а пунктуационни а гӀалаташ тахкар	Диктантй гуллам		Кердааккхар
51	ГӀалаташ тӀара болх. ЦӀердешай легарий тайпаш	Керда тема Ӏомадаьчунца ювзар	1		Орфографически а пунктуационни а гӀалаташ тахкар	Карточкаш		П.45-46 Упр.306
52	ЦӀердешай дожарашца нийса яздар бокьонаш.	Керда тема Ӏомадаьчунца ювзар	1		ЦӀердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж къестаде дешархой Ӏомабар	Карточкаш	РаьгӀе Ушалаш эрз	П.46 Упр.311
53	Эрсий меттацара хьаййца цӀердешаш , уж нийса яздар.	Керда тема хьехара урок	1		Эрсий меттацара хьаййца дешаш нийса язде дешархой Ӏомабар	Карточкаш	Алкхашк Бов Бекарг ГӀиринг Зама шира	П.47,упр.312
54	ЦӀердешаш кхоллара наькъаш.	Керда тема хьехара урок	1		ЦӀердешай кхоллара наькъаш довзийтар	Карточкаш	Хьурмат Бумбарг готяхьазилг	П.48,упр.318
55	Лардаш вӀашагӀьетташ керда цӀердешаш хьадар.	Керда тема хьехара урок	1		Лардаш вӀашагӀьетташ Керда дешаш хьадара наькъаш	Карточкаш		П.49,упр.330

56	ЦІердешаш нийса яздар бокьонаш.	Керда тема хьехара урок	1		ЦІердешаш нийса яздар Бокьонаш чІоагІъяр	Карточкаш		П.50,упр.334
57	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаъл шаьрдара урок	1		Дувзаденна къамаъл шаьрдар			Сочиненеш кийчъяр
58	Сочинени язъяр.	Дувзаденна къамаъл шаьрдара урок	1		Дувзаденна къамаъл шаьрдар			Сочинени язъяр
59	Дацардош ЦА цІердешашца нийса яздар.	Керда урок хьехара урок	1		Дацардош ЦІердешашца Нийса яздар бокьонаш		Іилма Іалаш	П.51,упр.341
60	ЦІердешай морфологически тохкам.	Керда тема Іомадаьчунц а ювзар	1		ЦІердеша грамматически Белгалонаш кердаяхар		Тушол	П.52,упр.338
61	Диктант.	Тахкара болх	1		Дешархой орфографически а пунктуационни а гІалаташ тІа болх бар			Кердааккхар
62	Белгалдеша лоархІам, цун цІердешашцара бувзам.	Керда тема хьехара урок	1		Дешархошта белгалдеша морфологически белгалонаш йовзийтар	Таблица	Аьхинг БІаьринг	П.53,54упр.351

63	Мишталли белгалдешаш.	Керда тема хьехара урок	1		Мишталле белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Таблица		П.55,упр.355
64	Относительни белгалдешаш.	Керда тема хьехара урок	1		Относительни белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Таблица карточкаш		П.56,упр.365
65	Т1аозара белгалдешаш.	Керда тема хьехара урок	1		Т1аозара белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Карточкаш		П.57,упр.369
66	Белгалдешаш дожарашца хувцадалар , цар чаккхенаш нийса язъяр.	Керда тема 1омадаьчунц а ювзар	1		Белгалдешай дажарий чаккхенаш нийса язье дешархой 1омабар	Карточкаш		П.58,упр.375
67	Предложене чухь белгалдешаг1улакх.Эрсий метацара хьаййца белгалдешаш.	Керда тема хьехар а 1омадаьчунц а ювзар а	1		1омадаьр дешархошца юха кердадаккхар	Карточкаш		П.59-61 Упр.385
68	Диктант.	Тахкара болх	1					

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык» 6 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским

языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Учебное пособие «ГалгӀай метта грамматика. 6 класс» Авторы - составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

Лексикология

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в ингушском языке.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 - способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
 - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых

понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 6 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтение, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний об ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук х1
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков-1,х,ь,ъ; букв ь и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы ингушского литературного языка.

Календарно-тематическое планирование

6-г1а класс Г1алг1ай мотт

№	Урока тема	Урока тайпа	Сахьа т	Таърах ь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Лоарх1ам	Ц1аг1ара болх
	Наьна меттах дола дош	Юкьара кердадаккхар	1		Предложене маьженаш кьоастае хара.		Тохкам	§1 упр. 2 Дагахьа
1.	Цхьанкхийтта дешаш. Предложене маьженаш.	Хьалха 1омадаьр кердадаккхар	1			Таблица карточкаш.		§2-3 упр. 6
2.	Яьржаи яьжанзеи предложенеш.	Кердадаккхар	1		Предложенена синтаксически тохкам бе хар.		Гуллам Дийша саг	§4 упр. 14
3.	Цхьалхане чоалханеи предложенеш.	Керда тема хьехар	1			Диктантий гулам. Сборник.		§5 упр. 17
4.	Диктант.	Тохкама болх бар	1		Керда дешаш хьаду наькьаш довзийтара.		1азап Эг1ам Эрз	Прав. керд.
5.	Чоалхане предложенеш Предложени синтаксически тохкам.	Керда материал 1омаяра урок	1			Дошлорг, таблица, хьокхама пособи.		§6 упр. 19
6.	Морфологи.	Хьалха 1омаяьчунца	1		Шоай уйла йоазонца хьокха		Эп Эг	§7 упр. 21 Сочинении

		керда тема ювзар			1омабара.			Оаг1. 13
7.	Лексика.	Керд тема хъехар	1			Карточкаш.		§упр. 29
8.	Г1алг1ай литературни метта лоаттам. Бокъонца г1алг1ай дешаш т1айца дешаш.	Керда тема ювзар.	1		Орфогр. тохкам бара.		Ешап 1илма	§9-10 упр. 31 изл. кийчо яр
9.	Изложени «Наьна кулг»	Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок	2		Шоай уйла йоазонца хъокха, гойта 1омабара.		1илма 1имаьшк	Прав. керд.
10.	Къаьна дешаши керда дешаши. Даиман цхъана лела дешаш.	Керда тема 1омаери из ч1оаг1ари	1			Изложений а, сочинений а сборник	Ц1арац1ураш Ч1оаг1ашкаш Осташ	§11-12 упр.40
11.	Керда дешаш хъадара наькъаш.	Юкъара кердадаккхар	1		Дешхълхенаш йовзийтара бокъонааш кердаях.		Эбарг Дотув	§13 упр.51
12.	Дешхълхенаш нийсаязъяр.	Керда тема 1омаяр	1			Карточкаш		§14 упр. 55
13.	Керда дешаш хъадеш дола наькъаш.	Керда тема 1омаяр	1		Орфогр. теркам бара.		Дегабуам Дегаг1оз	§15-17 упр. 61
14.	Чоалханеи чоалхане лоацдаь дешаши. Морфологи.	1омадаьр ч1оаг1адара урок	1			Таблицаш книжкаш		§18 упр. 70
15.	Диктант.	Йоазув шаьрдар	1		Ц1ердешах кхетам д1ахо		Г1о Дакъа	10 гаьн ц1и язье

