

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Мержоева З.И.
Протокол №1
от 23.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Аушева М.С.
Протокол № 1
от 25.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "ООШ
№ 8с.п. Сагопши"

Бузуртанова З.Х.
Приказ № 57
От 25.08.2022 г.

Рабочая программа по географии для 6-9 классов (2022-2023 учебный год)

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов: 238

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «География» 5-9 классы, авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Просвещение», 2019

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по географии разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ «ООШ № 8 с.п.Сагопши» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по географии предназначена для учащихся 6-9 классов образовательного учреждения и составлена на основе:

- программы для общеобразовательных учреждений «География» 5-9 классы, авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Просвещение», 2019.**1.2.** Учебный предмет «География» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и входит в предметную область учебного плана «Общественнонаучные предметы».

На изучение данного предмета в 6 классах отводится 1 час в неделю, в 7 - 9 классах - по 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 238 часов:

- 6 класс – 34 часа (34 учебные недели);
- 7 класс – 68 часов (34 учебные недели); - 8 класс – 68 часов (34 учебные недели); - 9 класс – 68 часов (34 учебные недели).

1.3. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы.

1.4. Рабочая программа по географии составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина. География. 6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
2. А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
3. А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина. География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
4. А.И. Алексеев. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

1.6. Предметные, метапредметные, личностные результаты

Предметные результаты

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их

необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов		В том числе	
		Примерная, авторская программа	Рабочая программа	Практические, лабораторные работы	Контрольные работы
6 класс		35	34	7	
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли		13	3	
2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли		11	3	
3.	Биосфера – живая оболочка Земли		4	0	
4.	Географическая оболочка Земли		6	1	
7 класс			68	29	
1.	Введение		3	1	
2.	Население Земли		5	1	
3.	Природа Земли		14	8	
4.	Природные комплексы и регионы		5	4	
5.	Материки и страны		41	15	
8 класс		70	68	17	
1.	Россия в мире		9	3	
2.	Природа		29	9	
3.	Природно-хозяйственные зоны		7	1	
4.	Районы России		8	2	
5.	Население России		10	2	
6.	Наше наследие		5	0	
9 класс		70	68	13	
1.	Хозяйство		20	6	
2.	Центральная Россия		35	6	
3.	Азиатская Россия		11	1	
4.	Россия в современном мире		2	0	

3. Содержание программы учебного предмета

6 класс

(34 часа)

1. Гидросфера - водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана.

Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Описание моря по плану (на примере Белого моря)».

Практическая работа № 2. «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану на примере Северной Двины». Р.К. Озера Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли (11 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение

карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 4. «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов»

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров».

Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой, обработка данных».

3. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.

Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Р.К. *Центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева.*

4. Географическая оболочка Земли (6 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 7. Нанесение на карту природных зон Земли. Р.К.

Особенности ландшафта современного Санкт-Петербурга.

**7 класс
(68 часов)**

1. Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегоеографические и тематические карты.

Практическая работа №1. «Описание одного из видов особо охраняемых территорий по плану».

2. Население Земли (5 часов)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практическая работа №2. Изучаем население по картам и диаграммам.

Анализ карты «Народы и плотность населения мира». Определение на карте крупнейших городов мира. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Р.К. Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена. Шведский торгово-ремесленный город Ниен на территории современного Санкт-Петербурга. Жизнь его обитателей.

3. Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Земная кора на карте.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.

Практическая работа №4 «Определение на карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых».

Практическая работа №5 «Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».

Практическая работа №6 «Анализ карты «Климатические пояса и области мира». Описание одного из климатических поясов по плану».

Практическая работа №7 «Изучение климатической диаграммы. Анализ погоды в различных частях земного шара».

Практическая работа №8 «Характеристика течения Западных ветров».

Практическая работа №9 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира».

Практическая работа №10 «Описание водного объекта».

4. Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли - Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки - Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Практическая работа № 11. «Установление закономерностей смены природных зон при анализе карты «Природные зоны Земли». Описание природной зоны по плану».

Практическая работа № 12 «Описание океана по плану».

Практическая работа № 13 «Сравнение океанов».

Практическая работа № 14 «Установление сходства и различий материков». Р.К.

Вклад Русского географического общества в изучение Мирового океана.

5. Материки и страны (41 час)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка - беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой - способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка - Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген - памятник Всемирного культурного наследия. Сахара - «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Лагос - озеро Виктория. Лагос - крупнейший город Нигерии. Население. Нигер - одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория - Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дарэс-Салам - мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон.

Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире.

Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет - мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Практическая работа № 15 «Определение географического положения Африки».

Практическая работа № 16 «Обозначение на контурной карте Африки изучаемых объектов».

Практическая работа № 17 «Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температуры января и июля, количество осадков)».

Практическая работа № 18 «Работа с картами путешествий».

Практическая работа № 19 «Описание Египта по типовому плану».

Практическая работа №20 «Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт - озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт - Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней - Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф - памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н.Н. МиклухоМаклай.

Практическая работа № 21 «Определение по карте географического положения материка».

Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте объектов путешествия».

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Практическая работа № 23 «Определение по карте крайних точек Антарктиды».

Практическая работа №24 «Разработка проекта «Как человек может использовать Антарктиду».

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка - самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка - родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля - Буэнос-Айрес. Аргентина - второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут

Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус - Анды. Амазонка - самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима - Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Практическая работа № 25 «Описание Амазонки по плану».

Практическая работа № 26 «Описание Бразилии по плану».

