

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8 с.п.Сагопши»
ГБОУ «ООШ №8 с.п. Сагопши»

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

_____/Аушева М.С./

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "ООШ 8 с.п. Сагопши»

_____/Бузуртанова З.Х./

Приказ № 57 от 25. 08. 2022 г.

Протокол № 1 от 25.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История религий»

для обучающихся 5-9классов

с.п. Сагопши
2022

Рабочая программа
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 5 класса

Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»

Пояснительная записка

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Наше время - время крайних противоречий. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, однако, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание во многих странах мира уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 5 классе:

- формирование у среднего звена школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования начальных навыков ингушских адатов и этики;
- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- познакомить учащихся с основами исламской религии: ИМАН, ИСЛАМ, ИХСАН (вера, поклонение и совершенство), развитием главных мировых религий, кратко рассказать о миссии пророков;

- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов истории, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей. Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов.

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать:*

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- об искусстве в исламской культуре;
- нравственных ценностях ислама;
- имена пророков;
- названия основных праздников исламской религии;
- особенности священных зданий исламской религии;
- особенности исламского искусства.

Будет уметь:

- воспроизводить историю происхождения исламской религии;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии.
- культурой бережливого отношения к писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 5-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

- умение формулировать свою точку зрения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;

- умение строить рассуждения на основе полученной информации;

- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;

- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимообъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

· *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

***Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).

***Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).

***Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).

***Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.

***Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неперемennom условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях

		условия.			
7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				
9.	<i>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению).

Содержание программы.

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает новое поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

Введение в исламскую духовную традицию. Религия и люди. Что такое ислам. На каких столпах стоит исламская религия. Вера. Поклонение, совершенство. Ислам о сотворении мира и первых людях. Пророки на земле .Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Подаяния (садака). Хадж – паломничество в Мекку. Зло и добро. Сироты и соседи. Причинение вреда. Судный день.

Священные книги и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.)

Тематическое планирование

«История религий» в 5 классе на 2022-2023 учебный год

№	ТЕМА УРОКА	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛ. ЧАС.	ДАТА	ДОМ. ЗАДАНИЕ
1	Основы мировых религий.		1		Введение.
2	1арбий алапат: Алиф; Ба, та, са. Фатхъат довзийтар. Шах1адат	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 3.
3	Джим, хъа, хо. Касрат довзийтар. Шах1адат ма1ан.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 3.
4	Даль,заль, роа, зейн. Дзаммат довзийтар. Даълах тешар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 3.
5	Син, шин, соад, дзоад. Сукун довзийтар. Пайхамараш.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 3.
6	Т1оа; зоа, 1айн, г1ойн. Фатхъат кердадакхар. Т1еххъара пайхамар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 3-4.
7	Кердадакхар: Алиф-Г1ойн. Касрат кердадакхар. Мухъаммад пайхамара да-нана.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 3-4.
8	Фя, къаф, каф, лам. Дзаммат кердадакхар. Мухъаммад пайхамара тайп – токхам.	Проектор. Таблицы.	1		Оаг1. 4.

		Карточки Проиг-тель			
9	Мим, нун, х1а. Сукун кердадакхар. Массабола пайхамараш бахкийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 4
10	Я, х1амзат, ла. Фатхъатаца----- сукунаца дешар. Массаболча пайхамарий ц1ераш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 4.
11	Кердадакхар: Алиф-Ла. Фатхъат-Сукун. Шах1адат – пайхамарий ц1ераш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 3-4 .
12	Контрольни болх.		1		Оаг1. 3-4.
13	Г1алаташцара болх. Дына бовхамаш.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 3.
14	ДЕША ХЪАЛІХА,ЮКЪЕ,ТІЕХЪА ЯЗДУ АЛАПАШ. Алиф, са. Фатхъатаца дешар. Ийман.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 3.
15	Джим, хъа, хо. Касратаца дешар. Иймана доакъош.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 3.

16	Даль, заль, роа, зейн. Дзамматаца дешар. Даълаца има дилар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 3.
17	Син, шин, соад, дзоад. Сукунаца дешар. Замано из хувцаш ца хилар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 3.
18	Т1оа ,зоа, 1айн, г1ойн. Фатхъатаца дешар. Малайкашка има дилар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1.3-4.
19	Кердадаккхар: Алиф-Г1ойн. Касратаца дешар. Жайнашка има дилар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1.3-4.
20	Фя, къаф, каф, лам. Дзамматаца дешар. Пайхамарашца има дилар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1.3-4.
21	Мим, нун, х1а, вов. Сукунаца дешар. Къемата денца има дилар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 4.
22	Я, х1амзат, ла. Аллах1а низ кхачарга (кхелага) има дилар	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 4.

23	Кердадаккхар:Алиф—ЛА. Ийман, нйман доакъош.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 3-4.
24	Контрольни болх.		1		Оаг1.3-4.
25	Г1алаташцара болх. Алапаш влашаглахоттар. Ислам .	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1.4-5.
26	Фатхъат довзийтар. Дегчу тешар. Меттаца Шах1адат хъа алар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 5-6.
27	Касрат довзийтар. Ламаз.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 6-7.
28	Дзаммат довзийтар. Закат.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 7-8.
29	Алифаца озар довзийтар. Марх кхабар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 8-9.
30	Яца озар довзийтар. Хъажи ц1а вахар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оаг1.9-10.