					дег Табоалабара.		Фар	
16.	Цердош. Цердешах бола кхетам.	Керда тема хьехар	1			Хьокхама пособи		§19 упр. 76
17.	Доалареи юкьреи цердешаш цердешай таьрахь.	Керда тема хьехар	1		Дешархой церд. таьрахь а, классаш а, легараш а кьоастае хар		Дацардош ца (отрицательная частица)	Упр. 81
18.	Цердешай грамматически классаш, Цердешай легараш.	Керда тема хьехар	1			Хьокхама таблицаш, пособи.		Упр. 91
19.	Сочинени «Са мохк»	Дувзаденна кьамаьл шаьрдар	1		Шоай уйла йоазонца хьокха Томабара.		1ама Хоза Сийрда	Соч. кийчо яр.
20.	Цердешай легараш.	Керда тема хьехар	1			Изложенеша а, сочиненеша а т1айола сборник.		§20 упр. 103
21.	Цердешай суффиксаш нийсаязьяр.	Керда тема хьехар	1		Цердешай кхоллама наькъаш довзийтара.		Шаьра Кхоллама	§21 упр. 112
22.	Цердешай морфологически тохкам.	Томадаьр кердадакхар а урок	1			Таблицаш. Карточкаш.		§22-23 упр. 116
23.	Диктант. Цердош.	Тохкам бар урок	1		Орфограми хала йола дешаш тахкара		Безам Дикал Совг1ат	Прав. керд.
24.	Белгалдош. Белгалдешай цердешашцара бувзами цар хувцадалари.	Керда тема хьехар	1			Сочинений а, изложений а гулам.		§24-25 упр. 122
25.	Мишталли белгалдешаш, цар	Керда тема	1		Цердешай		Шовзткъа.	§26 упр. 129

	дистара лаг1аш	хъехар			кхоллама наькъаш довзийтара		Дезткъа. Б1аь.	
26.	Белгалдешай лo1амеи лo1амзеи формаш.	Керда тема хъехар	1			Изложений а сочинений а сборник.		§27 упр. 134
27.	Изложени «Мерза къамабли 1аьржа доги»	Дувзденна къамаьл шаьрдар	2		Орфографии хала йола дешаш довзитара		Хи. Т1ехье.	Оакхарой 10 язье
28.	Белгалдешай легар. Относителъни белгалдешаши. Т1аозара белгалдешаши.	Керда тема хъехар	2			Таблицаш, карточкаш.		§28-29 упр. 137
29.	Относителъни а т1аозара белгалдешаши ц1ердешай доала дожареи.	Керда тема хъехар	1		Лo1амеи лойамзеи белг. формаш йовзийтара.		Къулба. Къилбаседа. Есар.	§30 упр. 142
30.	Белгалдешай суффиксаш Эрсий меттацара хъаййца белгалдешаш, цар суффиксаш	Керда тема хъехар	1			Книжкаш, таблицаш.		§31-32 упр. 14
31.	Белгалдешай дожарий чаккхенаш нийсаязъяр. Чoалхане мишталли белгалдешаш нийсаязъяр.	Керда тема хъехар	1		Текста чулоацам дег1абоалабара.		Ешап. Доттаг1ал.	§упр. 151
32.	Диктант	Йoазув шаьрдар	1					Прав.керд.
33.	Чoалхане мишталли белгалдеша морфологически тохкам.	Керда тема хъехар	1			Белгалдеша хъокхама таблицаш.		Прав.керд.

34.	Кердадаккхара. Белгалдош. Белгалдеша морфологически тохкам.	Керда тема хъехар	1		Йоазон теркам бара.		Г1айре Кхуркхолг	§35 упр. 160
35.	Сочинении « ».	Дувзденна къамаьл шаьрдар	1		Шоай уйла йоазонца хьокха хар.		Соалор Къаьна Къона	§36 упр. 164
36.	Таьрахьдош. Таьрахьдешах бола юкъара кхетам.	Керда тема хъехар	1			Карточкаш. Сочиненеш т1айола сборник.		§37 упр. 167
37.	Массали таьрахьдешай легараш. Ло1амеи ло1амзеи таьрахьдешаш.	Керда тема хъехар	1		Таьрахьдош къестаде хара, х1аьта нийса из яздар бокъонаш йовзийтара.		Х1ара Х1аранена Х1ама Х1анз	§38 упр. 176
38.	Арг1ан таьрахьдешаш.	Керда тема хъехар	1			Таьрахьдеша хьокхама таблицаш.		§39-40 упр. 178-180
39.	Таьрахьдешаш нийсаяздар.	1омадаьр ч1оаг1дар	1		Йоазон теркам бара.		Х1ана Бозбъуач	§41 упр. 187
40.	Таьрахьдеша морфологически тохкам.	1омадаьр ч1оаг1дар	1		Таьрахьдош къестаде хара.		Чабакх Чкъаьра	§42 упр. 192
41.	Диктант.	Тохкам бар	1			Таьрахьдеша хьокхама таблицаш.		Прав.керт.
42.	Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешаех бола юкъара кхетам.	Керда тема хъехар	1		Диктантий тохкам бара.		Арг1а Богапхьид	§43 упр. 196
43.	Йовхьий ц1ерметтдешаш.	Керда тема хъехар	1			Таблицаш		§44 упр. 198

44.	ТӀадерзара цӀерметтдешаш.	Керда тема хьехар	1		Шоай уйла йоазонца хьокха Ӏомабара.		Кхоллам Боарам	§45 упр. 204
45.	Изложени: «Наьна кулг».	Дувзденна кьамаьл шаьрдар	2			Сочинений а изложений а гуллам.		Прав.керд.
46.	ТӀаозареи, тӀаозара-тӀадерзарей цӀерметтдешаш.	Керда тема хьехар	1		ЦӀерм. белгалд. цӀерд. таьрахь. метта увттаде хара.		Фийла Васкет Толамаш	§46 упр. 207
47.	Гойтара цӀерметтдешаш. Хаттара цӀерметтдешаш.	Керда тема хьехар	1			ЦӀерметтдеша хьокхама таблицаш.		§47-48 упр. 213
48.	Кьоастама цӀерметтдешаш. Кьоастама цӀерметтдешаш.	Керда тема хьехар	1		Текста чулоацам дегӀабоалабара		Дак Нажа	§49-50 упр. 221
49.	Дацара цӀерметтдешаш кердадаккхара.	Керда тема хьехар	1			Сочинени а, изложени а чулоацам.		Прав.керд.
50.	ЦӀерметтдеша морфологически тохкам.	Керда тема хьехар	1		Йоазон теркам бара.		Даьхе Эсти Кьахьэсти	§51 упр. 224
51.	Диктант. ЦӀерметтдош.	Ӏомадаьр чӀоагӀдар	1			Карточкаш, таблицаш ГӀалгӀай орфографически словарь.		§52 упр. 227
52.	Хандош. Хандеша белгалза форма. Хандеша таьрахьашца, дожар. классашца хувцадалар.	Керда тема хьехар из чӀоагӀаер	1		Орфографи хала йола дешаш тахкара.		ТӀоникъ Зама ГӀайгӀа	§53 упр. 229
53.	Хандеша ханаш.	Керда тема	1			Таблицаш,		§54 упр. 236