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада - центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия - Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико - Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес - Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско - Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон - столица США. Нью-Йорк - финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад - река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практическая работа №27 «Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки».

Практическая работа № 28 «Работа с картами путешествий».

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия - Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон - Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания - средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия

населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам - Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм - Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд - Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим - мировая сокровищница. Маршрут Мессина - Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор - Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим - центр трех религий. Маршрут Мертвое море - Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив - Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города - Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент - Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса - религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду - Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок - «Венеция Востока». Маршрут Бангкок - Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай - многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай - Владивосток.

Япония - крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Практическая работа № 29 «Работа с картами путешествий».

Россия в мире. Россия - крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия - многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Р.К. Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) об особенностях жителей Африканского континента. Отголоски Древнего Египта в архитектуре Санкт-Петербурга. Отдел этнографии Австралии, Океании и Индонезии в Кунсткамере. М. Лазарев и Ф. Беллинсгаузен – исторические личности Санкт-Петербурга. Уникальные экспонаты музея антропологии и этнографии им. Петра Великого. Буддийский храм Дацан в приморском районе Санкт-Петербурга как центр буддийской культуры.

8 класс (68 часов)

1. Россия в мире (9 часов)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России».

Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных городов России».

Практическая работа №3 «Ориентирование по физической карте России».Р.К.

Почетные граждане Ленинграда и Санкт-Петербурга.

2. Природа (29 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России.

Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России.

Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Практическая работа №4 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».

Практическая работа №5 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования».

Практическая работа №6 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».

Практическая работа № 7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».

Практическая работа №8 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».

Практическая работа №9 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».

Практическая работа №10 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».

Практическая работа №11 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».

Практическая работа №12 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».

Р.К. Город Санкт-Петербург – родина Балтийского военного флота: Адмиралтейская верфь. Музей воды в Санкт-Петербурге. Зоологический музей РАН в Санкт-Петербурге.

3. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Практическая работа №13 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».

4. Районы России (8 часов)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенова-Тян-Шанского, Н.Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление.

Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири.

Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Экологическая безопасность России.

Практическая работа № 14 «Сравнительная характеристика великих равнин России».

Практическая работа № 15 «Черты природы Восточной и Северо-Восточной Сибири».

Р.К. Заповедники и заказники Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Политика правительства Санкт-Петербурга в области экологической безопасности.

5. Население России (10 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост - проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия - многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа №16 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».

Практическая работа №17 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства». Р.К. *Санкт-Петербург – многонациональный город.*

6. Наше наследие (5 часов)

Объекты Всемирного природного наследия России. Размещение населения на планете Земля. Р.К. *Санкт-Петербург – центр добровольческого экологического движения.*

9 класс (68 часов)

1. Хозяйство (20 часов)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Размещение населения. Городское население. Циклы Кондратьева.

Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; Составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства.

Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Практическая работа №1 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».

Практическая работа №2 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».

Практическая работа №3 «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации».

Практическая работа №4 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».

Практическая работа №5 «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».

Практическая работа №6 «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего

края»

2. Центральная Россия 35 часов

2.1. Центральная Россия (10 часов)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия - историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения.

Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки.

Проблемы сельской местности.

Москва - столица России. Московская агломерация. Функции Москвы.

Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Практическая работа №7 «Составление ЭГП Волго-Вятского района».

Практическая работа №8 «Исследовательская работа с текстом».

2.2. Северо - Запад (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения.

Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа №9 «Составление картосхемы экономических связей СевероЗапада и Центральной России».

2.3. Европейский Север (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа №10 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Практическая работа №11 «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».

2.4. Северный Кавказ (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства.

АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

2.5. Поволжье (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

2.6. Урал (6 часов)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал - экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. Практическая работа № 12

«Оценка природных ресурсов Урала».

3. Азиатская Россия (11 часов) 3.1. Сибирь (8 часов)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Заболоченность территории - одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая - объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал - объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». Проект «Путешествие по Транссибирской магистрали».

3.2. Дальний Восток (3 часа)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток - далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

4. Россия в современном мире (2 часа)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

4. Перечень обязательной географической номенклатуры 6 класс

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

7 класс

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, ВосточноЕвропейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

Вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

Вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

Заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

Острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

Полуострова : Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

Реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тихий океан: моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Аляска, Калифорнийский.

Проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.

Желоба: Марианский, Перуанский

Тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, КурилоКамчатское, Перуанское.

Острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

Полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан: моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

Заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

Желоб: Пуэрто -Рико.

Тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан: моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

Заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

Желоб: Зондский.

Тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан: моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

Проливы: Берингов.

Тёплое течение: Северо-Атлантическое.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген. Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Африка

Океаны: Атлантический и Индийский.

Моря: Средиземное и Красное.

Заливы: Гвинейский и Аденский.

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

Тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

Холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

Острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

Полуостров: Сомали.

Крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

Канал: Суэцкий.

Равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

Горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

Вулкан: Килиманджаро.

Реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

Озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса. Водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли. Пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

Страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

Города : Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Австралия и Океания

Океаны: Индийский и Тихий.

Моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

Заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

Проливы: Басов и Торресов. Тёплое течение: Восточно-Австралийское.

Холодное течение: течение Западных Ветров.

Острова: Новая Гвинея и Тасмания.

Полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист- Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

Равнины: Центральная низменность.

Горы: Большой Водораздельный хребет.

Вершина: гора Косцюшко.

Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

Озеро: Эйр.

Пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

Страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

Города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Антарктида

Океаны: Атлантический, Индийский и Тихий.

Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

Пролив: Дрейка.

Холодное течение: Западных Ветров.

Остров: Петра I.

Полуостров: Антарктический.

Крайняя точка: мыс Сифре.

Горы: массив Винсон.

Вулкан: Эребус.

Шельфовый ледник: Росса.

Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Южная Америка

Океаны: Атлантический и Тихий.

Море: Карибское.

Залив: Ла-Плата.

Проливы: Дрейка и Магелланов.

Тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.

Холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.

Канал: Панамский.

Острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

Крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

Равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

Горы: Анды.

Вершина: гора Аконкагуа.

Вулкан: Котопахи.

Реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

Озёра: Маракайбо и Титикака.

Водопады: Анхель и Игуасу.

Пустыня: Атакама.

Страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

Города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Северная Америка

Океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

Моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

Заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

Проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

Тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

Холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.

Канал: Панамский.

Острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

Полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

Крайние точки: мыс Мерчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

Равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

Горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

Вершина: гора Мак-Кинли.

Вулкан: Орисаба.

Реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, РиоГранде, Святого Лаврентия, Юкон.

Озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Соленое, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

Водопад: Ниагарский.

Страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США. Города:

Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Евразия

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно- Китайское, ВосточноСибирское, Желтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Черное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, ЛаМанш, Малаккский, Ормузский.

Тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

Холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

Канал: Суэцкий.

Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

Равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, ЗападноСибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

Горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

Вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

Реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мертвое море.

Пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла - Макан, Тар.

Страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

Города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

8 класс

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно - Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Центрально-Якутская;

Низменности: Прикаспийская, Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Анадырская, Прикубанская, Терско-Кумская;

Возвышенности: Смоленско-Московская, Валдайская, Среднерусская, Северные Увалы, Сибирские Увалы, Приволжская, Ставропольская;

Плоскогорья: Среднесибирское, Янское, Юкагирское;
Нагорья: Чукотское, Корякское, Алданское, Патомское;
Плато: Путорана, Анабарское;

Горы: Уральские, Народная, Кавказские, Эльбрус, Западный Саян, Восточный Саян, Хибин, Алтай, Белуха, Хамар-Дабан, Баргузинский хребет, Яблоновый хребет, Становой хребет, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет. Верхоянский хребет, Сетте-Дабан, Сумтар-Хаята, Черского, Кузнецкий Алатау, Бырранга, Буреинский хребет.

Впадина: Кумо-Манычская

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора). Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье).

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники). Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Внутренние воды и водные ресурсы России

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Природные комплексы России

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

9 класс

Топливо-энергетический комплекс

Система трубопроводов с Тюменского Севера на запад;

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская; ГЭС: Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская, Волжский каскад;

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, Единая Энергосистема (ЕЭС).

Металлургический комплекс

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк;

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на Амуре;

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, КаменскУральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Химико-лесной комплекс

Центры химической промышленности: Соликамск, Березники, Уфимско- Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское;

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на Амуре.

Машиностроительный комплекс

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Инфраструктурный комплекс порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск,

Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск- Камчатский; ж/д магистрали: Транссибирская, БАМ; научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центральная Россия, Северо - Запад

Моря - Балтийское море, Финский залив,

Окско-Донская равнина,

Возвышенности: Валдайская, Среднерусская;

Низменности: Окско-Донская, Мещёрская;

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева;

Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер;

Водохранилища: Горьковское, Рыбинское;

Каналы: Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва - Волга), Мариинская система;
Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный.

Подмосковный угольный бассейн, КМА.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Европейский Север

Моря: Баренцево, Белое;

Заливы: Канда拉克шский, Онежская губа,

Полуострова: Рыбачий, Канин;

Острова: Соловецкие, Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач;

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы; Хибинские горы;

Печорская низменность;

Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень;

Озеро: Имандра; Беломоро-Балтийский канал;

Заповедники: Канда拉克шский, Лапландский.

Печорский угольный бассейн.

Месторождения железных и цветных руд Кольского п-ова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Канда拉克ша, Череповец, Воркута.

Кислогубская приливная электростанция, Кольская АЭС.

Поволжье

Каспийское море, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность; реки:

Волга, Дон; озёра: Эльтон, Баскунчак;

Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское; Волго-Донской канал;

Национальный парк Самарская Лука, Астраханский заповедник; Месторождения солей Эльтон, Баскунчак.

Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Юг европейской части

Моря: Азовское, Чёрное;

Керченский пролив,

Таманский п-ов,

Ставропольская возвышенность;

Горы Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус;

Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина; реки:

Кубань, Кума, Терек;

Тебердинский заповедник,

Месторождения цветных металлов Большого Кавказа.

Города: Ростов-на Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал;

Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар;

Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа. Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишим- бай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль -Илецк.

Западная Сибирь

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский;

Полуострова: Ямал, Гыданский;

Возвышенность: Сибирские Увалы;

Равнины: Ишимская, Барабинская;

Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз;

Озёра: Кулундинское, Чаны;

Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн;

Сургутская ТЭЦ.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск.

Восточная Сибирь

Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское;

Енисейский залив;

Полуостров Таймыр;

Острова: Северная Земля, Новосибирские;

Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана;

Горы Бырранга, Енисейский кряж, Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье;

Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индиговская, Колымская;

Центральная Якутская равнина;

Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма;

Озеро Таймыр;

Вилюйское водохранилище;

Заповедники Усть-Ленский, Таймырский.

Бассейны каменно- и бурогольные: Таймырский, Зырянский.

Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

Южная Сибирь

Алтай (г. Белуха), Восточный и Западный Саяны, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет.

Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская;

Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь;

Озеро Телецкое;

Месторождения: Кузнецкий, Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Горной Шории, Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди; золотые прииски Алдана и Бодайбо; цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья.

Транссибирская магистраль, БАМ.

Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток

Моря: Чукотское, Берингово, Охотское, Японское;

Проливы: Татарский, Лаперуза, Кунаширский;

Заливы: Пенжинская губа, Петра Великого;

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин;

Полуострова: Чукотский, Камчатский;

Горы: Чукотское, Джугджур, Сихотэ-Алинь;

Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка;

Зейско-Буреинская равнина;

Среднеамурская низменность;

Реки: Зeya, Усури, Камчатка, Анадырь;

Водохранилище Зейское;

Озеро Ханка;

Заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.

Нижнезейский буроугольный бассейн, Охотский (остров Сахалин и шельф) нефтегазоносный бассейн, Амуро-Якутская магистраль.

Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Памятники всемирного культурного наследия на территории России

Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников; Московский Кремль и Красная площадь; исторические памятники Новгорода и окрестностей; историко-архитектурный комплекс Соловецких островов; белокаменные памятники Владимира и Суздаля; архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в Сергиевом Посаде; церковь Вознесения в Коломенском; историкоархитектурный комплекс Казанского Кремля; ансамбль Ферапонтова монастыря.

5. Критерии оценивания по географии

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

1. Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы;

- формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; -при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; -имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям -хорошо знает карты и использует их, правильно решает географические задачи. Отметка «4» ставится, если ученик:
- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;
- допускает неточности в изложении географического материала;
- даёт неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- излагает материал связно и последовательно; при помощи наводящих вопросов учителя восполняет сделанные пропуски;
- понимает основные географических взаимосвязи;
- знает карты и умеет ей пользоваться;
- при решении географических задач допускает второстепенные ошибки. Отметка «3» ставится, если ученик:
- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- имеет слабые знания географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- недостаточно знает карту;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. Отметка «2» ставится, если ученик:
 - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 - не делает выводов и обобщений;
 - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
 - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
 - имеются грубые ошибки в использовании карты.

2. Самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

3. Практические работы по географии

Отметка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме (форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися).

Отметка «4» ставится, если практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно; допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.); использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из

статистических сборников; работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся; на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома); учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы; полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью; обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений; руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

4. Умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5»: правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»: правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»: неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

5. Оценка работ, выполненных по контурной карте

Отметка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно; все географические объекты обозначены, верно; контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Отметка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» 6 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Гидросфера - водная оболочка Земли		13 часов		
1.	1.	Состав и строение гидросферы.		
2.	2.	Мировой океан. Части Океана. Практическая работа №1: «Описание моря по плану (на примере Балтийского моря)».		

3.	3.	Острова и полуострова.		
4.	4.	Практическая работа №2: «Нанесениена контурную карту объектов гидросферы».		
5.	5.	Воды Океана.		
6.	6.	Движение воды в океане.		
7.	7.	Реки – артерии Земли. Режим и работа рек. <i>Нева - важная водная артерия.</i>		
8.	8.	Практическая работа №3: «Описание реки по плану на примере Северной Двины».		
9.	9.	Озера и болота. <i>Озера Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</i>		
10.	10.	Подземные воды		
11.	11.	Ледники.		
12.	12.	Гидросфера и человек.		
13.	13.	Обобщение по теме: «Гидросфера».		
		2.Атмосфера - воздушная оболочка Земли	11 часов	
14.	1.	Состав и строение атмосферы.		
15.	2.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Практическая работа №4: «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов»		
16.	3.	Распределение солнечного света и тепла на Земле.		
17.	4.	Атмосферное давление.		
18.	5.	Ветер. Практическая работа №5: «Построение розы ветров».		
19.	6.	Влага в атмосфере.		
20.	7.	Облака. Осадки.		
21.	8.	Погода. Практическая работа №6: «Наблюдение за погодой, обработка данных».		
22.	9.	Климат.		
23.	10.	Атмосфера и человек (на примере своей местности).		
24.	11.	Обобщение по теме: «Атмосфера».		
		3.Биосфера – живая оболочка Земли	4 часа	
25.	1.	Биосфера – земная оболочка и сфера жизни.		
26.	2.	Почвы. <i>Центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева.</i>		
27.	3.	Биосфера и человек		
28.	4.	Обобщение по теме: «Биосфера».		
		4.Географическая оболочка	6 часов	
29.	1.	Географическая оболочка Земли		
30.	2.	Природные зоны Земли. Практическая работа №7: «Нанесение на контурную карту природных зон Земли».		
31.	3.	Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах.		
32.	4.	Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие. <i>Особенности ландшафта современного Санкт-Петербурга.</i>		
33.	5.	Обобщение по теме: «Географическая оболочка».		
34.	6.	Обобщение знаний по изученному курсу.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
7 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Введение		3 часа		
1.	1.	Как мы будем изучать географию. Методы изучения окружающей среды.		
2.	2.	Практическая работа №1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий по плану»		
3.	3.	Географические карты.		
2. Население Земли		5 часов		
4.	1.	Заселение Земли. Население современного мира.		
5.	2.	Народы, языки и религии. <i>Первые жители края – финноугорские (прибалтийско-финские) и славянские племена.</i> Практическая работа №2 «Изучаем население по картам и диаграммам».		
6.	3.	Города и сельские поселения. <i>Шведский торговоремесленный город Ниен на территории современного Санкт-Петербурга. Жизнь его обитателей.</i>		
7.	4.	Страны мира.		
8.	5.	Обобщение знаний по теме «Население Земли».		
3. Природа Земли		14 часов		
9.	1.	Развитие земной коры.		
10.	2.	Земная кора на карте. Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем».		
11.	3.	Природные ресурсы земного шара. Практическая работа №4 «Определение на карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых».		
12.	4.	Обобщение знаний по теме «Строение земной коры».		
13.	5.	Температура воздуха на разных широтах.		
14.	6.	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Практическая работа №5 «Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».		
15.	7.	Общая циркуляция атмосферы.		
16.	8.	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №6 «Анализ карты «Климатические пояса и области мира». Описание одного из климатических поясов по плану».		
17.	9.	Климатические пояса и области Земли. Изучение климатических диаграмм. Практическая работа №7 «Изучение климатической диаграммы. Анализ погоды в различных частях земного шара».		
18.	10.	Океанические течения. Практическая работа №8 «Характеристика течения Западных ветров».		
19.	11.	Реки и озера Земли. Практическая работа №9 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира».		
20.	12.	Практическая работа №10 «Описание водного объекта».		
21.	13.	Растительный и животный мир Земли.		
22.	14.	Почвы.		