		Проиг-тель			
31	Ваьца озар довзийтар. Ислам – дына дозал. Эздел – сага куц.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.10.
32	Члоагладар. Ислам.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1.10-11.
33	Сукун довзийтар. Суннат.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 11-12.
34	Фатхьатайн довзийтар. Ийман кхоачаш хилар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 12-13.
35	Касратайн довзийтар. Нифакьал.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 13-14.
36	Дзамматайн довзийтар. Фасикъ саг.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 14-15.
37	Ташдид довзийтар. Сунната т1ехьа вазар.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 15-16.
	ЛА, Х1АМЗАТ довзийтар.	Проектор.	1		Oar1. 16-17.

38	Г1алг1ай эздел.	Таблицы. Карточки Проиг-тель			
39	Фатхъа даъ алапаш яъцеи, ваъцеи озар. Даймохк безар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 17-18.
40	Мад хъарфаш лаърх1а дола дешаш. Харц ца лер.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 18-19.
41	Вослу х1амзат довзийтар. Г1алг1ай – Росси турпалхой.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 19-20.
42	Тасбихъаташ. Къаи –маъли.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 20-21.
43	Ду1аш. Даълагар дехар.	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 20-21.
44	СУРАТУЛЬ – ФАТИХЪА: 1-7 аяташта йоазув дар. Дика нах. Царна тар хилар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 21 (1-7а.).
45	ФАТИХЪА: 1-7 аяташ дешар. Дика оамалаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 21 (1-7а).

46	ИХЛАС: 1-4 аяташта йоазув дар. Дегчура Даълага хьоаст валар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 22 (1-4 а).
47	ИХЛАС: 1-4 аяташ дешар. Чура а тIара а саг цIена хилар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 22 (1-4 а).
48	ФАЛАКЪ: 1-5 аяташта йоазув дар. Дала адамашта ха ялар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 22 (1-5 а).
49	ФАЛАКЪ: 1-5 аяташ дешар. Наха зе дарах саг лора валар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 22 (1-5 а).
50	НАС: 1-6 аяташта йоазув дар. Саг воча хIамаех лор валар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 22 (1-6 а).
51	НАС: 1-6 аяташ дешар. Адамаш жинаш – даъла Iалам.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 22 (1-6 а).
52	МАСАД: 1-5 аяташта йоазув дар. Воча сага къемата дийнахь хургдар.	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 22-23 (5).
	МАСАД: 1-5 аяташ дешар.	Проектор.	1		Оаг1. 22-23 (5).

53	Воча х1амангахь сага г1о дар.	Карточки Проиг-тель			
54	НАСР: 1-3 аяташта йоазув дар. Даъла оарц.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 23 (3).
55	НАСР: 1-3 аяташ дешар. Даълагара гешт дар дехар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 23 (3).
56	КАФИРУН: 1-6 аяташта йоазув дар. Даълах ца тешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 23 (6).
57	КАФИРУН: 1-6 аяташ дешар. Дынгахь низ ца хилар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 23 (6).
58	КОВСАР: 1-3 аяташта йоазув дар.Дешар. Наха яппар яр.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 23-24 (3).
59	АРА-АйТА: 1-7 аяташта йоазув дар. Бо лорадар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 24 (7).
60	АРА-АйТА: 1-7 аяташ дешар. Лоалахошца дика халар.	Проектор. Таблицы.	1		Оаг1. 24 (7).

		Карточки Проиг-тель			
61	КЪУРАЙШ: 1-4 аяташта йоазув дар. Хъажи цIена дозал.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 24 (4).
62	КЕРДАДАККХАР: ФАТИХЪА, ИХЛАС. Дешархой белхаш.(проектни болх)	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 21-22.
63	ФАЛАКЪ, НАС. Дешархой белхаш.(проектни болх)	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 22.
64	МАСАД, НАСР. Дешархой белхаш.(проектни болх)	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 22-23.
65	КАФИРУН, КОВСАР. Дешархой белхаш.(проектни болх)	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 23-24.
66	АРА-АЙТА, КЪУРАЙШ. Дешархой белхаш.(проектни болх)	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 24.
67	ЗАЧЕТ. Къуръан дешар		1		Оаг1. 20-24.
68	ЗАЧЕТ. Къуръан дешар		1		Оаг1. 20-24.

Рабочая программа
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 6 класса

Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»

Пояснительная записка

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. И особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 6 классов – дети 12- 13 лет. Время, когда идет становление личности. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, однако, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание во многих странах мира уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 6 классе:

- формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков

вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;
- научить учащихся с главной основой исламской религии: Намаз (молитва, обращение к Богу), познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, в частности Суры Ясин, фактов из истории исламской цивилизации и Вахнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;
- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными недостатками.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов.
7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии – Намаз (молитву)

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать:*

- о культуре исламской религии;

- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять Намаз;
- условия выполнения Намаза;
- времена намазов, условия без наличия которых намаз считается недействительным ;
- Обязательные части намаза;
- желательные действия намаза;
- действия выполняемые после завершения намаза.