		хъехар				карточкаш.		
54.	Кхычунга доалеи цadoaleи хандешаш.	Керда тема хъехар	1		Шoай уйла йoазонца тахка Iомабара.		ДeгaгIоз Хъaькъал	§55 15 хандош язде
55.	Хандеша соттамаш.	Керда тема хъехар	1			Книжкаш, таблицаш.		§56 упр. 244
56.	Хандеша кeпаш.	Керда тема хъехар	1		Йoазон теркам бара.		Дувхар Сибат	§57 упр. 247
57.	Хандешай спряжени.	Керда тема хъехар	1		Iалама хозал гойтара.		Дак Нажа	§58 упр. 250
58.	ГIон хандешаши цар спряжени.	Керда тема хъехар	1			Хандеша хъокхама пособи, таблицаш.		§59 упр. 253
59.	Хандешашица дацардешаши (ца,ма), дацара белгалонаши (-ц-, -ац-, -за-) яздар.	Керда тема хъехар	1		Йoазонтеркам бара.		Шакъа Дотув ГIоpгIа	§60-61 упр. 260
60.	Хандеша морфологически тохкам. Кердадаккхара.	Iомадаър чIоaгIдар	1			Карточкаш, таблицаш. ГIалгIай орфографически словарь.		§62-63 упр. 264
61.	Диктант	Iомадаър кердадаккхар	1		Орфографии хала йола дешаш тахкара.		Зовзал Рузба	§64 упр. 269
62.	Лексика. Дешаш хъадар. Морфологи	Iомадаър кердадаккхар	1			Таблицаш, карточкаш.		Упр. 273

63.	Таьрахьдош. ЦӀерметтдош. Белгалдош.	Ӏомадаьр кердадакхар	1			Таьрахьдеша хьокхама пособи, карточкаш.		Упр. 284
-----	--	-------------------------	---	--	--	---	--	----------

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык» 7 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классах в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Учебное пособие «ГалгIай метта грамматика. 7 класс» Авторы - составители: Оздоев Р.И. Оздоев И.А.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Ингушский язык и его место среди других языков.

Работа с текстом.

Фонетика

Гласные звуки в ингушском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в ингушском и русском языках. Ударение.

Орфография

Орфографический словарь ингушского языка.

Лексикология

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология

Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие и деепричастие. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;
- ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной(ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков ингушского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков ингушского и русского языков;

- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем ингушского языка;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- применять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- формулировать предложения с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

Календарно-тематическое планирование

Глагол метта грамматика - 7 класс

№	Урока тема	Сахьат	Х	А	Урока лоарх1амаш	Ц1аг1ара болх
			План	Факт		
1	Наьна меттах лаьца	1			г1алг1ай метта хозал а из б1аьхий хилар а берашта масалашца хайтар; нийса яздара навькаш дег1айоалаяр; меттацара безам кхебар	П.65-66 Упр. 294
2	Чудоаг1а диктант.	1			5-6 классе 1омадаьр керда а доаккхаш.	кердадаккха
3	Ц1ердош, цун грамматически белгалонаш	1			5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар .	П.67 упр.301
4	Белгалдош, цун грамматически белгалонаш	1			5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар .	П.68 упр.304
5	Хандош, цун грамматически белгалонаш	1			5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар .	П.69 упр.307

6	Таърахъдош	1			5 - 6 кл. 1омадаър керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къстаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар .	П.70 упр.310
7	Ц1ерметтдош	1			5 - 6 кл. 1омадаър керда а доаккхаш,ч1оаг1дар; уж къстаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар .	П.71 упр.315
8 9	Масдар лоарх1ами цун грамматически белгалонаши	2			дешархошта масдар довзийтар; масдарий хъахилар довзийтар; нравственни кхетам дег1абоалабар .	П.72 упр.319
10	Масдар хъахилар	1			масдарий хъахилар довзийтар; масдар къоастаде дешархой 1омабар; меттацара безам кхебар.	П.73 упр.323
11	Масдарий легар	1			масдарий легар дешархошта довзийтар; дожарашца уж легаде дешархой 1омабар; 1аламцара безам кхебар .	П.74 упр.326
12	Контролни диктант	1			масдар дешархошта д1ахо довзийтар;масдара корчам дешархошта бовзийтар ; къахъегамцара безам совбакх-р.	П.75 упр.331
13	Масдарашца дацардош <i>ца</i> яздара бокъонаш	1			масдарашца дацардош ца яздара бокъонаш йовзийтар; нийса яздара навыхаш дег1айоалаяр; 1аламцара безам кхебар .	П.75 упр.330
14	Масдар предложене юкъе доаладе хар Масдара корчам	1			Масдар предложене юкъе доаладе дешархой 1омабар; уж къстаде дешархой 1омабар; меттацара безам кхебар.	Бокъонаш, упр. 332
15 16	Причасти лоарх1ами цун грамматически белгалонаши	2			1омадаър мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокъонаш кердаяхар
17 18	Причасти ло1амен ло1амзеи формаши цар	2			причастех бола кхетам дешархошта балар; цун грамматически бокъонаш дешархошта	П.76 упр.333

	хъахилари				йовзийтар; къахъегамцара безам совбаккхар	
19	Кхычунга йоалеи ца йоалеи причастеш.	1			причастех бола кхетам дlахо балар; причасте лoлaмeи лoлaмзeи формaши цар хъахилари довзийтар;наънацара безам кхебар.	П.77 упр.337
20	Причастей легар.	1			причастех бола кхетам дlахо балар; lаламцара безам кхебар .	П.77 упр.341
21 22	Изложени	2			lомадаър мишта кхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокъонаш керд.
23	Причастеш классашца хувцаялар	1			причастех бола кхетам дlахо балар; причастеш классашца мишта хувцалу дешархошта кхетам балар; наъна меттацара безам кхебар.	П.79 упр.346
24	Предложене юкъе причасте гlулакх	1			причастех бола кхетам дlахо балар; предложене юкъе причасте гlулакх дешархошта довзийтар; нравственни кхетам кхебар .	П.80 упр. 351
25	Контрольни диктант	1			lомадаър дlачlоагlдар.	Бокъонаш кердаяха
26	Причастей язъара бокъонаш	1			lомадаър кердааккхар; причастей язъара бокъонаш дешархошта йовзийтар; Даъймехкацара безам лакхбар .	П.81 упр.353
27	Причастешца дацардош ца яздара бокъонаш	1			Причастех бола кхетам дlахо балар; причастешца дацардош ца язде дешархой lомабар; къахъегамцара безам совбаккхар.	П.82 упр.359
28	Причасте корчамах бола кхетам	1			lомадаър кердааккхар; причастех бола кхетам дешархошта балар; нравственни кхетам балар.	П.83 упр.363
29	Причастей сецара хъаракаш	1			причастех бола кхетам дlахо балар; причастей сецара хъаракаш дешархошта довзийтар; уж предложене юкъе увттаде дешархой lомабар; къахъегамцара безам совбак-р.	П.83 упр. 364