4. Природные комплексы и регионы		5 часов		
23.	1.	Природные зоны Земли. Практическая работа №11 «Установление закономерностей смены природных зон при анализе карты «Природные зоны Земли». Описание природной зоны по плану».		
24.	2.	Океаны. Практическая работа №12. «Описание океана по плану».		
25.	3.	Океаны. Практическая работа №13 «Сравнение океанов». <i>Вклад Русского географического общества в изучение Мирового океана.</i>		
26.	4.	Материки. Практическая работа №14 «Установление сходства и различий материков».		
27.	5.	Как мир делится на части и как объединяется.		
5. Материки и страны		41 час		
28.	1.	Африка: образ материка. Географическое положение. Практическая работа №15 «Определение географического положения Африки».		
29.	2.	Африка: образ материка. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №16 «Обозначение на контурной карте Африки изучаемых объектов».		
30.	3.	Африка: образ материка. Климат. Внутренние воды. Практическая работа №17 «Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температуры января и июля, количество осадков)».		
31.	4.	Африка в мире. Население и политическая карта. <i>Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) об особенностях жителей Африканского континента.</i>		
32.	5.	Африка: путешествие. Природные зоны.		
33.	6.	Африка: путешествие. Природные зоны. Практическая работа №18 «Работа с картами путешествий».		
34.	7.	Египет. Практическая работа №19 «Описание Египта по типовому плану». <i>Отголоски Древнего Египта в архитектуре Санкт-Петербурга.</i>		
35.	8.	Национальные парки Африки. Практическая работа №20 «Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».		
36.	9.	Австралия: образ материка. Географическое положение. Практическая работа №21 «Определение по карте географического положения материка. <i>Отдел этнографии Австралии, Океании и Индонезии в Кунсткамере.</i>		
37.	10.	Австралия. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.		
38.	11.	Австралия: путешествие. Природные зоны. Практическая работа №22 «Обозначение на контурной карте объектов путешествия».		
39.	12.	Антарктида: образ материка. Практическая работа №23 «Определение по карте крайних точек Антарктиды. <i>М. Лазарев и Ф. Беллинсгаузен – исторические личности Санкт-Петербурга.</i>		

40.	13.	Антарктида. Охрана природы Антарктиды. Практическая работа №24 «Разработка проекта «Как человек может использовать Антарктиду».		
41.	14.	Южная Америка: образ материка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые.		
42.	15.	Южная Америка: образ материка. Климат. Внутренние воды. Практическая работа №25 «Описание Амазонки по плану».		
43.	16.	Латинская Америка в мире.		
44.	17.	Южная Америка: путешествие. Природные зоны южной части материка.		
45.	18.	Южная Америка: путешествие. Природные зоны северной части материка.		
46.	19.	Бразилия. Практическая работа № 26 «Описание Бразилии по плану».		
47.	20.	Северная Америка: образ материка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №27 «Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки».		
48.	21.	Северная Америка: образ материка. Климат. Внутренние воды.		
49.	22.	Англо-Саксонская Америка. Население. Политическая карта Северной Америки.		
50.	23.	Северная Америка: путешествие. Природные зоны. Практическая работа № 28 «Работа с картами путешествий».		
51.	24.	Северная Америка: путешествие. Природные зоны.		
52.	25.	Соединенные Штаты Америки.		
53.	26.	Евразия: образ материка. Географическое положение.		
54.	27.	Евразия: образ материка. Строение земной коры. Рельеф и полезные ископаемые.		
55.	28.	Евразия: образ материка. Климат.		
56.	29.	Евразия: образ материка. Внутренние воды.		
57.	30.	Европа в мире. Население. Политическая карта. <i>Уникальные экспонаты музея антропологии и этнографии им. Петра Великого.</i>		
58.	31.	Европа: путешествие. Природные зоны.		
59.	32.	Европа: путешествие. Природные зоны. Практическая работа № 29 «Работа с картами путешествий».		
60.	33.	Германия. Франция. Великобритания.		
61.	34.	Азия в мире. Население. Политическая карта.		
62.	35.	Азия: путешествие. Природные зоны от пролива Босфор до Ташкента.		
63.	36.	Азия: путешествие. Природные зоны от Ташкента до Владивостока.		
64.	37.	Китай. <i>Буддийский храм Дацан в приморском районе СанктПетербурга как центр буддийской культуры.</i>		
65.	38.	Индия.		
66.	39.	Обобщение по теме. Итоговое тестирование.		
67.	40.	Глобальные проблемы человечества.		
68.	41.	Россия в мире.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
8 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Россия в мире		9 часов		
1.	1.	Россия на карте мира. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России».		
2.	2.	Место России среди других государств.		
3.	3.	Входная контрольная работа.		
4.	4.	Россия на карте часовых поясов.		
5.	5.	Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных городов России».		
6.	6.	Ориентирование по карте России. Практическая работа №3 «Ориентирование по физической карте России».		
7.	7.	Формирование и освоение территории России. Возвращение Россией дельты Невы.		
8.	8.	Районирование России.		
9.	9.	Наше национальное богатство и наследие. <i>Почетные граждане Ленинграда и Санкт-Петербурга.</i>		
2. Природа		29 часов		
10.	1.	Геологическая история развития земной коры.		
11.	2.	Рельеф: тектоническая основа Практическая работа №4 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».		
12.	3.	Рельеф: скульптура поверхности. Рельеф своей местности.		
13.	4.	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.		
14.	5.	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.		
15.	6.	Полезные ископаемые России. Практическая работа №5 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования».		
16.	7.	Географическое положение и климат.		
17.	8.	Солнечная радиация.		
18.	9.	Атмосферная циркуляция.		
19.	10.	Зима и лето в нашей северной стране Практическая работа №6 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».		
20.	11.	Климатические пояса и типы климата России.		
21.	12.	Климат. Практическая работа №7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».		
22.	13.	Климат и хозяйственная деятельность людей.		
23.	14.	Комфортность климата.		