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения намаза;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- культурой бережливого отношения писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 6-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

– умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

– умение формулировать свою точку зрения;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

– умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;

– умение строить рассуждения на основе полученной информации;

– умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;

- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;

- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;

- взаимобъяснение;

- беседа;

- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- * **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- * **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- * **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- * **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов,

конспектов, выписки.

* **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ шага	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.

8.	Подведение итогов урока.
----	--------------------------

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.). Ритуальное Омовение, обязательные части омовения, желательные действия при омовении. Слова, которые желательно говорить после омовения. Условия выполнения Намаза, времена намаза по природным явлениям, условия, при наличии, которых намаз становится обязательным. Обязательные и желательные части намаза. Слова и действия после выполнения обязательной молитвы – намаза.

Тематическое планирование

«История религий» в 6 классе на 2023 - 2024 учебный год

№	ТЕМА УРОКА	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛ. ЧАС.	ДАТА	ДОМ. ЗАДАНИЕ
1	Галгтай мехка Муфте дешархошка дукхайкаралла.		1		Оарг. 3.
2	1АРБИЙ АЛАПАТ. 5 классе 1омадаър кердадакхар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		АЛИФ-ДЗОАД.
3	1АРБИЙ АЛАПАТ. 5 классе 1омадаър кердадакхар	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Т10А- Я.
4	Деша хьалха язду хьурувфаш.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Алиф – Я.
5	Деша юкье язду хьурувфаш.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Алиф – Я.
6	Деша т1ехьа язду хьурувфаш.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Алиф - Я.
7	Сурату-ЯСИН: 1-7 аяташта йоазув дар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		1-7(а) яздар.
8	ЯСИН: 1-7 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		1-7(а.) дешар.

9	ЯСИН: 8-12 аяташта йоазув дар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		8-12 (а) яздар.
10	ЯСИН: 8-12 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		8-12(а) дешар.
11	ЯСИН: 13-20 аяташта йоазув дар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		13-20(а) яздар.
12	ЯСИН: 13-20 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		13-20(а) дешар.
13	ЯСИН: 21-30 аяташта йоазув дар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		21-30(а) яздар.
14	ЯСИН: 21-30 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		21-30(а) дешар.
15	ЯСИН: 31-40 аяташта йоазув дар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		31-40(а) яздар.
16	ЯСИН: 31-40 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		31-40(а) дешар.

17	ЯСИН: 41-50 аяташта йоазув дар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		41-50(а) яздар.
18	ЯСИН: 41-50 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		41-50(а) дешар.
19	ЯСИН: 51-60 аяташта йоазув дар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		51-60(а) яздар.
20	ЯСИН: 51-60 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		51-60(а) дешар.
21	ЯСИН: 61-70 аяташта йоазув дар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		61-70(а) яздар.
22	ЯСИН: 61-70 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		61-70(а) дешар.
23	ЯСИН: 71-83 аяташта йозув дар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		71-83(а) яздар.
24	ЯСИН: 71-83 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		71-83(а) дешар.

25	ЯСИН: 1- 40 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		1-40(а) дешар.
26	ЯСИН: 41-83 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		41-83(а) дешар.
27	Ламаз Дала т1адила параз.Аль- Истинжаъ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 5.
28	Ц1ено е д1ачуводаш ала дезар , цун ма1ан.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 6.
29	Ц1ено а яъ аравоалаш ала дезар, цун ма1ан.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 6.
30	АЛЬ-ВУДЗУЪ-Ламаз эцар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 6-7.
31	Ламаз эцара арканаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.7-9.
32	Ламаз эчаа хана леладе деза суннаташ.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оар1. 10.

33	Бага хий кхорзаш ала дезар, цун маган.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 11.
34	Мерий чу хий кхорзаш ала дезар,цун маган.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 11.
35	Юхь юлаш ала дезар,цун маган.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 11-13.
36	Аьтта а аьрда а пхьарс булаш ала дезар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 13.
37	Берригача керта масхьа деш ала дезар.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 14.
38	Шаккха а ког булаш хларанега ала дезар,	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 14.
39	Ламаз ийцаваьлча деш дола дула.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Oar1. 14-15.
40	Маган.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 15.

41	Контролни болх.		1		Оар1. 5-15.
42	Галаташцара болх.Ламаз .Ас-Субхь.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 16-17.
43	Аз-зух1р (делкъа ламаз). Аль-1аср (малхбуза ламаз).	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 17.
44	Аль-Маг1риб (маърк1ижа ламаз). Аль-1ишаъ(пхъера л.)	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 17-18.
45	Шурут1ус-Салат (ламаза шурут1аш).	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 18.
46	Арканус-салат (ламаза рук).1)Аннийт--- 4)Аль-Къираат.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 19-20.
47	5) Ар-руку1 --- 9)Аттахъият дешара 1охар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 21-23.
48	10) Аттахъийят («Ат-ташахх1уд») дешар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 24.
49	<u>Ма1ан.</u> 11) Салот. 12) Ас-Салам. 13) Тартиб.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 24-25.

