

Комплексный анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2024 году в ГБОУ «ООШ № 8 с.п.Сагопши»

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

ВПР весна 2024.

Анализ ВПР в 4 классе.

В 4 классе обучалось 56 ученика. Обучающиеся участвовали в ВПР по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Русский язык

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

Работу выполняли: 56 учащихся.

Большая часть обучающихся (98%) справились с работой, показав качество знаний (43%).

Большая часть обучающихся (80%) подтвердили свои отметки.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|----|----|---|----------------|-----------------|
| 4 | 56 | 56 | 4 | 20 | 31 | 1 | 98% | 43% |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-------|
| Понизили оценку | 7 | 12,5 |
| Подтвердили оценку | 45 | 80,36 |
| Повысили оценку | 4 | 7,14 |

Успешно усвоенные элементы содержания / умения:

- Умение распознавать главные члены предложения.
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Допущены ошибки в 1 части:

- Безударная гласная, проверяемая ударением
 - Падежное окончание имён существительных –
 - Парный по глухости/звонкости.
 - Безударная гласная в приставке
 - Пропуск, замена
 - Падежное окончание имён прилагательных.
 - Правописание наречий
 - Правописание жи-ши
 - неверно обозначены члены предложения
- допущены ошибки при определении частей речи.
 - Распознавание однородных членов предложения. Нахождение предложения с однородными членами.

Во 2 части:

- постановка ударения
- определение основной мысли текста - составление плана текста - подбор синонимов.
- нахождение слова по схеме
- морфологические признаки им.прилаг-х
- морфологические признаки им.сущ-х
- в какой ситуации уместно данное выражение

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Работать над определением главной мысли текста.

Математика

Работу по математике выполняли 56 человек

98% обучающихся справились с работой, показав качество знаний 43%. Большая часть обучающихся (86%) подтвердили свои отметки за предыдущий период.

Максимальный балл – 20.

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|----|----|---|----------------|-----------------|
| 4 | 56 | 56 | 5 | 19 | 31 | 1 | 98% | 43% |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку | 4 | 7 |
| Подтвердили оценку | 48 | 85 |
| Повысили оценку | 4 | 7 |

Успешно усвоенные элементы содержания / умения:

- умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий; □ умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; □ умение читать несложные готовые таблицы. **Недостаточно усвоенные элементы содержания:**
- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- умение вычислять периметр прямоугольника, площадь прямоугольника
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- Затруднение вызвали задания № 8,12.

Выводы:

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. На уроках повторения необходимо систематически включать задания на совершенствование умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), отработку вычислительных навыков. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Усилить работу над умением решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Окружающий мир:

Работу по окружающему миру выполняли 56 человек

Большая часть обучающихся справились с работой: успеваемость составила 98% при качестве знаний 43%. 70% обучающихся подтвердили свои отметки.

Максимальный балл - 326.

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемо- сть % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|----|----|---|---------------------|-----------------|
| 4 | 56 | 56 | 4 | 20 | 31 | 1 | 98% | 43 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку | 12 | 21 |
| Подтвердили оценку | 39 | 70 |
| Повысили оценку | 5 | 9 |

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- работа с таблицей по погоде, были допущены некоторые неточности и ошибки в правильном нахождении внутренних органов.

Задание 6 вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Не все сумели грамотно изложить свои мысли.

В третьем блоке требовалось описать опыт, и за правильный ответ можно было получить 2 балла. Большая часть обучающихся указала лишь отличия, необходимые для проведения опыта, при этом неточно указаны общие условия его проведения.

По заданию 8,9 сложность в неумении строить речевое высказывание.

При выполнении 10 задания обучающиеся указали не все природные зоны своего региона, не смогли корректно описать животных своего региона, некоторые указали только то, чем представленные животные питаются. Также не смогли рассказать о своих знаменитых земляках биографические данные.

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения

задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); и животный мир региона, знание биографии знаменитых земляков.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование
5. Совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон, растений и животных родного края, своего региона.
7. Более подробно ознакомить обучающихся с биографией знаменитых земляков своего региона.
8. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Анализ ВПР в 5 классе.

В 5 классе обучается 40 учеников. Обучающиеся приняли участие в ВПР по 4 предметам: русский язык, математика, биология, история.

Русский язык:

Работу выполняли 40 человек. Все обучающиеся справились с работой. Успеваемость составила 100%, при качестве знаний 38%. Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (95%).

Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 4–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 3, 10–12 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45 б.