24.	15.	Климат и климатические ресурсы Практическая работа №8 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».		
25.	16.	Наши моря. <i>Город Санкт-Петербург - родина Балтийского военного флота: Адмиралтейская верфь.</i>		
26.	17.	Реки России. Практическая работа №9 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».		

27.	18.	Озера, водохранилища, болота.		
28.	19.	Где спрятана вода. <i>Музей воды в Санкт-Петербурге.</i>		
29.	20.	Водные дороги и перекрестки. <i>Нева - важная водная артерия.</i>		
30.	21.	Рельеф и климат. Практическая работа №10 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».		
31.	22.	Водные ресурсы России. Практическая работа №11 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».		
32.	23.	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря».		
33.	24.	Почва – особое природное тело. Практическая работа №12 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».		
34.	25.	Почва – основа сельского хозяйства.		
35.	26.	Растительный и животный мир.		
36.	27.	Животные и растения России занесенные в Красную книгу. <i>Зоологический музей РАН в Санкт-Петербурге.</i>		
37.	28.	Биологические ресурсы и человек.		
38.	29.	Природно-территориальные комплексы России.		
3. Природно-хозяйственные зоны			7 часов	
39.	1.	Зональность в природе и жизни людей.		
40.	2.	Северные безлесные зоны.		
41.	3.	Лесные зоны.		
42.	4.	Степи и лесостепи.		
43.	5.	Южные безлесные зоны.		
44.	6.	Субтропики. Высотная поясность в горах. Практическая работа №13 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».		
45.	7.	Проверочная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны».		
4. Районы России			8 часов	
46.	1.	Великие равнины России.		
47.	2.	Практическая работа № 14 «Сравнительная характеристика великих равнин России».		
48.	3.	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири		
49.	4.	Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь.		
50.	5.	Практическая работа №15 «Черты природы Восточной и Северо-Восточной Сибири».		
51.	6.	Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток.		

52.	7.	Экологическая ситуация в России. <i>Заповедники и заказники Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</i>		
53.	8.	Экологическая безопасность России. <i>Политика правительства Санкт-Петербурга в области экологической безопасности.</i>		
5. Население России			10 часов	
54.	1.	Численность населения Практическая работа №16 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».		
55.	2.	Воспроизводство населения		
56.	3.	Демографическая ситуация. Половозрастные пирамиды.		
57.	4.	Мозаика народов. <i>Санкт-Петербург – многонациональный город.</i>		
58.	5.	Размещение населения.		
59.	6.	Расселение и урбанизация. Типы поселений.		
60.	7.	Города и сельские поселения. Особенности роста населения и его состава.		
61.	8.	Миграции населения.		
62.	9.	Россияне на рынке труда Практическая работа №17 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».		
63.	10.	Проверочная работа по теме «Население России».		
6. Наше наследие			5 часов	
64.	1.	Территориальная организация общества.		
65.	2.	Влияние мировых процессов на жизнь россиян.		
66.	3.	Природное и культурное наследие России. <i>Санкт-Петербург – центр добровольческого экологического движения.</i>		
67.	4.	Обобщение по теме «Наше наследие».		
68.	5.	Повторение и обобщение по курсу 8 класса.		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
9 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Хозяйство		20 часов		
1.	1.	Развитие хозяйства России. Структура хозяйства.		
2.	2.	Входная контрольная работа		
3.	3.	Особенности экономики России.		
4.	4.	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа №1 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».		
5.	5.	Нефтяная и газовая промышленность Электроэнергетика. Практическая работа №2 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».		
6.	6.	Черная металлургия.		
7.	7.	Цветная металлургия.		
8.	8.	Машиностроение. Практическая работа №3 «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации».		
9.	9.	Химическая промышленность.		
10.	10.	Лесопромышленный комплекс.		
11.	11.	Сельское хозяйство. Растениеводство. <i>Ботанический сад СанктПетербурга как научно-исследовательский центр.</i>		
12.	12.	Сельское хозяйство. Животноводство. Практическая работа №4 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».		
13.	13.	АПК.		
14.	14.	Пищевая промышленность.		
15.	15.	Лёгкая промышленность.		
16.	16.	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.		
17.	17.	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Практическая работа №5 «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».		
18.	18.	Социальная инфраструктура. Сфера услуг нашего района. Практическая работа №6 «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»		
19.	19.	Информационная инфраструктура.		
20.	20.	Проверочная работа по теме «Хозяйство».		
2. Центральная Россия		35 часов		
2.1. Центральная Россия		10 часов		
21.	1.	Пространство Центральной России.		
22.	2.	Природные ресурсы и крупнейшие реки Центральной России.		
23.	3.	Центральная Россия: освоение территории и население.		
24.	4.	Центральный район.		
25.	5.	Волго-Вятский район. Практическая работа № 7 «Составление ЭГП Волго-Вятского района».		
26.	6.	Центрально - Черноземный район.		
27.	7.	Экономика Центрально-Черноземного района.		