50	Контролни болх.		1		Oar1. 16-25.
51	Галаташцара болх. Аль-Азан, Валь –Икьоамат.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 26-27.
52	Ламаза чувенначул тӕхьагӕ ши суннат да.	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 27.
53	Аль-Къунут (шоллагӕ дакъа).	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 27-28.
54	Махьдинай маӕан.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 28.
55	Хӕйатус-Салат (15). 1)2) 3) Ат-Таважжух1.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 28-29.
56	Маӕан.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 30.
57	4) Аль-Истилазат. 5) Аль-Жахӕру Валь-Исрау....	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 30.
58	6) Ат-таӕмин. 7) Къираату баӕдаль-«Фатихьа».	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 30-31.

59	8 – 9 – 10 .ламаза Х1айаташ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 31.
60	11)Суждани вахач ала дезар.12)..... .	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 31-33.
61	13) Аль-ифтираш. 14) Ат-Таваррук.15) Ас-салам.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 33-35.
62	Ламаза тасбихъ (хъалхара дакъа).	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 35-36.
63	Ламаза тасбихъ (шоллаг1а дакъа).	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 35-36.
64	Ламаза т1ехъа деш дола ду1а.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 36-37.
65	Ма1ан.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 37.
66	Кердадакхар		1		Оар1. 5-37.
67	Контролни болх.		1		Оар1. 5-37.
68	Г1алаташцара болх. Дешархошка.		1		Оар1. 5-42.

**Рабочая программа
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 7 класса**

**Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

Пояснительная записка

Развитие учащегося и становление его личности происходит в 13- 14 лет. Дети пред – подросткового периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя начинается зарождаться именно в это время. И поэтому детям этого возраста особенно необходимы люди, которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. И особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 7 классов – дети 13- 14 лет. Время, когда идет становление личности. С одной стороны - позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 7 классе:

- формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному

поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;
- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;
- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, в частности Суры Ясин, фактов из истории исламской цивилизации и Вайхнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного зависти, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;
- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными недостатками.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов,
7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии – Намаз (молитву) и его особенности на практике,

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать:*

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять Намаз необходимым образом;
- при невозможности выполнения Намаза с применением воды – альтернативности применения земли как средство ритуального очищения;
- виды воды (дождевая, талая вода из снега, льда, речная, из источника, морская вода, подземная вода);
- действия, нарушающие омовение;
- Большое и малое омовение;
- жизнеописание пророка Мухаммада (Мир Ему и Милость Аллаха)

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при ритуальном очищении;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- культурой бережливого отношения к писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 7-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на

стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;

- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

- умение формулировать свою точку зрения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;

- умение строить рассуждения на основе полученной информации;

- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;

- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;

- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;

- взаимобъяснение;

- беседа;

- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- * **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- * **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- * **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- * **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов,

конспектов, выписки.

* **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых	Тренировочные	Контроль и	Коллективное	Групповая работа,

	знаний.	упражнения	самоконтроль на основе самостоятельной работы.	обсуждение результатов коррекции ЗУН.	взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.).

Виды воды: 1 – чистая, очищающая, и желательная к применению. 2 – чистая, очищающая, и нежелательная к применению. 3 – чистая, неочищенная. 4 – грязная вода.

Посуда, которую нельзя применять в обыденной жизни мусульман. 7 видов нечистот. Факторы (вещи) нарушающие ритуальное омовение. Большое и малое омовение. Притирание кожаных носков (условия, части, нарушения). Необходимые действия при омовении с забинтованной (загипсованной) частью тела.

Жизнеописание пророка Мухаммада: Его рождение, Родители, семейная принадлежность, начало откровения, первое время распространения исламской веры. Этика и благий нрав в Исламе.

Искренность в исламском вероучении. Отношение человека к Богу. Отношение людей между собой и творениям Аллаха.

Тематическое планирование

«История религий» в 7 классе на 2023-2024 учебный год

№	Тема урока	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛ. ЧАС.	ДАТА	Дом. задание
1	Галг1ай мехка Муфте дешархошка дукхайкаралла.		1		Оаг1. 3
2	Кердадаккхар.1арбий алапат. Алиф – Дзоад. 6 классе дийшар кердадаккхар	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. Алиф-Дзоад
3	Кердадаккхар. 1арбий алапат. Т1оа – Я. 6 классе дийшар кердадаккхар	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1.Т1оа -Я
4	Деша хьалха язду хьурувфаш .	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1.Алиф-Я
5	Деша юкье язду хьурувфаш .	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1.Алиф-Я
6	Деша т1ехьа язду хьурувфаш .	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1.Алиф-Я
7	Сурату «ИХЛАС, ФАЛАКЪ, НАС».	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1.22
8	СУРАТУ «ЯСИН» 1-7 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		1-7(а) дешар.

9	ЯСИН:8-12 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		8-12(а) дешар.
10	ЯСИН: 13-20 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		13-20 дешар.
11	ЯСИН: 21-30 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		21-30 дешар.
12	ЯСИН: 31-40 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		31-40 дешар.
13	ЯСИН: 41-50 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		41-50 дешар.
14	ЯСИН: 51-60 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		51-60 дешар.
15	ЯСИН: 61-70 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		61-70 дешар.
16	ЯСИН: 71-83 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		71-83 дешар.

