

Анализ учебно - воспитательной работы
Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения
«Основная общеобразовательная школа №8 с.п.Сагопши»
за 2023-2024 учебный год

Составитель -
зам.директора по УР Аушева М.С.

Содержание.

Справка

1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

3.2. РЕЖИМ РАБОТЫ

3.3. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

3.4. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ

3.5. СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН

3.6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. начальное общее образование

5.2. основное общее образование

6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1 УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ, ВПР.

6.2 СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ В 1-9 КЛ.

6.3 анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2023 – 2024 учебном году.

6.4 УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

7.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

7.2. ЧИСЛЕННОСТЬ (БЕЗ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)

7.3. ВОЗРАСТ

7.4. ОБРАЗОВАНИЕ

7.5. СТАЖ РАБОТЫ (педагогический)

7.6. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

9. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ

10. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Деятельность ГБОУ «ООШ №8 с.п.Сагопши» Малгобекского муниципального района в 2023 -2024 учебном году осуществлялась в соответствии Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОНРИ РФ, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: «Формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Проблема школы: «Повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий»

Целью анализа учебно - воспитательной работы школы является:

во-первых, подведение итогов деятельности школы за учебный год;

во-вторых, аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2023 - 2024 учебном году,

в – третьих, анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты работы с педагогическими кадрами;
5. Результаты воспитательной работы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8 с.п. Сагопши»

Юридический адрес: 386340 Республика Ингушетия, Малгобекский район, с.п.Сагопши, ул.Гарданова ,61

Фактический адрес: 386340 Республика Ингушетия, Малгобекский район, с.п.Сагопши, ул.Гарданова ,61

- Контактный телефон: 89287322217 Электронная почта: tamila-1984l@yandex.ru
- Сайт: shkola8-s.siteedu.ru
- Учредитель: Правительство Республики Ингушетия
- Дата регистрации Устава: 08.06.2017г., № 16-п
- Лицензия: Серия: 25.07.2017г., № 766-1
- Свидетельство о государственной аккредитации: 15.08.2017г., № 355
- Директор школы: Бузуртанова Замира Хасановна
- 33 - летний педагогический стаж.

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- обеспечить доступ к получению основного общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

3.2. РЕЖИМ РАБОТЫ:

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы школьного компонента использовались на усиление основных предметов учебного плана. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического и нервно-психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно–методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

- Приход учащихся в школу – 7.45 ч.

- Начало занятий – 8.00 ч.
- Окончание занятий – 13.00.

3.3. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

І смена

- 1-ый – 08.00 – 08.45
- 2-ой – 08.50 – 09.35
- 3-ий – 09.40 – 10.25
- 4-ый – 10.30 – 11.15
- 5-ый – 11.20 – 12.05
- 6-ой – 12.10 – 12.55

ІІ смена

- 1-ый – 13.30 – 14.15
- 2-ой – 14.20 – 15.05
- 3-ий – 15.10 – 15.55
- 4-ый – 16.00 – 16.45
- 5-ый – 16.50 – 17.35
- 6-ой – 17.40 – 18.25

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Начальное общее образование

Класс	1А класс ФГОС	1Б класс ФГОС	2А класс ФГОС	2Б класс ФГОС	3А класс ФГОС	3Б класс ФГОС	3В класс ФГОС	4А класс ФГОС	4Б класс ФГОС	4В класс ФГОС
Предельно допустимая учебная нагрузка	21	21	26	26	26	26	26	26	26	26

Основное общее образование

Классы	5а класс фгос	5б класс фгос	6а класс фгос	6б класс фгос	7а класс фгос	7б класс фгос	7в класс фгос	8а класс фгос	8б класс фгос	9а класс фгос
Предельно допустимая недельная нагрузка	32	32	32	33	35	35	35	36	36	36

3.4. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ:

В текущем учебном году в школе 20 классов-комплектов:

І ступень	ІІ ступень
1 кл. – 2	5 кл. – 2
2 кл. – 2	6 кл. – 2
3 кл. – 3	7 кл. – 3
4 кл. – 3	8 кл. – 2
	9 кл. – 1
Всего: 10 кл.	Всего: 10кл.