28.	8.	Москва и Подмосковье. Практическая работа №8 «Исследовательская работа с текстом».		
29.	9.	История становления народа Центральной России.		
30.	10.	Урок обобщения по теме «Центральная Россия».		
2.2. Северо – Запад			5 часов	

31.	1.	Пространство Северо-Запада. Практическая работа № 9 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Запада и Центральной России».		
32.	2.	Северо-запад: «окно в Европу».		
33.	3.	Северо-запад: хозяйство. Проблемы и перспективы развития.		
34.	4.	Санкт-Петербург – вторая столица России.		
35.	5.	Урок обобщения по теме «Северо-Запад России».		

2.3. Европейский Север			5 часов	
-------------------------------	--	--	----------------	--

36.	1.	Пространство Европейского Севера. Практическая работа №10 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».		
37.	2.	Европейский Север: освоение территории и население.		
38.	3.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.		
39.	4.	Европейский Север. Практическая работа №11 «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».		
40.	5.	Урок обобщения по теме «Европейский Север».		

2.4. Северный Кавказ			4 часа	
-----------------------------	--	--	---------------	--

41.	1.	Пространство Северного Кавказа.		
42.	2.	Северный Кавказ: освоение территории и население.		
43.	3.	Северный Кавказ: Хозяйство и проблемы.		
44.	4.	Урок обобщения по теме «Северный Кавказ». <i>Многонациональный Санкт-Петербург.</i>		

2.5. Поволжье			5 часов	
----------------------	--	--	----------------	--

45.	1.	Пространство Поволжья.		
46.	2.	Поволжье: освоение территории и население.		
47.	3.	Поволжье: хозяйство и проблемы.		
48.	4.	Экологические проблемы Поволжья		
49.	5.	Урок обобщения по теме «Поволжье».		

2.1.6. Урал			6 часов	
--------------------	--	--	----------------	--

50.	1.	Пространство Урала. Практическая работа №12 «Оценка природных ресурсов Урала».		
51.	2.	Урал: освоение территории и население <i>Роль Строгановых в освоении и развитии Урала.</i>		
52.	3.	Население и города. Урбанизация.		
53.	4.	Современное хозяйство и проблемы Урала		
54.	5.	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»		
55.	6.	Урок обобщения по теме «Урал».		

3. Азиатская Россия			11 часов	
----------------------------	--	--	-----------------	--

3.1. Сибирь			8 часов	
--------------------	--	--	----------------	--

56.	1.	Пространство Сибири.		
57.	2.	Сибирь: освоение территории и население. <i>Вклад петербуржцев в освоении территорий Сибири.</i>		
58.	3.	Сибирь: хозяйство.		
59.	4.	Западная Сибирь.		
60.	5.	Восточная Сибирь. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири».		

61.	6.	Озеро Байкал - объект Всемирного наследия.		
62.	7.	Путешествие по Транссибирской железной дороге		
63.	8.	Урок обобщения по теме «Сибирь».		
3.2. Дальний Восток			3 часа	
64.	1.	Пространство Дальнего Востока.		
65.	2.	Дальний Восток: освоение территории и население. <i>Вклад петербуржцев в освоении территорий Дальнего Востока.</i>		
66.	3.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы развития.		
4. Россия в современном мире			2 часа	
67.	1.	Соседи России.		
68.	2.	Сфера влияния России.		

Планируемые результаты освоения программы

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Планируемые результаты
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли	<i>Учащийся научится:</i> - выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»; - определять черты сходства и различия океанов Земли; - определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов; - определять по карте глубины океанов и морей, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова; - определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана; - определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - составлять описание реки по плану на основе анализа карт; - составлять описание океана и моря по карте; - определять черты сходства и различия океанов Земли, выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров; - сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы; - выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане.

2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	<i>Учащийся научится:</i> - составлять и анализировать схему «Состав атмосферы»; - вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды; - вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур; - решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой; - рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере, определять по картам направление ветров; - вычерчивать розу ветров на основе данных; - выявлять значение атмосферы для человека; - составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений; - описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - выявлять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам; - устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются; - выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.
3.	Биосфера – живая оболочка Земли	<i>Учащийся научится:</i> - сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли;- сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания; - высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на
		биосферу своей местности; - описывать меры, направленные на охрану биосферы. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата); - составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли; - выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.