17	ЯСИН: 1-40 аяташ (кердаакхар).	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		1-40 (керд.).
18	ЯСИН: 41-83 аяташ (кердаакхар).	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		41-83(керд.).
19	Кердаакхар. Аль-Истинжаъ. Аль-Вудзуъ. Шурутус-Солат.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.51-65
20	«Аллах1-са Даъла ва»-хъехам. «Со бусалба саг ва»-байт.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 90.
21	ХИНА ДОАКЪОШ. Хъалхара дакъа-Тлах1увр хий.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 91.
22	Леладе кархат дола хий.Леладаъ хий.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 91-92.
23	Нажаса хий.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Oar1. 92-93.
24	Ло1аме болх.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 91-93.

25	ХЪЕХАМ. «Аллах1-са Даъла ва»-шоллаг1а дакъа.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 94.
26	Пхъег1аш лелаяр.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 94-95.
27	Х1ама тилла пхъег1а.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 95-96.
28	ХЪЕХАМ. «Аллах1 са Даъла ва»-байташ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 97.
29	НАЖАСА ДОАКЪОШ.Хълхара дакъа.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 97-98.
30	Шоллаг1а-кхоалаг1а дакъа.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 98-99.
31	Диълаг1а,пхелаг1а,ялхлаг1а доакъош.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 99-100.
32	Ворх1лаг1а дакъа.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оар1. 100.

33	ХБЕХАМ. МУХБАММАД-ДАБЛА ЭЛЧА 1.С.В. (вар).	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 101.
34	ДАБЛА ЭЛЧА 1.с.в.-вилар. ЦУН 1.с.в.,да кхалхар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 102.
35	ЛАМАЗ КАРАХИЛАР ДОХАР.Хьалхара бахьан.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 102-103.
36	Шоллаг'а,кхоалаг'а бахьанаш.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 103-104.
37	Диълаг'а бахьан.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 104-105.
38	Пхелаг'а бахьан.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оар1. 105.
39	ЛО1АМЕ БОЛХ.		1		Оар1. 102-105.
40	ПАЙХАМАР 1.С.В.-кхевар. ЦУН 1.с.в. нана кхалхар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 106.
41	ДАБЛА ЭЛЧАНА 1.с.в. оамал-г'улакх.		1		Оар1. 107-108.
42	ЛУВЧАР.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 108-109.

43	Лувчар воажиб деш дола бахъанаш.Лувчара паразаш.	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 109.
44	Лувчара суннаташ.Лувчар тIадежача де йиш йоаца хIамаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 110.
45	Суннат дола лувчараш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 111-112.
46	ЛОIАМЕ БОЛХ.		1		Oar1. 108-112.
47	ХЪЕХАМ. Пайхамарал доссар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 113-114.
48	Мехъсешта масхъа дар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Oar1. 114-115.
49	Мехъсешта масхъа де мегарга хилар.Боарам.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 115-116.
50	Масхъа дохар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 117.
51	ХЪЕХАМ.Вай Элча- Мухъаммад 1.с.в.(байт).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1. 118.

52	Эздел- бусалба сага куц.	Проектор Проиг-тель	1		Oar1. 119-120.
53	Хьамсара вежарий йижарий !	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 120-122.
54	ТАЪМА.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 123.
55	Таъмана шурувт I аш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 123-124.
56	Таъмана паразаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 124-125.
57	Таъмана суннаташ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 125-126.
58	Таъма дохаду х I амаш.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 126-127.
59	ЛО I АМЕ БО I Х.		1		Oar1. 123-127.
60	Даймохк лорабар-къонахчун декхар.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1. 128-129.
61	ЗИП I АР ТОХАР.ЧОВ ЕХКАР.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 129-131.

62	Зиппар тохарга хъашт ца хилча.	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 131.
63	Чов йийхка(зиппар теха)даъ ламаз декхаж юхаде деза.....	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Oar1. 131-132.
64	ЛО1АМЕ БОЛХ.		1		Oar1. 129-132
65	КЕРДАДАККХАР.Хина доакъош.Пхъег1аш лелаяр.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 91;95.
66	Нажаса доакъаш. Ламаз карахилар дохар.		1		Oar1.97;105.
67	Лувчар.Мехъсешта масхъа дар.		1		Oar1. 108;117.
68	ДЕШАРХОШКА.		1		Oar1. 133.

**Рабочая программа
по курсу «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ» для 8 класса**

**Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

Пояснительная записка

Развитие учащегося и становление его личности происходит в 14- 15лет. Дети этого возраста становятся совершеннолетними, получают свои паспорта и стараются показать себя взрослыми. Однако подростки такого периода очень

восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя – зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди, которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 8 классов – дети 14- 15 лет. Время, когда идет активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что, без осознанного отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 8 классе:

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;
- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры,

- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: Намаз (молитва, обращение к Богу), познакомить особенностями молитв главных

мировых религий;

- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайхнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черной завести, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными проблемами.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов,
7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии – Намаз (молитву) и его особенности на практике, совершение коллективной и пятничной молитвы. Совершению желательных молитв.