Общий анализ качества знаний таков:

| Класс | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 5 | 40 | 0 | 15 | 25 | 0 | 38% | 100% |

По итогам сравнения результатов ВПР с отметками предыдущего периода можно сделать следующий вывод:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 2 | 5% |
| Подтвердили оценку | 38 | 95% |
| Повысили оценку | 0 | 0% |

Чаще всего обучающиеся допускали ошибки при выполнении заданий № 5 (предложения с прямой речью), № 6 (предложения с обращением), №7 (сложные предложения и знаки препинания в них). Направление коррекционной работы: на уроках больше времени уделять работе с разделом «Синтаксис и пунктуация»; используя электронные тренажеры, тесты, карточки с индивидуальными заданиями.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. Организовать повторение указанных тем. Планировать занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Не все обучающиеся справились с работой. По результатам ВПР успеваемость составила 100% при качестве знаний 43%. Большая часть обучающихся (85%) подтвердили свои отметки за предыдущий период. Работу по математике выполняли 40 человек (100%).

Работа по математике содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | средний балл |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|----|----|---|----------------|-----------------|--------------|
| 5 | 40 | 40 | 3 | 14 | 23 | 0 | 100% | 43% | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 3 | 7,5 |
| Подтвердили оценку | 34 | 85 |
| Повысили оценку | 3 | 7,5 |

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология:

Работу выполняли 40 человек. Успеваемость составила 100%, качество знаний 43%.

Почти все обучающиеся подтвердили свои отметки (85%).

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл |
|-------|--------------------------|---|----|----|---|----------------|-----------------|--------------|
| 5 | 40 | 3 | 14 | 23 | 0 | 100% | 43 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку | 3 | 7,5% |
| Подтвердили оценку | 34 | 85% |
| Повысили оценку | 3 | 7,5% |

Выводы:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 100% учащихся справились с заданием

1.1 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Анализ сформированности ключевых умений показал, что наименьшие трудности испытывали учащиеся при выполнении заданий:

2.1 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.1 Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

10. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Наибольшие трудности вызвали задания:

1.2, 1.3 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4.1 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

7.2 Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание формированию умения работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
5. Использовать на уроках задания, направленные на формирование функциональной грамотности

Анализ ВПР по истории в 5 классе.

Работу выполняли 40 человек.

Все обучающиеся справились с работой. Успеваемость составила 100% при качестве знаний 38%. 92,5% обучающихся подтвердили свои отметки.

Анализ результатов выполнения работы:

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|----|---|----------------|-----------------|
| 5 | 40 | 40 | 6 | 9 | 25 | 0 | 100 | 38 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-------|
| Понизили оценку | 3 | 7,5% |
| Подтвердили оценку | 37 | 92,5% |
| Повысили оценку | 0 | 0% |

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- работать с иллюстративным материалом;
- ✓ работать с письменными историческими источниками;
- ✓ соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан и объяснить значение этого термина (понятия);
- ✓ работать с исторической картой;

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- ✓ знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, овладение базовыми знаниями по истории Великой Отечественной войны.

Выводы: Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Анализ ВПР в 6 классе.

В 6 классе обучается 36 ученика. Обучающиеся приняли участие в ВПР по 6 предметам: русский язык, математика и 4 предмета, определённые путём случайного выбора (биология, история, география, обществознание).

Русский язык:

Все обучающиеся справились с работой. Успеваемость составила 100% при качестве знаний 36%. Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (92%).

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 5, 7-11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4, 6, 12, 13 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Работу по русскому языку выполняли 36 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Общий анализ качества знаний таков:

| Класс | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 6 | 36 | 5 | 8 | 23 | 0 | 36% | 100% |

По итогам сравнения результатов ВПР с итоговыми отметками за III четверть 2023-2024 гг. можно сделать следующий вывод: • Понизили 5,56% (2 человека)

- Подтвердили 91,67% (33 человек)
- Повысили 2,78% (1 человек)

Наименьшее количество баллов было получено за задания:

Задание 2 К3 проверяет умение осуществлять морфологический разбор глагола.

Задание 2 К4 проверяет умение осуществлять синтаксический разбор простого предложения.

Задание 3.2 проверяет умение обосновать причину несовпадения количества звуков и букв в слове.

Задание 12.1, 12.2 проверяет умение определять лексическое значение слова из текста, умение подобрать предложение, в котором это многозначное слово будет употреблено в другом значении. **Задание 13.1, 13.2** проверяет умение определять стилистическую окраску слова и подбирать к нему синоним.

Задание 14.1, 14.2 проверяет умение определять значение фразеологизма и описывать ситуацию, в которой будет уместно его употребление.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качество обучения понизились.

Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- неумение грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Фонетика», «Фразеология», «Лексикология», «Морфологический анализ глаголов», «Синтаксический анализ предложения»; продолжить работу по совершенствованию навыков правописания и формированию орфографической зоркости, продолжить работу по совершенствованию навыков работы с текстом.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: знаки препинания при обращении, звуко-буквенный разбор, продолжить работу по совершенствованию навыков правописания и формированию орфографической зоркости.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика:

Количество заданий: 16

Время выполнения: один урок (60 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Все обучающиеся справились с работой: успеваемость составила 100% при качестве знаний 56%.

Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (85,71%).

Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-------------------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|--------------|
| 6 | 35 | 35 | 2 | 13 | 20 | 0 | 100 % | 43 % | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|---------|
| Понизили оценку | 3 | 8,57 % |
| Подтвердили оценку | 30 | 85,71 % |
| Повысили оценку | 2 | 5,71 |

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
2. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
3. Решать задачи на проценты.
4. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
5. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

История:

Все обучающиеся справились с работой: успеваемость составила 100% при качестве знаний 50.

Не все обучающиеся подтвердили свои отметки (12,5%).

Диагностическая работа по истории нацелена на оценку уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС; выявление пробелов в обучении за курс 6 класса, диагностику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы:

- ✓ работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 8; повышенной – 4;
- ✓ общее время выполнения работы – 45 мин.;
- ✓ максимальный первичный балл – 16;

Анализ результатов выполнения работы:

Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| 6 | 16 | 16 | 2 | 6 | 8 | 0 | 100% | 50% |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|--------|
| Понизили оценку | 1 | 6,25 % |
| Подтвердили оценку | 14 | 87,5 % |
| Повысили оценку | 1 | 6,25% |

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ на проверку знания исторической терминологии;
- ✓ знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- ✓ Умение работать с исторической картой;
- ✓ Патриотическое воспитание.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- ✓ Умение работать с иллюстративным материалом;
- ✓ Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста Умение устанавливать причинно-следственные связи;

Выводы: Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

4. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
5. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
6. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Анализ ВПР по биологии в 6 классе:

Работу выполняли 19 человек. Все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 100% при качестве знаний 42%). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (68%).

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл |
|-------|--------------------------|---|---|----|---|----------------|-----------------|--------------|
| 6 | 19 | 3 | 5 | 11 | 0 | 100% | 42% | 3,6 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 3 | 16% |
| Подтвердили оценку | 13 | 68% |
| Повысили оценку | 3 | 16% |

Выводы:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наименьшие затруднения у учащихся вызвали задания

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.

Многообразие цветковых растений. Задание направлено на проверку знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Задание направлено на проверку умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Задание контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

4.2 Царство Растения. Органы цветкового растения. Задание направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Задание контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

2.2 Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Задание проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

8.2 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Задание проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Особое внимание уделить изучению микроскопического строения растений, тканей и их функций.
4. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
5. Формировать навыки смыслового чтения и естественнонаучной функциональной грамотности
6. Использовать на уроках задания, направленные на формирование функциональной грамотности

Анализ ВПР по географии в 6 классе:

Работу выполняли 16 человек. Все обучающиеся справились с работой (успеваемость составила 100% при качестве знаний 44%). Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (87,5%).

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|--------------|
| 6 | 16 | 2 | 5 | 9 | 0 | 100% | 44% | 3,6 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 1 | 6% |
| Подтвердили оценку | 14 | 88% |
| Повысили оценку | 1 | 6% |

Выводы:

Затруднения вызвали задания №:1.2-2.2; 6.3;9.3, на определение географических координат и задания по карте полушарий, задания на описание погоды. Некоторые задания были решены с недочетами.

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. У всех обучающихся узкий кругозор.
6. Не всегда внимательно может быть прочитано задание.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны.
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Обществознание 6 класс:

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

| Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|---------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|----------------|-----------------------------------|
| 19 | 19 | 2 | 9 | 8 | 0 | 3,68 | 58 | 100 | 79 |

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся сформирован ряд определенных умений:

-Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (21%)

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества(79%)

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (56%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (67% и более): №1, №2, №3, №4,

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%)- №4.

Вывод по динамике результатов: учащиеся 6 класса выполняли ВПР по обществознанию впервые. Статистические данные свидетельствуют 100 % успеваемости, процент подтвердивших свои отметки 79% .

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 79 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 58 % - повышенного уровня, 11%-высокого уровня. Качество знаний составляет 58 %. Оценки за 3 четверть по данным ВПР подтвердил 15 учащихся, что составляет 79 % от класса. Учащиеся класса ВПР по обществознанию писали впервые. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Анализ ВПР 7 класса.

В 7 классе обучается 47 человек. Обучающиеся приняли участие в ВПР по 4 предметам: русский язык, математика и 5 предмета, определённые путём случайного выбора (физика, биология, обществознание, география, история).

Русский язык:

Работу выполняли 47 человек. Все обучающиеся справились с работой: успеваемость составила 100% при качестве знаний 45%.Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (87%).

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6-9, 11-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 5,10, 13 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47 б.