Средняя наполняемость начальных классов составила 18 человек, среднего звена – 17 человек

3.5. СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН:

В течение 2023-2024 учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены. Школа работала в режиме шестидневной учебной недели. В этом учебном году в школе работали две дошкольные группы., которую посещали 40 учащихся . Время работы группы: с 09.00 ч. до 15.00 ч.

Режим каникул: Обучение ведётся по четвертям. Календарный график учебного процесса, каникулярное время составлены на основании рекомендаций Министерства образования и науки Республики Ингушетия

3.6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Учащиеся. Численность. КОМПЛЕКТОВАНИЕ классов

движение за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Класс	Количество уч-ся на начало года	Прибыл	Выбыл	Количество уч-ся на конец года	ФИО классного руководителя
I ступень						
1	1А	15	1	2	14	Галаева З.Я.
2	1Б	15	-	1	14	Чертосева М.А.
3	2А	16	1	1	16	Кузикова М.Х.
4	2Б	18	-	-	18	Коригова М.Ж.
5	3А	17	-	-	17	Мержоева А.М.
6	3Б	14	-	-	14	Машхоева Р.Б.
7	3В	15	-	1	14	Белхароева Ф.М.
8	4А	23	-	-	23	Галаева Ф.С.
9	4Б	18	-	-	18	Гандалоева А.Ю.
10	4В	15	1	1	15	Коригова Л.А.
ВСЕГО		166	3	6	163	
2 ступень						
11	5А	22	-	1	21	Яндиева Р.М.
12	5Б	20	-	1	19	Мержоева З.И.
13	6А	16	-	-	16	Дзортова А.В.
14	6Б	19	1	1	19	Аушева М.С.
15	7А	20	-	-	20	Бокова М.А.
16	7Б	14	-	1	13	Медова М.Б.Г.
17	7В	14	-	-	14	Галаева З.И.
19	8А	21	-	1	20	Цычаева Т.В.
20	8Б	20	2	2	20	Кузикова М.Х.
21	9А	23	-	-	23	Бузуртанова З.Х.
	ВСЕГО	189	3	7	185	
Всего 1-9кл		355	6	13	348	
дошк		40				

Вывод: численность на конец 2023-2024 учебного года составила 348+40 дошкольников. обучающихся.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

ГБОУ «ООШ № 8 с.п.Сагопши» успешно осуществляя свою миссию, ставит основную задачу в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные методические объединения учителей начальных классов, физико-математическое МО, а также школьное методическое объединение ингушского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка, МО классных руководителей.

В школе на регулярной основе проходят традиционные мероприятия с участием детей и взрослых. Активно проводится работа по интеллектуально-развлекательному развитию и профессиональному самоопределению школьников.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, интеллектуальной предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В 1 – 9 классах, реализующих ФГОС отведены часы на внеурочную деятельность, которая проводится по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно- нравственное.

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования и воспитания.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а также цели работы:

- ✓ воспитание образованного и воспитанного человека, который мог бы применить свои знания в жизни;
- ✓ формирование ключевых компетентностей учащихся;
- ✓ сохранение психического и физического здоровья школьников;
- ✓ развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.
- ✓ формирование готовности школьников к продолжению образования после школы.

Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над приоритетными направлениями педагогической деятельности:

- ✓ внедрение ФГОС ООО в основной школе, ФГОС ОВЗ в начальной и основной школе;
- ✓ внедрение и развитие современных образовательных технологий, образовательных программ и проектов;
- ✓ информатизация системы образования;
- ✓ работа с успешными и талантливыми учащимися, выявление степени одаренности;
- ✓ поддержка учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную жизнь школы;
- ✓ повышение уровня воспитательной работы в школе;

- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ подготовка учащихся 9-х классов к итоговой аттестации;
- ✓ повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- ✓ совершенствование детского самоуправления;
- ✓ развитие системы социального партнерства;
- ✓ организация внеклассной и внеурочной деятельности.

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного образования.