30	Причасте тохкам бар	1			причастех бола кхетам дlахо балар; причастена тохкам бе дешархой lомабар; нравственни кхетам кхебар .	П.84 упр.366
31	Диктант	1			Причастех бола кхетам lомабара.	lомадаър кер
32	Деепричасте лоархlами цун грамматически белгалонаши	2			деепричастех бола кхетам дешархошта балар; деепричасте грамматически белгалонаш дешар-та йовзийтар; нравственни кхетам балар .	П.86 упр. 369
33 34	Деепричасте хьахилар	2			деепричастех бола кхетам дlахо балар; деепричасте мишта хьахул дешархошта довзийтар; кьахьег-ра безам совбаккхар.	П.87 упр.371
35	Деепричастеш ханашцеи классашцеи хувцаялар	1			Дувзаденна кьамаьл шаърдар; метта кlоаргаленаш йовзийтар; мотт шаърбар.	Бокьонаш кердаяха
36	Деепричастей лоламзача причастей яхача хана формаш, цар кьоастам	1			деепричастех бола кхетам дlахо балар; деепр-еш ханашцеи классашцеи хувцаялар дешар-та довзийтар; lаламцара безам кхебар .	П.88 упр.375
37 38	Изложени	2			нрав-и кхетам балар .	П.89 упр.378
39 40	Деепричастей язъяра бокьонаш	2			lомадаър кердааккхар; деепричастей язъяра бокьонаш дешархошта йовзийтар; нийса яздара навькаш дегlайоалаяр .	П.90 упр.381
41	Деепричасте корчамах бола кхетам	1			деепричастех бола кхетам дlахо балар; деепричасте корчамах бола кхетам дешархошта балар; кьахьегамцара безам совбак-р.	П.91 упр.389
42	Деепричасте тохкам бар	1			деепричастех бола кхетам дlахо балар; деепричастех тохкам бе дешерхой lомабар; нравств-ни кхетам лакхбар .	П.92 упр.395
43	Диктант	1			lомадаър мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхьеннай а тахкар	Бокьонаш керд

44 45	Куцдеша лоархлами цун грамматически белгалонаши	2			куцдешах бола кхетам дешар-та балар; цун грамматически белгалонаш дешархошта йовзийтар; нийса яздара навькаш деглайоалаяр.	П.25 упр.183
46	Куцдешай разрядаш. Куцдешай дистара лаглаш.	1			куцдешах бола кхетам дешархошта балар; куцдешай разрядаш йовзийтар; Даьй мехкацара безам кхебар ; нийса яздара навькаш деглайоалаяр.	
47	Куцдешаши белгалдешаши форма цхьатарра йолаш хилар	1			куцдешах бола кхетам дешархошта балар; куцдешаши белгалдешаши форма цхьатарра йолаш хилар дешар-та хьехар; нравст-ни кхетам лакхбар .	П.27 упр.195
48 49	Сочинени	2			ломадаьр кердааккхар; нравственни кхетам лакхбар .	
50	Куцдешай яздара бокьонаш	1			ломадаьр длачлоаглар; глалаташ ца дайтар.	Бокьонаш кердаяха
51	Предложене юкье куцдешай глулакх. Куцдеша тохкам бар.	1			куцдешах бола кхетам дешархошта балар; предложене юкье куцдешай глулакх довзийтар; куцдешай тохкам деш-та бовзийтар; кьахьег-ра безам совбаккхар.	П.28 Упр 200
53	Дештлехьенах бола юкьяра кхетам	1			ломадаьр кердааккхар; дешархошта дештлехьенах бола кхетам длахо балар; лаамцара безам кхебар .	П.31 упр. 211
54	Контролни диктант.	1			ломадаьр длачлоаглар.	Бокьонаш кердаяха
55	Дештлехьений лоархлами цар легара башхалои	1			Дештлехьенах бола кхетам длахо балар;дештлехьений лоархлами цар цар легара башхалои йовзийтар; кьахьегамцара безам совбаккхар.	П.31 упр.212

56	Кхыча къамаъла доакъоох хъахинна дештлехъенаш	1			Дештлехъенах бола кхетам длахо балар; кхыча къамаъла доакъоох хъахинна дештлехъенаш йовзийтар; меттацара безам кхебар .	П.32 упр. 213
57	Хоттаргах бола юкъара кхетам	1			Хоттаргах бола кхетам дешархошта балар; хоттарг дешархошта довзийтар; меттацара безам кхебар.	П.33 упр.215
58	Хоттаргий тайпаш . хоттаргий яздар бокъонаш	1			Хоттаргах бола кхетам длахо балар; хоттаргий тайпаш дешархошта довзийтар; хоттаргий яздар бокъонаш яшхар; къахъегамцара безам совбаккхар.	П.34 упр.217
59 60	Изложени	2			Юдийшачун гаргга изложени язье юмабар дешархой.	Юм.кердак хар
61	Дакъилгах бола юкъара кхетам	1			Дакъилгах бола кхетам дешархошта балар; дакъилг дешархошта довзийтар; лаламцара безам кхебар .	П.35 упр.218
62	Дакъилгий тайпаши цар разрядаши. Дакъилгий яздар бокъонаш.	1			Дакъилгах бола кхетам длахо балар; дакъилгий тайпаши цар разрядаши дешархошта довз-ар; нрав-ни кхетам кхебар .	П.38 упр.241
63	Айдердеша лоархлами къамаъла чу цун глулакхи	1			айдардешаех бола кхетам балар дешархошта ; уж нийса язде а белгалде а дешархой юмабар ; лалам-ра безам кхебар	П.42 упр.256
64	Айдардешай яздар бокъонаш	1			Айдардешай яздар бокъонаш дешархошта йовзийтар; нравственни кхетам кхебар	П.43 упр. 258
65	Контрольни диктант	1			Юмадаър длачлоаглар.	Бокъонаш кердаяха
66 67	Юмадаър кердаккхар	2			Юмадаър длачлоаглар	10 пред-ни язье, синт. тохкам бе

68	Резерв	1				кердааккха
	Диктант-7			Сочинени-1	Изложени -3	

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык» 8 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (ингушским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами ингушского литературного языка, правилами ингушского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык»:

- овладение знаниями о ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию ингушского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. В 8 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (ингушский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов. Учебное пособие «Галгал метта грмматика. 8 класс.» Авторы составители : Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

Орфоэпия

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в ингушском языке.

Орфография

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.

Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелоги. Союзы. Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащие предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;
- ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

- общение:**
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
 - знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь ингушского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на ингушском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Календарно – тематическое планирование

8-г1а класс, г1алг1ай грамматика

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дошлорг	Ц1аг1ара болх
	Кердааккхар							
1	Наьнамотт – халкъаса	Юкьаракердад аккхар	1		г1алг1ай меттахозал а из б1аьхий хилар а бераштамасалашцахайтар ;нийсаязда-ранавыкаш дег1айоалаяр ; меттацарабезамкхебар .			Кицаш. Упр. 3
2	Ц1ердош	Хьалха 1омадаьр кердааккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .	Таблица карточкаш.		П.1 упр.10
3	Белгалдош	Кердааккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .			П.2 упр.16
4	Хандош	Хьалха 1омадаьр	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж	Дошлорг, таблица,		П.3 упр.22

		кердадаккхар			къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .	хьокхамапосо би.		
5	Куцдош	Хьалха 1омадаър кердадаккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаър керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .			П.4 упр.28
6-7	Диктант	Тохкамаболх бар	2		1омадаър миштакхетадыд а грамматика мел лакхьеннай а тахкар.			Бокьонашкерд
	Синтаксиси пунктуации							
8	Дешайцхьанкхет архьахиларицун грамматически лоарх1ами	Керда тема хьехар	1		дешайцхьанкхетарах а цун грамматически лоарх1амах а бола юкьеракхетамбалар; цхьанкхийттадешашнийсаоттад е 1омабар дешархой; меттацарабезамкхебар.	Карточкаш.		П.5 упр.37
9	Предложенихьах иларицун грамматически лоарх1ами	Керда тема хьехар	1		Предложенехьахиларицун грамматически лоарх1ами дешархоштабовзийтар; нийсаздара навьикаш дег1айоалаяр; 1аламцара безамкхебар .	Таблицашкни жкаш		П.6 упр.41 оаг1 19 бокьо
10	Цхьанкхийттача дешашкеипредл оженешкеидеша йбувзам. Бартбар	Керда тема 1омаери из ч1оаг1ари	1		дешайцхьанкхетарах а цун грамматически лоарх1амах а бола юкьеракхетамбалар; цхьанкхийттадешашнийсаоттад е 1омабар дешархой; меттацарабезамкхебар.			П.7 упр.50 оаг1.22 бокьо

11	Урхалдар Татовжар	Керда тема хъехар	1		урхалдарахитатовжарахи бола кхетамбалардешархошта ;нийсаяздаранавыкаш дег I айоалаяр; I аламцара безамкхебар .			П.7 упр.62 оаг1.24 бокъо
12- 13	Сочинени	Дувзаденнакъа маьлшаьрдара урок	2		шоапзийнар,леладаьрнийссача предложенешца,дувзаденначак ьамаьлаца д I аязде I омабар дешархой .	Изложений а сочинений а сборник		П.5-П.7бокъонаш
14	Предложенешке ицхьанкхийттача дешашкеидешай арг I а	Керда тема I омаяр	1		предложенешкеицхьанкхийттач адешашкеинийса арг I ен хийца арг I ен йовзийтардешархошта; уж къестеае I омабар дешархой;меттацарабезамкхеба р.	Карточкаш		П.8 упр.67
15	Ма I ана тохар		1		ма I ана тохарах бола кхетамбалар; кертерамаьженашнийсахьалеха а ма I ана тохар нийсатоха а I омабар дешархой ; меттацарабезамлакхбар .			П.9 упр.73
16	Предложенеш. Предложенекерт ерамаьженаш.	Керда тема I омаяр	1		предложенеех а предложенекертчамаьженех а бола кхетам к I оаргбар ;предло- жене маьженашнийсахьалеха I омабар дешархой ;наьнацарабезамкхебар.	Таблицашкни жкаш		П.10 упр84
17	Цхьаноттамеи, шин оттамеи, кхаьоттамеипред ложенеш	I омадаьр ч I оаг I дара урок	1		предложенехховркерда а доаккхаш,ч I оаг I дар;нийса предложенешувттае I омабар; I аламцара безамкхебар			П.11 упр.90
18-	Диктант	Йоазувшаьрда	2		I омадаьр миштакхетадаьд а			Бокъонашкерд

19		р			грамматика мел лакхъеннай а тахкар			
20	Подлежаще морфологически форма	Керда тема хъехар	1		подлежащех бола кхетамбалар, цар морфологически формаш йовзийтар; предложеништаюкье раподлежащешнийсахъалеха I омабар дешархой ; нравственникхетамкхебар .			П.12 упр. 96.
21	Карарчун морфологически форма	Керда тема хъехар	1		карардар а цун морфологически формаш а кIоаргаIа йовзийтар ; изнийсахъалеха I омабар дешархой ; Даьймехкацарабезамлакхебар .	Хьокхаматабл ицаш, пособи.		П.13 упр.100
22-23	Сказуемиморфологически форма	Керда тема хъехар	2		сказуемехховр чIоагIа деш, цхъалханесказуеме морфологически формашйовзийтар ; цхъалханесказуемихъалаха а цун морфологически формашнийсабелгалъе а I омабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .			П.14 упр.109
24-25	Изложени	Дувзденнакъа маьлшаьрдар	2		I одийшачун гарггаизложениязье I омабар дешархой.	Изложенеша а, сочиненеша а тIайола сборник.		Бокьонашкерд.
26	Подлежащесказуеменеюкье тире оттаярабокьонаш	Керда тема хъехар	1		Подлежащесказуеменеюкье тире оттаярабокьонаш I омабар, меттацарабезамкхебар .			П.15 упр. 114

27	Предложене кертер за маъжонеш	Керда тема хъехар	1		предложене кертер за маъжонеш хховр ч1оаг1 а деш, кхоачамбовзийтар ; из предложене штаюкъера хъалеха 1омабар дешархой ; нравственник хетамбалар .	Таблица ш. Карточка ш.		П.16 упр.121
28	Кхоачам	Керда тема хъехар	1		предложене кертер за маъжонеш хховр ч1оаг1 а деш, кхоачамбовзийтар ; из предложене штаюкъера хъалеха 1омабар дешархой ; нравственник хетамбалар .			П.17 упр.124
29	Кхоачамакхычакъамаъладоакъошцарабувзам	Керда тема хъехар	1		Кхоачамакхычакъамаъладоакъошцарабувзам тахкар, меттацара безамкхебар .			П.18 упр.126
30-31	Диктант	Йоазувшаърдар	2		1омадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд.
32	Къоастам	Керда тема хъехар	1		къоастамах 1омадаър керда а доаккхаш, цун морфологически формашювзийтар ; предложене наюкъера къоастамахъалеха 1омабар ; 1аламцара безамкхебар .	Хъокхамапосо би		П.19 упр.132
33	Юхедуллар	Керда тема хъехар	1		юхедулларах бола юкъера кхетамбалар дешархошт а ; текста юкъера уж хъалеха 1омабар ; патриотически кхетамбалар .			П.20 упр.138

34	Лоаттам	Керда тема хъехар	1		лоаттамах бола кхетам ч'лоаг'а беш,меттигеиханеилоаттамашд овзийтар ; уж нийсахъалеха Iомабар дешархой ; нравствениикхетамбалар .	Таблицаш, карточкаш.		П.21 упр.144
35-36	Сочинени	Дувзденнакъа маълшаьрдар	2		шоашзийнар,леладаьрнийссача предложенешца,дувзаденначакъамаьлаца д'аязде Iомабар дешархой .			Текст язъе
	Цхъаноттамапредложенеш							
37-38	Цхъаноттамапредложенейтайпаш . Царкертерчамаь жений морфологически форма	Керда тема хъехар	2		Iоттамапредложенех бола кхетамбалардешархошта,цартайпашкъе Iомабар дешархой ; къахъегачанаьхасийде Iомабар .	Книжкаш, таблицаш.		П.22 упр.159, упр.166
39	Йизайоацапредложенеш	Керда тема хъехар	1		йизайоацацапредложенех бола кхетамбалардешархошта ;шоайкъамаьлаюкъе йизайоацапредложенешкхувла Iомабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .			П.23 упр.173
40	Предложенецхъантайпарчамаьженех бола кхетам	Керда тема хъехар	1		предложенецхъ.антайпарчамаьженех Iомадаьр керда а доаккхаш,ч'лоаг'лдар ; уж нийсахъалеха а белгалъе а Iомабар ; меттацарабезам			П.24 упр. 178