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|----|----|---|----------------|-----------------|
| 7 | 47 | 47 | 3 | 18 | 26 | 0 | 100 | 45 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку | 4 | 8,5 |
| Подтвердили оценку | 41 | 87,2 |
| Повысили оценку | 2 | 4,3 |

Типичные ошибки:

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис».
6. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
7. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. Организовать повторение указанных тем. Планировать занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Работу выполняли 47 человек. Все обучающиеся справились с работой. Успеваемость составила 100% при качестве знаний 45%. Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (83%).

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|--------------|
| 7 | 47 | 47 | 2 | 19 | 26 | 0 | 100 | 45 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 4 | 8,5 |
| Подтвердили оценку | 39 | 83 |
| Повысили оценку | 4 | 8,5 |

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в: □ Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Овладение символьным языком алгебры и геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- Умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения. Уделять больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций 3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. Особое внимание следует уделить выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Биология:

Все обучающиеся справились с работой и показали результаты успеваемости 100% при качестве знаний 46%. Почти все обучающиеся подтвердили свои отметки (69%).

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|--------------|
| 7 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 100% | 46 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-------|
| Понизили оценку | 2 | 15,4% |
| Подтвердили оценку | 9 | 69,2% |
| Повысили оценку | 2 | 15,4% |

Выводы:

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наименьшие затруднения у учащихся вызвали задания

10.1 Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Задание проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания.

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Задание проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

1.1 Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение. Задание проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

6.1 Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Задание проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

7.2 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Задание проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере. Задание контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Активнее использовать на уроках задания, направленные на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Применять систему заданий, направленных на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях и умение в последующем применять эти навыки.
5. Формировать навыки смыслового чтения и естественнонаучной функциональной грамотности
6. Использовать на уроках задания, направленные на формирование функциональной грамотности

Обществознание 7 класс:

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Успеваемость составила 100% при качестве знаний 43%.

79% обучающихся подтвердили свои отметки.

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|
| 7 | 14 | 14 | 2 | 4 | 8 | 0 | 100 | 43 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 2 | 14% |
| Подтвердили оценку | 11 | 79% |
| Повысили оценку | 1 | 7% |

1 . На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- ✓ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма);
- ✓ установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ✓ анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.
- ✓ выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- ✓ умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.
- ✓ анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п

Выводы: Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

7. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
8. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
9. организовать тренировочные упражнения для учащихся по заданиям, вызвавшим наибольшее затруднение;

География 7 класс

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 8 заданий с подпунктами, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Максимальный балл за выполнение работы 35 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии, следующие:

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|
| 7 | 13 | 1 | 0 | 6 | 7 | 0 | 100 | 46 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 2 | 15% |
| Подтвердили оценку | 9 | 69% |
| Повысили оценку | 2 | 15% |

В 2024 году, согласно методичке Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, каждый вариант ВПР по географии в 7 классе включает в себя 8 заданий, разделенных на подпункты. Для ответов на них ученикам дается 45 минут. Каждое задание содержит в себе несколько вопросов.

Задания проверяют умение школьников работать с источниками географической информации. Все задания ВПР по географии в 7 классе направлены на то, чтобы выяснить, как ребенок умеет пользоваться разными географическими источниками, среди которых не только карты, графики или фотографии, но и таблицы, схемы, описания и многие другие предметы и способы навигации, в том числе помогающие ориентироваться на местности. Все вопросы и задачи составлены так, что в итоге получается комплексная проверка знаний ученика по дисциплине, его умение мыслить, а ответы на вопросы отдельных подпунктов лишь помогают педагогу лучше понять, в какой из тем у школьников больше пробелов.

Одни задания не требуют долгого раздумья, достаточно заполнить блок-схему или таблицу, правильно прописать все цифры из задания в определенной последовательности либо отметить словосочетание или отдельное слово. Для ответа на другие вопросы стоит заранее обзавестись географическими картами, чтобы рисовать или отмечать на ней выбранные варианты.

Вопросы задания №1 проверяют знания учеников истории географических открытий, имен знаменитых первооткрывателей и путешественников, а также выявляют то, насколько ученики имеют полное представление и понимание о том, что и когда было открыто на свете. Во 2-м задании от школьника требуется нарисовать рельеф того или иного материка на географической карте либо указать другую важную для конкретной части света информацию. Все 4 вопроса в 3-м задании ВПР по географии для 7 класса связаны с навыками школьника работать с климатическими данными разных регионов Земли, уметь видеть закономерности развития территории и зависимость природного разнообразия от климата в отдельной местности. Также ученикам необходимо продемонстрировать то, как у них получается делать простейшие прогнозы по изменению климата или погоды в каждом уголке Земли, опираясь на данные климатических показателей.