Требования предъявляются и к технологиям обучения и воспитания. Они должны опираться на развитие личности, сохранение здоровья. Это прежде всего - высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

Мы работаем над тем, чтобы готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования как в ином общеобразовательном учреждении, так и в гимназии, лицее, СПО и пр.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план. В 2022-2023 учебном году в 1-9 классах обучение велось по стандартам второго поколения в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС нового поколения. Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

5.1 Начальное общее образование. Начальное образование в школе реализуется по модели 4-летней школы вариант №2. В 1-4 классах в связи с введением ФГОС выделены по 6 часов на внеурочную деятельность. Школой было реализовано по 6 часов внеурочной деятельности в каждом классе, которые использовались по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Эти направления были выбраны с согласия родителей по личному заявлению, с учетом интересов детей и возможностей школы.

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих ключевую компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин. А компоненты УМК "Школа России" создают условия для формирования УУД. Использование информационно-коммуникационных технологий, технологий проблемного обучения, метод проектов, формирование самооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе позволяют развивать и формировать УУД.

Используя в своей работе современные педагогические технологии и методы, учителя начальных классов добиваются хороших результатов в обучении. Метод проектов в обучении по новым стандартам занимает, если так можно сказать, лидирующее место.

Педагогический коллектив начальной школы систематически и последовательно осуществляют контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением

содержания и приемов проверки. Чтобы предотвратить неуспеваемость, своевременно выявляют образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организуют своевременную ликвидацию этих пробелов. Учителя организуют учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Результаты обученности во всех классах признаны удовлетворительными. В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2023-2024 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

Перед учителями начальных классов стоит задача: донести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для перспективной работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в основную школу. По итогам 2023-2024 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая часть) выполнена полностью. Отставаний по программе нет. В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

5.2 Основное общее образование.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

На ступени основного общего образования основными задачами обучения являются расширение знаний о мире и его закономерностях, формирование основ мировоззрения, развитие коммуникативных информационных навыков, формирование знаний, умений, навыков по образовательным областям.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

При проведении уроков физической культуры используются методические рекомендации «О введении третьего часа физической в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

Региональный (национально - региональный) компонент и компонент общеобразовательного учреждения представляет учащимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами.

Региональный компонент изучается в составе учебных предметов федерального компонента: ингушский язык и ингушская литература, история религий, история Ингушетии.

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС ООО. Состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта в 5-9 классах организуется по основным направлениям развития личности:

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки,

секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей)

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.

Основное общее образование

Основная школа представлена общеобразовательными классами. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей основной школы является отсутствие неуспевающих обучающихся.

Анализ качества знаний и успеваемости за 2023-2024 учебный год

- 5а,б класс: аттестованы все учащиеся, на «5» - 0 человек, на «4 и 5» - 9 человек, качество знаний – 23%,
- 6а,б класс: аттестованы все учащиеся, на «5» - 3 человека, «5 и 4» - 8 человек, качество знаний – 31%,
- 7а,б класс: аттестованы все учащиеся, на «5» - 3 человека, «5 и 4» - 9 человек, качество знаний – 26%,
- 8а,б класс: аттестованы все учащиеся, на «5» - 5 чел., «5 и 4» – 0 человек, качество знаний – 13%,
- 9а класс: аттестованы все учащиеся, на «5» - 3 чел., «5 и 4» – 6 человек, качество знаний – 39%,

Итоги успеваемости:

- На «отлично» - 12 – 6%
- На «5 и 4» - 32 – 17%
- На «4 и 3» - 114 – 77%
- На «3 и 2» – нет

Класс	Успеваемость	Качество знания
5	100%	23%
6	100%	31%
7	100%	26%
8	100%	13%
9	100%	39%
Основное общее образование	100%	23%

Таким образом, успеваемость по основной школе составила - 100%, качество знаний – 23%.

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе. Для реализации цели определены следующие задачи:

- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу.

Для реализации задач разработаны рекомендации, обеспечивающие реализацию преемственности в системе начального и среднего общего образования. Реализация плана по преемственности рассчитана на весь учебный год.

В школе созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и реализации единой линии развития учащегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

Промежуточный контроль был проведен в форме: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, устные экзамены. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Особое внимание уделялось учащимся, обучающимся по ФГОС ООО (5-7 классы) и выпускным 9-м классам.