					ч1оаг1бар .			
41	Цхъантайпарадо леидоацеикъоаст амаш	Керда тема хъехар	1		къоастамех 1омадаър кердадаккхар ; цхъантайпараболеидоацеикъоас тамашкъестаде 1омабар;нравственни кхетам дег1абоалабар .	хъокхаматабл ицаш.		П.25 упр.183
42- 43	Диктант	Йоазувшаърда р	2		1омадаър миштакхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокьонашкерд.
44	Предложенецхъа нтайпарча маьженашцарах оттаргаш	Керда тема хъехар	1		1омадаър керда а доаккхаш,цхъантайпарамаьжен ашхотташ дола хоттаргашдовзий- тар; царразрадашкъесте а 1омабар дешархой ; Даьймехкацарабезамкхебар ; нийсаяздаранавыкаш дег1айоалаяр .			П.26 упр.187
45	Цхъантайпарчам аьженаштаюкьез апятойш.	Керда тема хъехар	1		цхъантайпарчамаьженаштаюкь е (,) оттаярабокьонашйовзийтар;доа гг1а сецарахъаракашувтгаде 1омабар дешархой ; нравственникхетамлакхбар .	Карточкаш.		П.27 упр.195
46	Предложенецхъа нтайпарчамаьже нашкачудерзора дешаш. Чудерзорадеша шка ши т1адами тиреи	Керда тема хъехар	1		цхъантайпарчамаьженех 1омадаър ч1оаг1 а деш,цхъантайпарчамаьженашта доагг1а чудерзорадешашдоаладе а уж нийсабелгалде а 1омабар дешархой ; къахьегачанавхасийде 1омабар .			П.28 упр.203

47-48	Изложения	Дувзденнакъа маълшаърдар	2		Годийшачун гарггаизложенияъе 1омабар дешархой.	Сочинений а изложений а гуллам.		Бокъонашкерд.
49	Предложенекъаъ стачамаъженех бола юкъаракхетам	Керда тема хъехар	1		предложенекъаъстачамаъженех бола юкъаракхетамбалар; уж нийса белгалъе 1омабар дешархой ; патриотически кхетамлакхбар .			П.29 упр.207
50	Къаъстакхоачам	Керда тема хъехар	1		къаъстакхоачамах бола кхетамбалар дешархошта ;къаъстакхоачамнийса бел- галбе 1омабар дешархой ; нравственникхетамкхбар .			П.30 упр.209
51	Къаъстакъоастам	Керда тема хъехар	1		къаъстакъоастамах бола кхетамбалар,ужшоайкъамаълаю къекхувла 1омабар ; 1аламцара безамкхбар .	хъокхаматабл ицаш.		П.31 упр. 211
52-53	Диктант	Йоазувшаърда р	1		1омадарь миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд.
54	Къаъстакъоастам	Керда тема хъехар	1		предложенекъаъстачамаъженех 1омадарь ч 1оаг1 а деш,къаъстакъоастамлардовзий- тар дешархошта;из текста юкъерахъакъестад 1омабар ;меттацарабезамкхбар .	Таблицаш		П.32 упр. 213
55	Къаъсталоаттам	Керда тема хъехар	1		къаъсталоаттамах бола кхетамбалар,ужшоайкъамаълаю къекхувла 1омабар ; нравственникхетамбалар .	хъокхаматабл ицаш.		П.33 упр.215
56	Кхетайатарепред	Керда тема хъехар	1		кхетайатарепредложенемаъжен ех бола			П.34 упр. 219

	ложенемаъжена ш				кхетамбалар дешархошта; уж чоалханеча предложенихъестеае 1омабар дешархой; меттацарабезамкхебар.			
57	Диктант	Йоазувшаърда р	1		1омадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд.
	Грамматика бокъонехпредло женемаъженехц адувзалуш дола дешаш							
58	Предлож. маъженехцадувз алушдолчадеша йразрядаш.	Керда тема хъехар	1		грамматика бокъонахпредложенемаъженех цадувзалушдолчадешаехховр кердадаккхар ; уж текста юкъерахъакъестеае 1омабар ;1аламцара безамкхебар .			П.35 упр. 223
59	Т1адерзар	Керда тема хъехар	1		т1адерзарах бола юкъарахетамбалар ; из нийсабелгалде 1омабар дешархой ; 1аламцара безамкхебар			П.36 упр.228
60	Юкъедоаладаъде шаш	Керда тема хъехар	1		юкъедоаладаъчадешаех бола кхетамбалар дешархошта ; уж нийсабелгалде 1омабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .	Карточкаш, таблицаш Г1алг1ай орфографичес ки словарь.		П.37 упр.236
61	Изложени	Дувзденнакъа маълшаърдар	2		1одийшачун гарггаизложениязье 1омабар дешархой.	Сочинени а, изложени а чулоацам		Бокъонашкерд.

62	Юкъейоалайпре дложенеш	Керда тема хъехар	1		юкъейоалайчапредложенех а Х1аа, аяха чадешаех- предложенех а бола кхетамбалар, ужнийса белгалъе а 1омабар дешархой; нравственикхетамк хебар .			П.38 упр.241
63	Х1аа, а яхадешаш- предложенеш	Керда тема хъехар	1		х1аа, аяха чадешаех- предложенех а бола кхетамбалар дешархошта ; уж хъакъесте 1омабар дешархой ; меттацара безамкхебар.	Таблицаш, карточкаш.		П.39 упр.243
64	Предложене чу айдар дешаш	Керда тема хъехар	1		айдар дешаех а айдар дешаех- предложенех а бола кхетамбалар дешархошта ; уж нийсаязъе а белгалъе а 1омабар дешархой ; 1аламцара безамкхебар .			П.40 упр.246
65	Мадарра къамаъл	Керда тема хъехар	1		мадарракъамаълх бола кхетам ч1оаг1бар, из шоайкъамаълаюкъекхувла 1омабар; патриотически кхетамбалар .	Книжкаш, таблицаш.		П.41 упр.250
66	Эрга къамаъл	Керда тема хъехар	1		мадарракъамаълх бола кхетам ч1оаг1бар, из шоайкъамаълаюкъекхувла 1омабар ; нравственикхетамбалар .			П.42 упр.256
67	Мадарра къамаъл эргача къамаълага далар	Керда тема хъехар	1		мадарракъамаълэргача къамаъла гадаха 1омабар ; ма дара къамаълнийса бел-галде 1омабар дешархой ; меттацара безамкхебар .			П.43 упр. 258

68	1омадаър кердадаккхар		1		1омадаър кердадаккхар			1омадаър кердадаккхар
----	--------------------------	--	---	--	-----------------------	--	--	--------------------------

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык» для 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (ингушским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами ингушского литературного языка, правилами ингушского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык»:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию ингушского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. В 9 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (ингушский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов. Учебное пособие: «ПаллIай метта грамматика 9 класс». Авторы составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Гласные и согласные звуки. Двойные гласные и согласные звуки, аффрикаты.