Вопросы 4-го задания составлены так, что школьнику необходимо показать свои познания и владение современными географическими терминами. Ему нужно рассказать о том, какой же бывает природа на материках и что на нее влияет в итоге. Все вопросы задания №5 нацелены на то, чтобы ученик показал, как он научился читать и заполнять различные графические формы, а также знает, какие специфические особенности присущи каждому материкам. Задание №6 оценивает то, насколько хорошо школьники знают страны мира, понимают, из чего складывается разница во времени, как хорошо у них развиты аналитические способности и умение быстро давать ответ, глядя на предложенные рисунки или графические объекты.

Для выполнения задания №7 школьнику нужно научиться работать с различными статистическими данными, в том числе понимать цифры и информацию о населении в странах мира, уметь читать или самостоятельно составлять различные графики и диаграммы, подписывать их.

Финальное 8 — задание включает в себя вопросы, связанные с картами или фотографиями, на которых стоит отметить залежи полезных ископаемых, расположение каких-либо объектов хозяйственной деятельности, перечислить особенности климата или обозначить определенные географические объекты, а также дать подробные ответы о конкретной стране или материке.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся в 7 классе.

Типичные ошибки:

1. соотношение материков и океанов с путешественниками;
2. обозначение на карте точки по координатам;
3. вычисление времени в разных частях Земли;
4. соотношение стран мира с их достопримечательностями.

Причины

- несформированные в полной мере умения анализа и сопоставления содержания картографических навыков;
- слабая подготовка к ВПР т.к. вовремя не были уточнены предметы.

Рекомендации

- провести работу над ошибками;
- продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История 7 класс

Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|----|---|----------------|-----------------|
| 7 | 20 | 20 | 4 | 4 | 12 | 0 | 100 | 40 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 1 | 5% |
| Подтвердили оценку | 18 | 90% |
| Повысили оценку | 1 | 5% |

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Никто не выполнил задание по истории родного края

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Физика 7 класс

Количество учащихся в классе по списку 34 чел. из них писали работу 34 чел.

Работа по физике содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 б.

Задания №1,3,4,5 базового уровня сложности, задания №6,7,8,9 повышенного уровня сложности, задания №10,11 высокого уровня сложности.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|----|----|---|----------------|-----------------|--------------|
| 7 | 34 | 34 | 3 | 11 | 20 | 0 | 100% | 41% | 3,5 |

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 3 | 9 |
| Подтвердили оценку | 30 | 88 |
| Повысили оценку | 1 | 3 |
| Всего | 34 | 100 |

Выводы:

1. Все учащиеся 7 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения физике.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Проведение прямых измерений физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление. Использование простейших методов оценки погрешностей измерений. Решение задач, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения). На основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Интерпретирование результатов наблюдений и опытов. Анализ ситуации практико-ориентированного характера, узнавание в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющихся знаний для их объяснения. Анализ ситуации практико-ориентированного характера, узнавание в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющихся знаний для их объяснения. Решение задач, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление). На основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретирование результатов наблюдений и опытов; решение задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины».

3. При выполнении заданий №2 (тема: «Распознавание механических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений. Равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел. Анализ ситуации практико-ориентированного характера, узнавание в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющихся знаний для их объяснения», №7 (тема: «Использование при выполнении учебных задач справочных материалов; формулирование выводов по результатам исследования», №9 (тема: «Решение задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделение физических величин и формул, необходимых для ее решения, проведение расчетов» большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов провести индивидуальную коррекционную работу с учащимися.
2. Проработать материал, вызвавший затруднения.
3. Акцентировать внимание учащихся на выполнение практико-ориентированных, исследовательских заданий.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе.

В 8 классе обучается 41 человек (из них 1 ученик с ОВЗ в ВПР не участвовал). Обучающиеся приняли участие в ВПР по 4 предметам: русский язык, математика и 4 предмета, определённые путём случайного выбора (история, физика, география, химия).

Русский язык 8 класс.

Работу выполняли 40 человек. Успеваемость составила 100% при качестве знаний 35%. Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (87,5%). **Цель** ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса за уровень обучения 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6, 7, 8, 11, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 9, 10, 12, 13, 14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Работу по русскому языку выполняли 40 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Общий анализ качества знаний таков:

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|----|---|----------------|-----------------|
| 8 | 40 | 40 | 5 | 9 | 26 | 0 | 100 | 35 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-------|
| Понизили оценку | 3 | 7,5% |
| Подтвердили оценку | 35 | 87,5% |
| Повысили оценку | 2 | 5% |

Наименьшее количество баллов было получено за задания:

Задание 2 К3 проверяет умение осуществлять синтаксический разбор простого предложения.