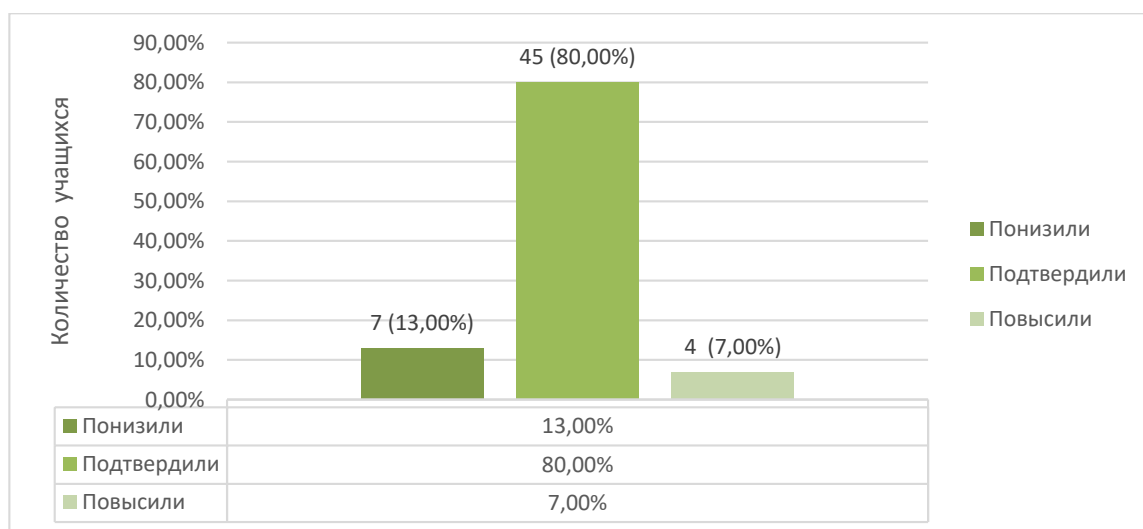
6.2 Сравнительный анализ успеваемости в 1-9 кл. за 11 лет

Учебный год	Успеваемость			Качество обучения		% переведенных в следующий класс
	1-4 кл	5-9		1-4	5-9	
2010-2011	100%	100%		32,8%	23,7%	100%
2011-2012	100%	100%		33,5%	21,8%	100%
2012-2013	100%	100%		32,1%	23,0%	100%
2013-2014	100%	100%		17,8%	26,5%	100%
2014-2015	100%	100%		28,5%	22,5%	100%
2015-2016	100%	100%		11,7%	22,3%	100%
2016-2017	100%	100%		22,4%	19,4%	100%
2017-2018	100%	100%		32,2%	18,3%	100%
2018 - 2019	100%	100%		32,2%	22,5%	100%
2019 - 2020	100%	100%		39,5%	23,9%	100%
2020-2021	100%	100%		31,1%	24,1%	100%
2021-2022	99%	100%		34,4%	42,6%	100%
2022-2023	100%	100%		34,6%	29,5%	100%
2023-2024	100%	100%		43%	23%	100%