Лексикология

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

Морфемика и словообразование

Способы словообразования в ингушском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

Синтаксис (повторение)

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в ингушском и русском языках.

Стилистика

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзачного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, использование при составлении текстов образцов, ключевых слов, вопросов или плана. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на ингушском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на ингушском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной переработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;
- ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности ингушского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний об ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на ингушском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в ингушском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения ингушского и русского языков.

Календарно- тематическое планирование

Г1алг1ай мотт, 9 класс

Ур · №	Урока тема	Сахьат	Урока тип	Урока г1ирс (ИКТ, ТСО, сурташ, унахц1ена лораяра болх)	Урока лоарх1амаш, декхараш	Ц1ар1ар а болх		
1	Наьна мотт- хьаькъала ганз	1	Вводный урок	Дидакт. материал, сало1а минот, гуманно- личностная технология	1омадаьр кердадаккхар,наьна меттацара безам кхебар	Оар1.140 Упр.269		
2\3	1омадар кердадаккхар цхьанкхийтача дешашта юкьера бувзам	2	Обобщение и систематиза ция знаний	Дидакт. материал, сало1а минот, гуманно- личностная технология	1омадар кердадаккхар; цхьанкхийтта дешашта юкьера бувзам хьокхар. Г1алг1ай меттацара безам совбаккхар	Оар1.142 Упр.273		
4	Цхьалхане	1	Обобщение	Карточкаш ж-л «Села1ад»,	Цхьалхане	Оар1.		

	предложенеш		и систематизиция знаний	техн. проблем. обуч . сало1а мин	предложенех ховр ч1оаг1дар; дешархой сакхетам лакхбар	143 Упр.276		
5	Цхъан оттама предложеной тайпаш	1	Обобщение и систематизация знаний, умений	ИКТ, дидакт. материал, техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Цхъан оттама предложений тайпаш довзийтар; 1алам лорадара т1ахъекхар	Багахб. Произвед енешта юкъяра 5-6 предложе ни хъаязье		
6	Диктант	1	повторение	Текст,словарь	Предложеной тайпаш	1омадаър керд-р		
7	Цхъантайпара маъженашца чоалхане ерзаяь предложенеш	1	Формирование знаний, умений , навыков	Карточкаш, сурташ, худож. произ веденеш, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, Сало1а мин.	Цхъантайпара маъженашца чоалхане ерзаяь предложенех ховр ч1оаг1дар; Даъхенцара безам кхебар	Шоашка ра 5-6 предл. Оаг1.146 Упр.283		
8	Грамматика бокъонах предложене маъженаш ца хулача дешай разрядаш	1	Совершенство - ваниезнаний, умений	Ж-л «Литературни Г1ал- г1айче», сало1а минута, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся	Грамматика бокъонах предложене маъженаш ца хулача дешай разрядаш йовзийтар;; дешархой сакхетам лакхбар	6-7 предл. оттае Оаг1.148 Упр.287		
9	Чоалхане предложенех синтаксис. Чоалхане предложенех бола	1	Вводный урок	Худож. произведе-неш, таблица, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалхане предложенех бола юкъяра кхетам балар	Оаг1.150 Упр.292 №51		

	юкъара кхетам							
10	Чоалханеча предложени тайпаш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Худож.произведенеш, карточкаш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалхане предложени тайпаш довзийтар: г1алг1ай исторей оаг1онаш йовзийтар	Оар1.152 Упр.294 №52		
11	Чоалхане-цхъанкхийтта-ча предложенех бола юкъара кхетам	1	Формирование знаний, умений	Худож.произведенеш, карточкаш, техн. использования исслед. Метода, сало1а мин.	Чоалхане-цхъанкхийттача предложенех бола юкъара кхетам балар	Оар1.153 Упр.298 №53		
12	Чоалхане-цхъанкхийттача предложенешта юкъера хоттаргаш	1	Формирование знаний, умений	Худож.произведенеш	Чоалхане-цхъанкхийттача предложенешта юкъера хоттаргаш довзийтар	Оар1.17 упр.304		
13	Чоалхане-цхъанкхийтта-ча предложе-нешта юкъе сецара хъаракаш увттадара бокъонаш	1	Обобщение и систематизация знаний, умений	ИКТ, карточкаш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалхане-цхъанкхийттача предложенешта юкъе сецара хъаракаш увттадара бокъонаш йовзийтар; Даьхенцара безам кхебар	Оар1.158 Упр.308 Оар1.159 Упр.310 №55		
14	Чоалхане- карара предложенех бола юкъара кхетам	1	Комбинированный урок	ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Чоалхане- карара предложенех бола кхетам балар; наьна меттацара безам	Оар1.162 Упр.312 №56		

					совбаккхар			
15\16	Тохкама диктант	2	Развитие речи	Диктантии, изложений сборникаш, техн. использования исслед. Метода, сало1а мин.	Дувзаденна къамаъл шаърдар; дешархой сакхетам лакхбар	Изложени язъе кийчо яр		
17	Чоалхане- карарча предложене-на юкъера кертереи т1атохеи предложенеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Худож. произведенеш, учебник, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Чоалхане-карарча предложене кертереи т1атохеи предложенеш къоастае 1омабар	Оар1.164 Упр.316 №57		
18\19	Т1атохача предложене кертерча предложене-цара бувзам	2	Систематизация и обобщение	Карточкаш, учебник, техн. использования исслед. метода, сало1а мин. ,	Кертереи т1атохачеи предложенешта юкъера бувзам хьокхар; г1алг1ай эздий оамалаш ювцар	Оар1.166 Упр.320 №58		
20	Т1атохача предложене моттиг	1	Формирование и совершенствование знаний	Таблица, техн. на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, сало1а мин.	Т1атоха предложене моттиг чоалхане-карарча предложенешка гойтар	Оар1.168 Упр.322 №59		
21	Т1атохача предложене тайпаш. Карарчун т1атоха предложенеш	1	Комбинированный урок	Карточкаш, учебник, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Чоалхане- карарча предл-та юкъе т1атоха предл-й тайпаш довзийтар; наьна меттацара безам	Оар1.169 Упр.326 №60		

					совбаккхар				
22	Кхоачама т1атоха предложенеш	1	Формир.зн, умений навыков	. Г1алг1ай багахбувцама произведенеш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Кхоачама т1атоха предложенех	Оар1.171 Упр.329			
23	Лоаттама т1ат1оха предложенеш	1	Формир.зн, умений навыков	. Г1алг1ай багахбувцама произведенеш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Лоаттама т1от1оха предложенех бола кхетам балар				
24	Кьоастама т1атоха предложенеш	1	Комбин.уро к	Карточкаш, сурташ, техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Кьоастама т1атоха предложенех бола кхетам балар: наьна меттацара безам кхебар	Оар1.172 Упр.332 №62			
25	Дара- куца т1атоха предложенеш	1	Формирова- ние и совершенство вание знаний, умений, навыков	Карточкаш учебник, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Дара-куца т1атоха предложенехбола кхетам балар; дешархой сакхетам лакхбар	Оар1.186 Упр.363 №71			
26\27	Диктант	2	Разв.речи	Текст .техн.пробл.обуч.сало1ама мин.	Д.къамаьл шаьрдар	1омад.к ерд			