Задание 3.2 проверяет умение обосновать раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Задание 4.1, 4.2 проверяет умение определять слова с НН, обосновать написание НН в разных частях речи.

Задание 7 проверяет умение определять основную мысль текста

Задание 13 проверяет умение определять тип односоставного предложения.

Задание 16.2 проверяет умение обосновать постановку знаков препинания при обособленном обстоятельстве.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качество обучения понизилось.

Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;

- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- неумение грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Орфография и пунктуация», «Текст», «Типы односоставных предложений», «Обособленные члены предложения», «Синтаксический анализ предложения»; продолжить работу по совершенствованию навыков правописания и формированию орфографической зоркости, продолжить работу по совершенствованию навыков работы с текстом. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Рекомендации:

на уроках больше времени уделять работе с текстами, анализировать их; используя электронные тренажеры, тесты, карточки с индивидуальными заданиями ликвидировать пробелы знаний учащихся по темам «Правописание *не* с разными частями речи» и «Вводные слова в предложениях».

Математика 8 класс:

Все обучающиеся справились с работой: успеваемость составила 100%, при качестве знаний 35%. Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (90).

Количество заданий: 19

Время выполнения: два урока (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения

| Класс | Количество человек | Количество участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Ср.балл |
|-------|--------------------|------------------------------|---|----|----|---|----------------|------------|---------|
| 8 | 41 | 40 | 2 | 12 | 26 | 0 | 100 | 35 | 3,4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|----|
| Понизили отметку | 2 | 5 |
| Подтвердили | 36 | 90 |
| Повысили | 2 | 5 |

Вывод:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения. Уделять больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. Особое внимание следует уделить выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

География 8 класс:

Все обучающиеся справились с работой, показав успеваемость 100% при качестве знаний 40%. Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки (85%).

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Максимальный балл за работу: 29

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл |
|-------|--------------------------|---|---|----|---|----------------|-----------------|--------------|
| 8 | 20 | 1 | 7 | 12 | 0 | 100 | 40 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 2 | 10% |
| Подтвердили оценку | 17 | 85% |
| Повысили оценку | 1 | 5% |

Выводы:

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
- организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

История 8 класс:

Работу выполняло 19 человек. Все обучающиеся справились с работой: успеваемость составила 100% при качестве знаний 47%. 79 % обучающихся подтвердили свои отметки.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Общие результаты выполнения

| Класс | Количество человек | Количество участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % |
|-------|--------------------|------------------------------|---|---|----|---|----------------|------------|
| 8 | 20 | 19 | 2 | 7 | 10 | 0 | 100 | 47 |

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|------|
| Понизили отметку | 2 | 10,5 |
| Подтвердили | 15 | 79 |
| Повысили | 2 | 10,5 |

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками;
- ✓ Умение работать с исторической картой;
- ✓ Умение работать с иллюстративным материалом;
- ✓ Знание истории Великой Отечественной войны.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- ✓ Расположить в хронологической последовательности исторические события;
- ✓ Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками;
- ✓ Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.

Выводы: Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Физика 8 класс

Количество учащихся в классе по списку 22 чел. из них писали работу 22 чел.

1. Работа по физике содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 186.

Задания №1,2,3,4,5 базового уровня сложности, задания №6,7,8,9 повышенного уровня сложности, задания №10,11 высокого уровня сложности.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|----|---|----------------|-----------------|------------------------|
| 8 | 22 | 22 | 1 | 6 | 15 | 0 | 100% | 32% | 3,4 |

2.Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

| | | |
|--------------------|----|-----|
| Понизили оценку | 1 | 5 |
| Подтвердили оценку | 20 | 90 |
| Повысили оценку | 1 | 5 |
| Всего | 22 | 100 |

Рекомендации:

1. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий по физике.
2. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания.
3. Увеличить рассмотрение количества заданий, построенных на практико-ориентированной основе.

Химия 8 класс

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания химии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Структура проверочной работы Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Типы заданий.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на

проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6.

В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 36.

По итогам проведения ВПР по химии были получены следующие результаты.

| | | | | | | | |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|-----------------|
| Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество | Средний балл |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|-----------------|

| | | | | | | | | |
|-------|--------|---|---|----|---|-----|----|-----|
| всего | писали | | | | | | | |
| 20 | 19 | 2 | 7 | 10 | 0 | 100 | 47 | 3,6 |

2.Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

| | | |
|--------------------|----|-----|
| Понизили оценку | 1 | 5 |
| Подтвердили оценку | 17 | 90 |
| Повысили оценку | 1 | 5 |
| Всего | 19 | 100 |

Вывод: обучающиеся 8а класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок выявлено при выполнении заданий по темам:

-«Классы неорганических соединений и их химические свойства»,

-« Генетическая связь между классами соединений»,

-«Составление уравнений химических реакций».