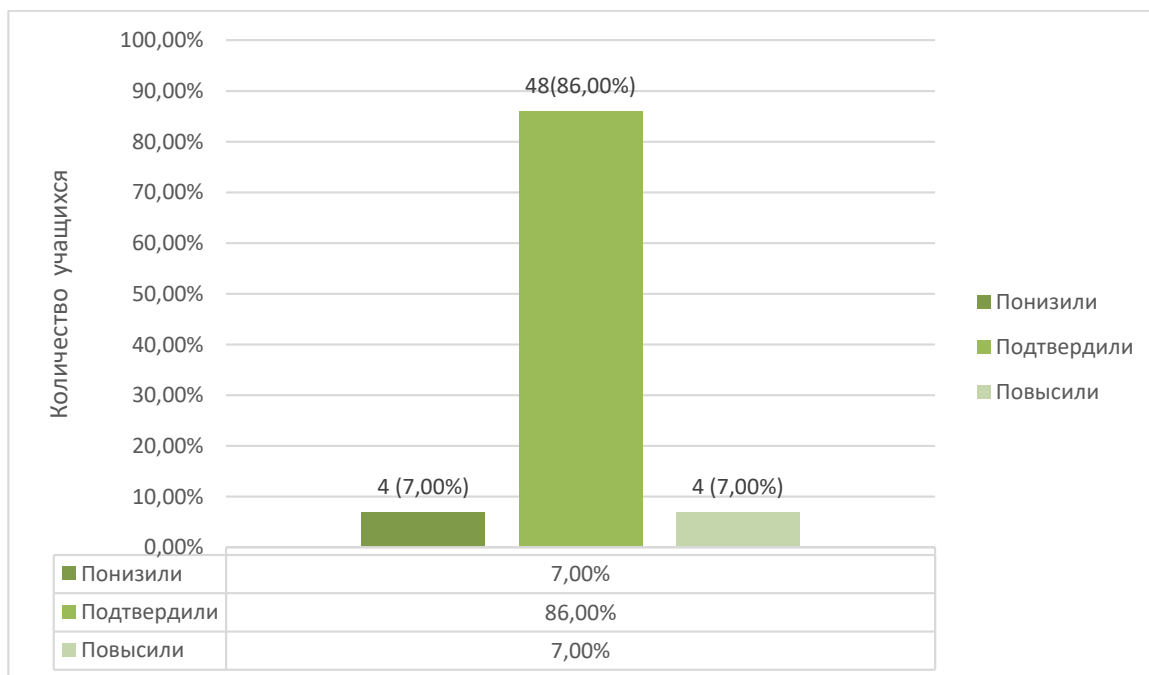
По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось на 9,4% в начальной школе, качество знаний в среднем звене понизилось на 6,5%. В целом по школе качество знаний повысилось на 2,9%. Процент переведенных в следующий класс стабилен 100%.

Анализ выполнения ВПР по классам:

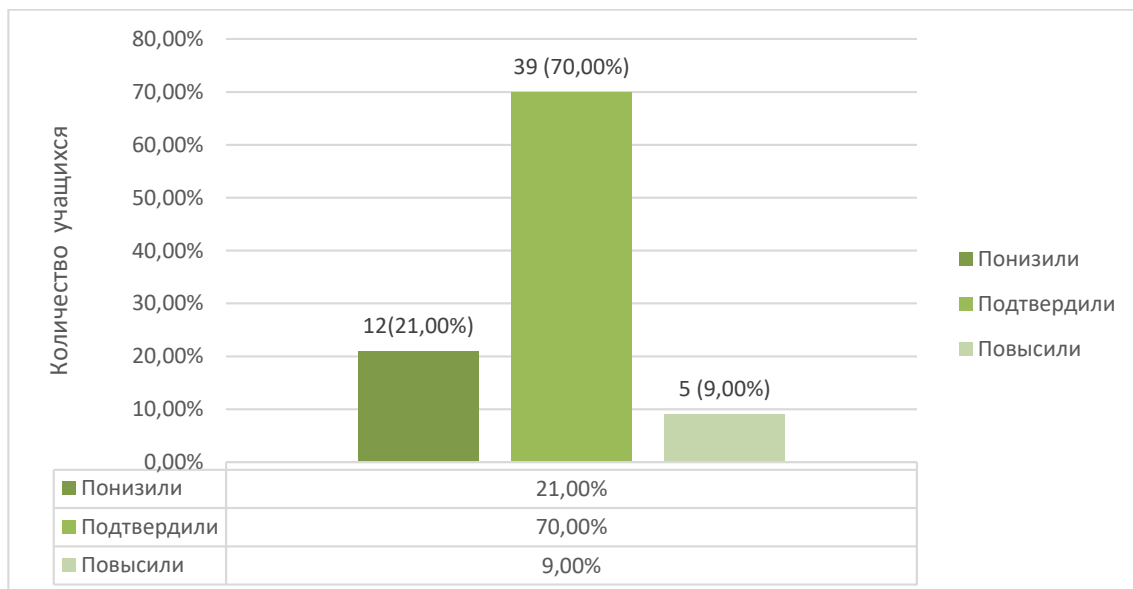
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету русский язык, 4 класс