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать:*

- о культуре исламской религии;
 - о Коране и других священных книгах исламской религии;
 - выполнять разные виды Намаза со всеми необходимыми особенностями;
 - совершение коллективной и пятничной молитвы;
 - действия нарушающие намаз, и действия нежелательные в намазе;
- различия между совершением намаза между женщиной и мужчиной;

– краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха)

Будет уметь:

– практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при ритуальном очищении;

- работать в группе;

– осуществлять творческую деятельность;

- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

– культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;

- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;

– культурой поведения высоконравственного человека.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 8-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;

- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

- умение формулировать свою точку зрения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;

- умение строить рассуждения на основе полученной информации;

- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;

- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

– знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

– знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;

– формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;

– осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

– взаимные вопросы и задания групп;

– взаимобъяснение;

– беседа;

– интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

· *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

· *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

· *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в

конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- * **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- * **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- * **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- * **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- * **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях

7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, отступление от веры, виды отступления от веры. Нежелательные действия в намазе. Действия нарушающие намаз. Различие между намазом женщины и мужчины. Коллективная молитва (условия, действия, практическое применение). Обязательная пятничная молитва (условия, выполнение, желательные действия). Желательные молитвы как в коллективе так и индивидуально. Краткие исторические справки (жизнеописание) пророков Адама, Идриса, Нухъ (Ноя) Соалиха, Худа (Мир им) и других. Праздничные молитвы (Ид- Адха, Ид – Аль-Фитр) , их практическое выполнение, условия необходимые при сокращении и совмещения молитв (АЛЬ-ЖАМ1 валь-КЪАСР). Желательные молитвы при затмении солнца и луны.

Тематическое планирование

«История религий» в 8 классе на 2023-2024 учебный год

№	Тема урока	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛ. ЧАС.	ДАТА	Дом. задание
1	Галг'ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла.		1		Оар1. 3.
2	Хина доакьош.Пхьег'аш лелаяр.Нажаса доакьош.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1 7-21.
3	Ламаз карахилар дохар.Лувчар..Мехьсешта масхьа дар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 27-50.
4	Таьма. Зиппар тохар,чов ехкар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 60-71.
5	Даьла ц'ена дын –Ислам.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 5-6.
6	Ламазагахьа леладар карх'ат дола х'амаш.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 7-8.
7	Ламазагахьа кхалсаго ма'ача сага башхало ю белхаш.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 9-10.
8	Кхоалаг'а-пхелаг'а болх.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оар1. 10-13.
9	ХЬЕХАМ.Керасталах лоравалар.	Проектор.	1		Оар1. 14-15.

		Таблицы. Карточки Проиг-тель			
10	Дешаца керасталдар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 15-17.
11	ЛАМАЗ ДОХАДУ ХІАМАШ. Лоіаме кьамаьл дар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 18-19.
12	Нажас духьала кхетар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 19-20.
13	Ният хувцар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Oar1. 20-22.
14	СУРАТУ АЛЬ- ГІОАШИЯ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 115.
15	Вицвалара сужуд дар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1 23-25.
16	ХЪЕХАМ.ЧиоагІо кхоачашъяр.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 27-28.
	Нифакъалах лоравалар.	Проектор.	1		Oar1. 28-31.

17		Таблицы. Карточки Проиг-тель			
18	ЖАМААТА ЛАМАЗ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 33-34.
19	Имама шартлаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 34-35.
20	Маъмула шартлаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 35-42.
21	Шоллагла шарт1.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 43.
22	Кхоолагла -пхелагла шартлаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 44-47.
23	ХЪЕХАМ.Пайхамараш бахкийтар 1.с.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 49-51.
24	РУЗБАНА ЛАМАЗ.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оар1. 52-54.
	Рузба сага т1ехъа воажиб дешдола шартлаш.	Проектор.	1		Оар1. 55-57.

25		Таблицы. Проиг-тель			
26	Рузба мегаш хилара дола шартлаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 58-59.
27	Пхелагла шарт1.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 59-61.
28	Пхелагла рукн.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 61-63.
29	ХЪЕХАМ.Бусалба сага куц.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 64-69.
30	Рузбана суннат дола хламаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 70-71.
31	Кхоалагла –пхелагла суннат.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.71-73.
32	Ялхлагла –бархлагла суннат.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 73-74.
	Ийслагла .итталагла суннат.	Проектор.	1		Oar1. 75-79.

33		Таблицы. Карточки Проиг-тель			
34	ХЪЕХАМ.Адам –Пайхамар1.с.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 80-82.
35	Параз ламазех хоттаденна суннаташ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 83-84.
36	Муаккад доаца суннаташ.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 85-87.
37	СУРАТУ АЛЬ-АІЛА.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 155-156
38	Витр ламаз.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оар1. 88-91.
39	ИДРИС -ПАЙХАМАР 1.С.		1		Оар1. 92-94.
40	Дзухъа ламаз.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 95-96.
41	Мабъдига лерх1ама ламаз.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 97-98.
42	Бийсанна юхаг1аттара ламаз.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 99-100.
	Дика лахара ламаз.	Таблицы.	1		Оар1. 101-103