-« Химия в системе наук. Применение химических знаний»

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1 Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление

массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, нахождение массы вещества по уравнению реакции, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2 Систематизировать работу по решению задач.

3 Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4 Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий, периодического повторения ранее изученного материала

Сравнительный анализ ВПР 2022-2024 гг.

Сравнительный анализ ВПР за последние три года (2022г.,2023г.,2024г.)

ГБОУ «ООШ № 8 с.п.Сагопши»

| Предмет | Класс | 2022 год | | | 2023 год | | | 2024 год | | |
|------------------------|-------|---------------|------------|-------|---------------|------------|-------|---------------|------------|-------|
| | | % успева е | % качества | ср /б | % успева е | % качества | Ср/ б | % успева е | % качества | Ср/ б |
| Русский язык | 4 | 89,7 | 43,3 | 3,4 | 95 | 60 | 3,6 | 98 | 43 | 3,5 |
| Русский язык | 5 | 90,6 | 39,5 | 3,4 | 100 | 45 | 3,5 | 100 | 38 | 3,4 |
| Русский язык | 6 | 87,8 | 37,3 | 3,3 | 100 | 46 | 3,5 | 100 | 36 | 3,5 |
| Русский язык | 7 | 90,7 | 38,4 | 3,4 | 100 | 36 | 3,5 | 100 | 45 | 3,5 |
| Русский язык | 8 | 88,2 | 38,3 | 3,4 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 35 | 3,5 |
| Русский язык | 9 | | | | | | | | | |
| Математика | 4 | 91,9 | 47,6 | 3,5 | 95 | 56 | 3,6 | 98 | 43 | 3,5 |
| Математика | 5 | 91,5 | 42,1 | 3,4 | 100 | 45 | 3,6 | 100 | 43 | 3,5 |
| Математика | 6 | 90,0 | 37,1 | 3,3 | 100 | 41 | 3,5 | 100 | 43 | 3,5 |
| Математика | 7 | 91,3 | 39,4 | 3,4 | 100 | 38 | 3,5 | 100 | 45 | 3,5 |
| Математика | 8 | 89,6 | 33,6 | 3,3 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 35 | 3,4 |
| Математика | 9 | | | | | | | | | |
| История | 5 | 93,9 | 46,9 | 3,5 | 100 | 54 | 3,6 | 100 | 38 | 3,5 |
| История | 6 | 93,3 | 44,1 | 3,5 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 50 | 3,6 |
| История | 7 | 93,2 | 39,1 | 3,4 | 100 | 47 | 3,6 | 100 | 40 | 3,6 |
| История | 8 | 92,9 | 40,3 | 3,4 | 100 | 45 | 3,5 | 100 | 47 | 3,6 |
| История | 9 | | | | | | | | | |
| Биология | 5 | 91,9 | 39,5 | 3,4 | 100 | 54 | 3,6 | 100 | 43 | 3,5 |
| Биология | 6 | 93,0 | 39,7 | 3,4 | 100 | 42 | 3,5 | 100 | 42 | 3,6 |
| Биология | 7 | 91,1 | 37,7 | 3,4 | 100 | 47 | 3,6 | 100 | 46 | 3,5 |
| Биология | 8 | 89,6 | 40,3 | 3,4 | 100 | 29 | 3,6 | | | |
| География | 6 | 91,0 | 37,6 | 3,4 | 100 | 45 | 3,5 | 100 | 44 | 3,6 |
| География | 7 | 92 | 45 | 3,5 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 46 | 3,5 |
| География | 8 | 93,4 | 44,5 | 3,5 | | | | 100 | 40 | 3,5 |
| Обществозна ние | 6 | 91,6 | 39,6 | 3,4 | 100 | 50 | 3,6 | 100 | 58 | 3,6 |
| Обществозна ние | 7 | 92,5 | 47,9 | 3,5 | | | | 100 | 43 | 3,6 |
| Обществозна ние | 8 | 94,6 | 38,5 | 3,4 | | | | | | |
| Физика | 7 | 95,3 | 42,2 | 3,5 | 100 | 35 | 3,5 | 100 | 41 | 3,5 |
| Физика | 8 | 93,2 | 33,8 | 3,3 | | | | 100 | 32 | 3,4 |
| Химия | 8 | 93,6 | 39,6 | 3,4 | | | | 100 | 47 | 3,6 |
| Английский Язык | 7 | 89,1 | 35,5 | 3,3 | 100 | 49 | 3,6 | | | |
| - Окружающий мир | 4 | 92,2 | 47,3 | 3,5 | 95 | 41 | 3,4 | 98 | 43 | 3,5 |

Наблюдаемая динамика:

Русский язык

Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах за три года (2022,2023,2024) показывает повышение качества знаний, в сравнении с 2022 г качество знаний повысилось на 8,3%. В 5-ых классах качество знаний в 2024 г повысилось на 0,4% в сравнении с 2022г. и 2023 годом. В 6-х классах качество знаний по русскому языку в сравнении с 2022 годом повысилось на 12,2% в 2023г. и 2024г. В 7-ых классах повышение % качества знаний по русскому языку на 0,3% в 2023г. и 2024году. В 8-х классах по русскому языку повысилось качество знаний на 11,8% в 2023г. и 2024г. в сравнении с 2022годом.