28	Бахъана т1атоха предложенеш	1	Комбиниро- ванный урок	Худож.произведенеш, карточкаш, техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Бахъана т1атоха предложенех бола кхетам балар: г1алг1ай меттацара безам совбаккхар	Оар1.176 Упр.339 №64		
29	Моттига т1ат1оха предложенеш	1	Формирова- ние знаний, умений, навыков	Ж-л «Литературни Г1ал г1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Моттига т1ат1оха предложенех бола кхетам балар			
30	Дагалоацама т1атоха предложенеш	1	Комбиниро- ванный урок	Учебники пособи (Картоева А.А), карточкаш, техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Дагалоацама т1атоха предложенех бола кхетам балар; Даъхенцара безам кхебар	Оар1.179 Упр.346 №66		
31/ 32	Тохкама диктант	2	Контрольны й урок	техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	1омадаъчун тохкам бар	Кердада ккхар		
33	Хана т1атоха предложенеш	1	Комбин. урок	Ж-л «Лите ратурни Г1алг1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Хана т1атоха предложенех бола кхетам балар: 1алам лорадара т1ахъекхар	Оар1.183 Упр.357 №69		
34	Хулачун т1атоха предложенеш	1	Формирова- ние знаний, умений, навыков	Ж-л «Литературни Г1ал г1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Хулачун т1атоха предложене бола кхетам балар: 1алама хозленаш хъокхар	Оар1.17 7 Упр.343 №65		

35	Бехкама т1а-тоха предло-женеш	1	Формирова- ние знаний, умений, навыков	Сурташ, карточкаш, техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Бехкама т1атоха предложенех бола кхетам балар: даьй хоза г1улакхаш дувцар	Oar1.180 Упр.349 №67		
36	Духьалара т1атоха предложенеш	1	Обобщение и систематиза- ция знаний, умений, навыков	Худ.произв. ж-л «Села1ад», Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Духьалара т1атоха предложенех бола кхетам балар: г1алг1ай меттацара безам кхебар	Oar1.181 Упр.353 №68		
37	Боарама т1атоха предложенеш	1	Формирова- ние знаний, умений, навыков	Учебник, худож. произведенеш, техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.	Боарама т1атоха предложенех бола кхетам балар: Даьй мехкацара безам кхебар	Oar1.184 Шоашка ра 5-6 предл. оттае		
38	Т1ат1охача предложеной моттиг	1	Обобщение и систематиза- ция знаний, умений, навыков	Учебник, худож. произведенеш, техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.	Т1атохача предложеной моттиг белгалъяр			
39	Массехк т1атохача предложеной кертерчун-цара бувзам	1	Вводный урок	ИКТ, учебник, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Массехк т1атохача предложеной ший йола чоалх-карарача предложенех бола кхетам	Oar1.189 Упр.365 №72		

					балар; гражд. т1емах лаьца дувцар			
40	Чоалхане-карарча предложеной керттера тайпаш	1	Обобщающ ий урок	Художеств.произведенеш, учебник, техн. личносно- ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.	чоалхане-карарча предложеной керттера тайпаш довзийтар ;меттацара безам совбаккхар	Оар1.192 Упр.370 № 373		
41	Цхьанкхийттеи карареи предложенешта юкье йола чоалхане предложенеш	1	Комбиниро- ванный урок	Г1алг1ай багахбувца-ма книжкаш, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Цхьанкхийттеи карареи предложенешта юкье йола чоалхане предложенеш йовзийтар; Даьхенцара безам кхебар	Оар1.194 Упр.376 №74		
42	Чоалхане-карарча предложенеш чу сецара хьаракаш	1	Обобщающ ий урок	Художеств.произведенеш, учебник, техн. личносно- ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.	Чоалхане-карарча предложене чу сецара хьаракаш увттадара бокьонаш йовзийтар			
43\44	Тахкара диктант	2	Контр.урок	Икт,ж«Лит.Г1алг1айче, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, 1омадаьчун тохкама бар.сал. мин журналаш,сборник	Наьна меттацара безам совб.,йоазув шаьрдар	.керд		
45\46	Хоттаргаш доаца чоалхане предложенеш	2	Обобщающ ий урок	Худож.произведенеш,1ома даьчун тохкам бар,сал.минот	Хоттаргаш доаца чоалхане предложенех бола кхетам балар	Оар1.196 Упр.377 №751ом		

47	Чоалхане-цхъанкхийтта прдложенеш	1	Обобщающ ий урок	Худож.произведенеш,1ома даьчун тохкам бар,сал.минот				
48	Чоалхане-карара предложенеш	1	Обобщающ ий урок	Худож.произведенеш,1ома даьчун тохкам бар,сал.минот				
49\50	Хоттаргаш доацача чоалхане предложенешта юкъе сецара хъаракаш	2	Формирование знаний, умений, навыков	ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Хоттаргаш доацача чоалхане предложенешта юкъе сецара хъаракаш увттадара бокъонаш	Оар1.198 Упр.380 №76		
51/52	Тахкара диктант	2	Контр.урок	Икт,ж«Лит.Г1алг1айче, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, 1омадаьчун тохкама бар.сал. мин	Наьна меттацара бзам совб.,	.керд		
53-54	Меттах лаьца юкъара кхетам Мотт а цун ма1ан. Метта 1илман доакъош	2	Комбинированный урок	Книжкай хьокхам, техн. использования исслед. метода, сало1а мин.	Метта 1илман доакъон а цар ма1анаш а довзийтар; меттацара безам совбаккхар	Оар1.201 Упр.385 №77		
55	Литературни метта стилаш а художественни литературни мотт а	1	Совершенство-вание знаний, умений, навыков	ИКТ, книжкай хьокхам, , техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Литературни метта стилаш йовзийтар; художественни литература чам совбаккхар	Оар1.204 Упр.388 №78		
56-	Синонимика-	2	Обобщение	ИКТ, карточкаш, техн.	Синонимий тайпаш а	Оар1.206		

57	стилистика бух ба		и систематизация знаний, умений, навыков	личноcтно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	цар ма1анаш довзийтар: шаъра къамаъл де дешархой 1омабар	Упр.390 №79		
58-59	Сочинени	2	Обобщ.и сист.знаний,умений навыков	Икт,карточки,техн.личн.оригент.разв.обуч,сало1ама минот	Даъхенцара безам совбаккхар	Соч.т1а болх бе		
60-61	Къамаъла культура а метта художественни башхалонаш а	2	Комбинированный урок	Стихай сборникаш, техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Мотт хоза а нийса бувцара а яздара нормаш йовзийтар: хоза къамаъл дувца 1омабар	Оар1ю208 Упр.394 Упр.396		
62-63	Сецара хъаракаш увттадара бокъонаш кердаяхар	2	Совершенство-вание знаний, умений, навыков	Художест-венни произведе-неш, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Сецара хъаракаш увттадара бокъонаш кердаяхар	Оар1.215 Упр.397		
64-65	Тохкама диктант	2	Контрольный урок	техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	1омадаъчун тохкам бар	Кердада ккхар		
66-68	1омадаър кердадаккхар	3	Обобщающий урок	Учебник, техн. использования исслед. метода, сало1а мин.	1омадаър кердадаккхар			
	Резерв							