43		Карточки Проиг-тель			
44	Аввоабийний ламаз.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 104-105
45	СУРАТУ АТ-ТЮАРИКЪ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 156-157
46	Ламаз ийцаваълча ду ламаз.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 106-107
47	ХЪЕХАМ.Даъла Элча-Нухъ.		1		Oar1. 109-112
48	Таравийхъа ламаз.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Oar1. 113-115
49	Х1ара чоалхане таравихъа ламаз массаза доал еша тасбихъ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 115-117
50	Шин 1идана ламаз.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 118-120
51	Шоллаг1а рака1ата ураг1а веча	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1. 120-124
52	Х1УД –ПАЙХАМАР 1.С.		1		Oar1. 125-126
	Малхи бутти лацара ламаз.	Проектор.	1		Oar1. 127-128

53		Карточки Проиг-тель			
54	Малхи бутти лацара ламаза куц.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 128-130
55	Догла лахара ламаз.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 131-133
56	Шоллагла хутбат.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 133-137
57	ХЪЕХАМ.Соалихъ –Пайхамар 1.с.	Проектор.	1		Oar1. 138-140
58	Къурлан дешара шукр дираи дола ши саждат.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 141-142
59	Нияташ.	Проектор Проиг-тель	1		Oar1. 143-145
60	СУРАТУ АЛЬ-БУРУЖ.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1. 157.
61	Накъяхочун ламаз.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 147-148
62	Хъаьналча накъа водар.	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 148-150
	Аль-жамлу ,ат-такъдиму ват-тахиру (нияташ) .	Проектор.	1		Oar1. 150.

63		Таблицы. Проиг-тель			
64	Маьрґижа ламаза,пхьера ламаза нияташ.	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 151-153
65	КЕРДАДАККХАР. ЛАМАЗ.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 5-35.
66	КЕРДАДАККХАР. Ж1АМА1АТА ЛАМАЗ.		1		Оар1.33-48.
67	КЕРДАДАККХАР. РУЗБАНА ЛАМАЗ.		1		Оар1.52-78.
68	КЕРДАДАККХАР. СУННАТ ЛАМАЗ.		1		Оар1.83-124.

Рабочая программа по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 9 класса

Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»

Пояснительная записка

Учащиеся 9 классов – это подростки, которые вступают во взрослую жизнь. И в это время очень важно чтобы они нашли ориентир своей жизни, стремились постичь учебу, сумели найти для себя профессию, на которую они будут стремиться. Развитие учащегося и становление его личности происходит в 15 – 16 лет. Однако подростки такого периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя – зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди, которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 9 классов – это участники образовательного процесса, переходящие во взрослую жизнь. Время, когда идет активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, нашедшим себе достойное место в обществе, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что, без осознанного отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 9 классе:

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: практические действия при смерти мусульманина, познакомить особенностями погребения главных мировых религий;

- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайхнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черной завести, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными проблемами.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;

2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России

3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

6. научить учеников чтению священных текстов,

7. научить учащихся выполнять практические действия исламской религии – при смерти мусульман. Научить особенностям держания поста, условиям поста, желательными и запрещенными вещами в посте.

В результате прохождения программного материалы 9 класса, обучающийся *будет знать:*

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять необходимые действия при смерти людей, со всеми необходимыми особенностями;
- особенности поста (уразы) в исламской религии, а также практика держания поста в других мировых религиях;
- действия нарушающие пост, и действия нежелательные в посте;
- краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха)

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при смерти человека, держать пост с соблюдением всех норм;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;
- культурой поведения высоко нравственного человека.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 9-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;

– формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

– умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

– умение формулировать свою точку зрения;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- * **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- * **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- * **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- * **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов,

конспектов, выписки.

* **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых	Тренировочные	Контроль и	Коллективное	Групповая работа,

	знаний.	упражнения	самоконтроль на основе самостоятельной работы.	обсуждение результатов коррекции ЗУН.	взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, необходимые действия до смерти еще при жизни человека. Действия, выполняемые при смерти человека, а также сразу после смерти. Искупание, заворачивание в саван, погребальная молитва, погребение. Этика посещения и поведения на кладбище.

Пост и его место в главных мировых религиях, условия соблюдения поста в исламе. Желательные, запрещенные и нежелательные действия при соблюдении поста в исламе. Разговение и действия в праздничный день разговения.

Главные религиозные пророки. Краткое их жизнеописание. Разбор жизненных ситуаций, с которыми столкнулись пророки. Примеры из их жизни.

Тематическое планирование

«История религий» в 9 классе на 2023-2024 учебный год

№	Тема урока	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛ. ЧАС.	ДАТА	Дом. задание
1	Галгтай мехка Муфте дешархошка дукхайкаралла.		1		Оар1. 3-4.
2	ДАБЛА ЭЛЧА ИБРАХИМ 1.С.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 5-7.
3	Ибрахим -Пайхамар 1.с. адама юкье хьехам бе волавалар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 7-9.
4	Дала Ибрахим- Пайхамарага 1.с. дагват де амар дар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 9-13.
5	Годийшача дарсах адама боала пайда.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 5-13.
6	ДАКЪА КХОАЧО ЯР. Валар дагалоаттадар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 14-15.
7	Саг леча хана де дезар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 15-16.
8	Саг лешшехья де дезар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оар1. 17-18.
9	ДАБЛА ЭЛЧА ИБРАХИМ 1.С.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 19-20.
10	Ибрахима –Пайхамара 1.с. гла бларгагор.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 20-22.
11	Ибрахим а Исмаила 1.с. Дагле дула деш хиннаб.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 22-24.