Математика

В 4 классах наблюдается повышение качества знаний в 2023г. на 1,1% в сравнении с 2022г. и повышение качества знаний на 3% в 2024г. в сравнении с 2023г.

Наблюдается повышение качества знаний в 5-х классах на 0,5% в 2023 году и 2024г.в сравнении с 2022г.

В 6 классах математика в 2022г. в сравнении с 2021г. качество знаний повысилось на 4,9%, и в сравнении с 2023г.качество знаний понизилось на 8,7%.

В 7 классах в 2023 г. и в 2024г. качество знаний повысилось на 10% по сравнению с 2022 годом..

В 8 классах в 2022 году качество знаний повысилось на 10,4% по сравнению с 2022 годом, в 2023году и остается стабильным в 2024 году.

Окружающий мир

По окружающему миру в 4 классах качество знаний в 2023 году по сравнению с 2022 годом повысилось на 2,8%, а в 2024 году по сравнению 2023 годом повысилось на 3%.

История

По истории качество знаний в 5 классах повысилось в 2023 году на 6,1% по сравнению с 2022 г, и остается стабильным в 2024 году по сравнению с 2023 годом, в 6 классах качество знаний в 2023 году повысилось на 6,7 % по сравнению с 2022 годом и по сравнению с 2024 годом остается стабильным.

В 7-х классах качество знаний в 2023 году повысилось на 6,8% в сравнении с 2022 годом и остается стабильным в 2024г. по сравнению с 2023годом.

В 8-х классах процент качества знаний в 2023 году повысился на 8,1% по сравнению с качеством знаний в 2022 годом и остается стабильным в 2024году по сравнению с 2024годом.

Биология

По биологии в 5 классах качество знаний в 2023 году повысилось на 8,1 % по сравнению с 2022 годом, а в 2024 году остается стабильным по сравнению с 2023годом, а в 6 классах качество знаний повысилось на 7% по сравнению с 2022г. и остается стабильным в 2024г.по сравнению с 2023 годом. В 7 классах качество знаний в 2023 году повысилось на 8,9 % по сравнению с 2022 годом. В 8 классах качество знаний повысилось на 10,4 % в 2023 году по сравнению с 2022 годом и остается стабильным в 2024г. по сравнению с 2023годом.

География

По географии в 6 классах в 2023 г наблюдается повышение качества знаний на 9% в сравнении с предыдущим годом, и остается без изменений в сравнении с 2024г. В 7 классах наблюдается динамика роста в 2023 году по сравнению с предыдущим годом на 5% и на 1% с 2024 годом. В 8 классах наблюдается повышение качества знаний на 6,6% по сравнению с 2022 годом.

Обществознание

По обществознанию в 6 классах наблюдается повышение качества знаний в 2023году на 10,4% по сравнению с 2022 годом и повышение качества знаний в 2023 году 0,9% по сравнению с 2023 годом. В 7 классах качество знаний в 2023 году на 7,5% повысилось в сравнении с 2024 годом, а в 8 – х классах качество знаний в 2024 году повысилось на 5,4% по сравнению с 2022 годом.

Физика

По физике качество знаний в 7-х классах в 2023 году повысилось на 4,7% по сравнению с 2022 годом, а 2024 году повысилось на 6 % по сравнению с 2023 годом. В 8-х классах качество знаний повысилось 6,8% в сравнении с 2022 годом.

Химия

По химии в 8 классах качество знаний в 2024 году повысилось на 6,4% по сравнению с 2022годом.

Английский язык

По английскому языку в 7-х классах по сравнению с 2022г качество знаний в 2023 году повысилось на 13,5 %.

Вывод

Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает повышение качества знаний по большинству предметов в 2024 году.

Если сравнить результаты ВПР в 2024 г с результатами ВПР 2022 г, то наблюдается значительное повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков обучающихся;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

- Обратить внимание на объективность оценивания обучающихся по предметам на уровне начального общего образования.
- Определить направление работы по сохранению качества знаний по предметам на уровне основного общего образования.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, для последующей корректировки знаний учащихся.
- Систематизировать работу с заданиями аналогичными ВПР, с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

Заместитель директора по УВР _____ Аушева М.С.