4.	Географическая оболочка Земли	<i>Учащийся научится:</i> - приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки, приспособляемости животных и растений к среде обитания; - - составлять схему основных видов культурных ландшафтов; - приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; - рассуждать о проблемах антропогенного воздействия на природу. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт; - выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации; - сравнивать между собой различные природные зоны.
----	--------------------------------------	--

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Планируемые результаты
1.	Введение	<i>Учащийся научится:</i> - определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии; - выявлять методы географической науки, оценивать роль географической науки в жизни общества; - определять источники географической информации. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - анализировать возрастающую зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека.
2.	Население Земли	<i>Учащийся научится:</i> - анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле; - определять по картам регионы проживания представителей различных рас; - решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста; - определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши; - находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям; - приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям; - анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий; - составлять схему видов хозяйственной деятельности человека, приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности; - определять по картам (статистическим данным) страны лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; - сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения; - приводить примеры разных типов сельских поселений мира; - определять по разным источникам информации функции городов; - анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы; - находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран; - определять по тематическим картам форму правления стран. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека; - анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира; - анализировать изменение численности городского населения во времени.

3.	Природа Земли	<i>Учащийся научится:</i> - сравнивать размеры материков и океанов, их географическое положение; - составлять по картам атласа характеристику рельефа; - обозначать на контурной карте объекты рельефа; - распознавать типы климатов по климатограммам; - определять показатели климата климатического пояса; - устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.
		<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств; - сравнивать обеспеченность материков поверхностными водами.
4.	Природные комплексы и регионы	<i>Учащийся научится:</i> - характеризовать по картам географическое положение Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океанов. - устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов; - наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности; - рассказывать об истории освоения океанов мира. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.

5.	Материки и страны	<i>Учащийся научится:</i> - наносить на контурные карты природные географические объекты материка; - устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; - анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов; - обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, проблемы населения разных материков; - выявлять черты страны, характерные для всего района материка, и специфические особенности разных стран; - рассказывать об особенностях населения и о хозяйственной деятельности различных стран; - наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности; - выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности; - решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы; - обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды; - рассказать о национальных парках разных регионов мира и охраняемых в них памятниках природы. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; - устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материков между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; - устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материков: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.
----	--------------------------	--

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Планируемые результаты
----------	--------------	------------------------

1.	Россия в мире	<i>Учащийся научится:</i> - сравнивать размеры территории России и других стран на основе анализа карт и статистических данных; - определять положение России на карте часовых поясов, определять поясное время для разных городов России; - выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации; - называть субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. - определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - выявлять преимущества и недостатки больших размеров территории страны; - анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России; - анализировать карты и статистические материалы и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира.
2.	Природа	<i>Учащийся научится:</i> - решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств; - определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны; - определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям); - сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит; - определять особенности рельефа России по физической карте; - сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости; - оценивать обеспеченность России природными ресурсами, объяснять их значение для развития хозяйства страны; - определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий; - определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью; - прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов; - определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов; - определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей; - описывать разные типы климатов, составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям; - наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие

		полуострова и острова; - делать сообщение об истории изучения и освоения российского сектора Арктики; - составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт;
--	--	---

		- определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов; обозначать крупные реки; - решать учебные задачи на определение падения и уклона рек; - составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм; - определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф; - анализировать физическую и тектоническую карты, выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические); - устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных
--	--	---

		ископаемых на примере своего региона и своей местности; - решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России.
3.	Природнохозяйственные зоны	<i>Учащийся научится:</i> - определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны; - сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения; - определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.
4.	Районы России	<i>Учащийся научится:</i> - выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей; - характеризовать меры экологической безопасности; - определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности; - сравнивать и характеризовать равнины и горы России. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры.

5.	Население России	<i>Учащийся научится:</i> - определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных; - анализировать графики изменения численности населения во времени; - сравнивать традиционный и современный тип производства; - определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания; - выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; - определять половой состав населения России по статистическим данным; - определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
		- анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания; - сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным; - готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения; - выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.
6.	Наше наследие	<i>Учащийся научится:</i> - определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны; - определять особенности природных ресурсов России; - оценивать экологическую обстановку своей местности; - оценивать особенности районирования России. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - оценивать состояние и сохранность объектов природного и культурного наследия; - выявлять особенности географического положения России; - обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала; - анализировать роль России в мире.

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Планируемые результаты
-------	--------------	------------------------

1.	Хозяйство	<i>Учащийся научится:</i> - анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; - формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира; - выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт; - наносить на контурную карту основные месторождения нефти, сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; - наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа; - составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; - сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; - формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии; - приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую; - показывать роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности; - анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства»; - раскрывать значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. - анализировать схему инфраструктурного комплекса, сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей; - устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень её развития, составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг».
----	-----------	---

		<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - устанавливать причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС, ТЭС и АЭС; - представлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; - выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
--	--	---

2.	Центральная Россия	<i>Учащийся научится:</i> -оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов; - устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйств; - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства на основе анализа тематических карт, природные условия районов; - составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт; - определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов; - анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы; - проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социально-экономических тематических карт; - устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.
3.	Азиатская Россия	<i>Учащийся научится:</i> - анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы; - составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт; - определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий; - решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
4.	Россия в современном мире	<i>Учащийся научится:</i> - делать сообщение о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира; - выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды; - определять структуру внешней торговли России; - определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда; современное геополитическое и экономическое влияние России в мире.
		геополитическое и экономическое влияние России в мире.