12	САГ ВЕННАЧУЛ ТІЕХЪАГІА ХЪАДАР ВАЖИБ ДАР.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 25-27.
13	Мерчи хьоарчадар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Oar1. 28-30.
14	Дакъа ламаз. Хьалхара рукн-ният.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 31-33.
15	Дакъа ламаза шоллагІа ,кхоалагІа ,йиІлагІа рукнаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 33.
16	Дакъа ламаза пхелагІа рукн.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 34-35.
17	Дакъа ламаза ялхлагІа рукн.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 35-38.
18	ДезагІа дола дуІаш.ВорхлагІа рукн.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 38-41.
19	Венна саг дІаволлар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 42-43.

20	Каша тIа «ЗАІАМ» дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 43-46.
21	Кашамашка зерате ахар суннат хилар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 46-48.
22	ЛУТ1-ПАЙХАМАР 1.С.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 49-50.
23	Жабраил-малайк а долаш малайкаш юрташка чудахар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 50-52.
24	МАРХ КХАБАР.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оар1. 53-54.
25	Марх кхабар тамал еза лархIар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 54-55.
26	Мархий бутт хьахилара соцам.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 56.
27	Даьла Элчано 1.с. аьнна хьадис.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 56-57.
28	ШУІАЙБ- ПАЙХАМАР 1.С.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 58-61.
29	Дала ШуІайб-Пайхамара 1.с. жоп далар.	Проектор. Проиг-тель	1		Оар1. 61-63.

30	Мархий бутт кхабар важиб хилар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 64-66.
31	Марх дохар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 67-68.
32	Я1КЪУБ-ПАЙХАМАР ЮСУФ-ПАЙХАМАР 1.С.	Проектор.	1		Oar1. 69-70.
33	Давна баъча вежараша нанас ваъча шиннеца хинна хъаг1.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1. 70-72.
34	Вежараша Юсуф-Пайхамар1.с. г1ув чу кхоссар.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1. 72-74.
35	Юсуф-Пайхамара 1.с. кир т1акхачар.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1. 74-77.
36	Мархийгахъа суннат дола х1амаш.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 78-79.
37	Марх долча саго яппар яр.....	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 79-80.
38	Мархий бутт бекхар.Наъкъахо унахо.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 81-82.
39	Къоанала к1алвиса воаккха саги.....	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 82-83.

40	Мархий беттах марх дохадарах дола каффарат.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 84-85.
41	Суннат марх.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Oar1. 86-87.
42	Шавваль беттах ялх ди кхабар.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 87-88.
43	Кхабар кархлат дола марх.	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 89.
44	Кхабар хъарам дола марх.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.90-91.
45	ЯІКЪУБ-ПАЙХАМАРИ ЮСУФ-ПАЙХАМАРИ 1.С.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.92-94.
46	Юсуф Пайхамар1.с. мехка доал де т1аоттавар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 94-96.
47	Юсуф-Пайхамара 1.с.Биняминага Ше цун воша хилар гучадалар.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1. 96-98.
48	Марх дастара загат.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Oar1. 99.

49	Загат дlаккхар важиб деж дола бехкамаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 99-101.
50	Загат доагlараш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.102-103.
51	Загат доагlа кхоалагlа дола дакъа.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.103.
52	Декхар доахкараш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.104.
53	Загат декъар.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.105-106.
54	ЯlКЪУБ-ПАЙХАМАРИ ЮСУФ-ПАЙХАМАРИ 1.С.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.107-108.
55	Мисаре къонгаша шоай даьгара гlайгlа дlаювцар.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.108-110.
56	Яlкъуб-Пайхамара 1.с. Юсуфа хъаж етталур.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.110-113.
57	ИlТИКАФ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.114-115.
58	Иlтикафа шартlаш.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1.115-116.

59	Иттикафана суннат дола хIамаш.	Проектор Проиг-тель	1		Oar1.116-118.
60	СУРАТУЛЬ-ИНШИКЪАКЪ (АЯТЫ 1-13) .	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.119.
61	СУРАТУЛЬ-ИНШИКЪАКЪ (АЯТЫ 14-25) .	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.119.
62	СУРАТУЛЬ-МУТIАФФИФИН (АЯТЫ 1-20).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.120-121.
63	СУРАТУЛЬ-МУТIАФФИФИН (АЯТЫ 21-36).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.119-121.
64	СУРАТУЛЬ-ИНФИТIАР (АЯТЫ 1-10.).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.121.
65	СУРАТУЛЬ-ИНФИТIАР (АЯТЫ 11-19).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.121.
66	СУРАТУ-АТТАКВИР (АЯТЫ 1-15).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.122.
67	СУРАТУ-АТТАКВИР (АЯТЫ 16-29).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1.122.
68	АВТОРАШКАРА.		1		Oar1.123.