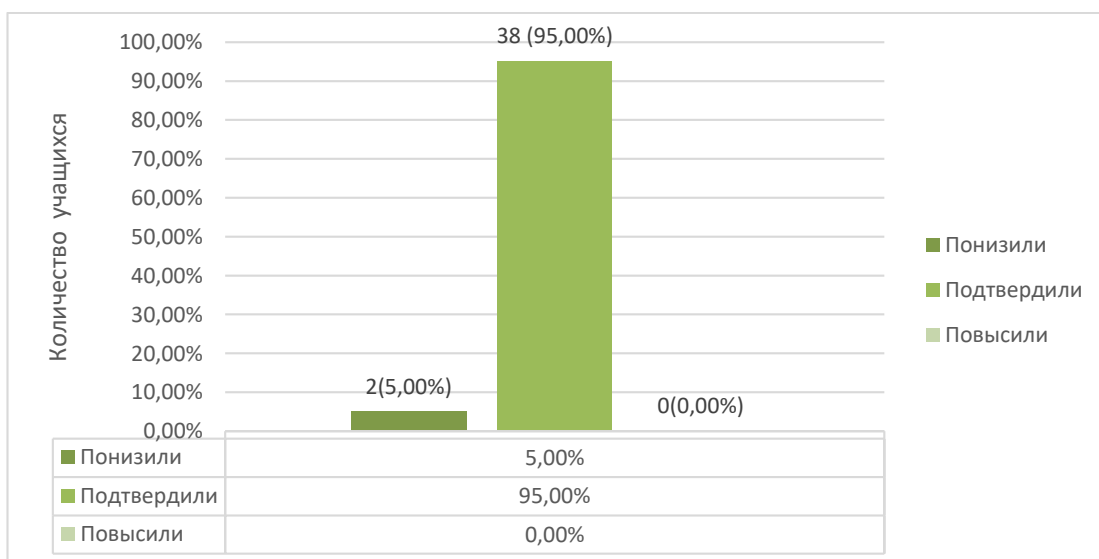
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету математика, 4 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету окружающий мир, 4 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету русский язык, 5 класс



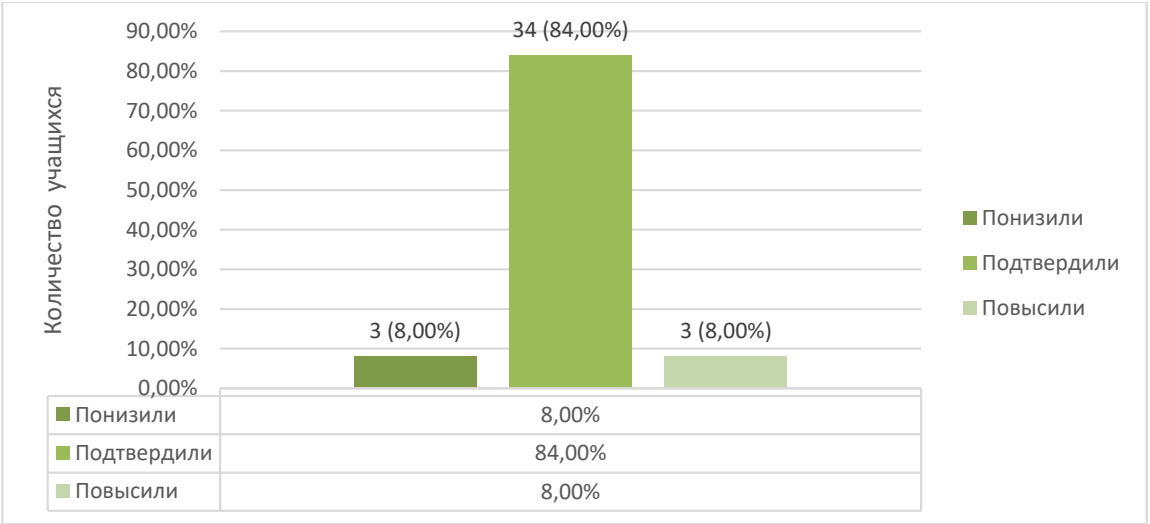
ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку и математике.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР в 5 классе:

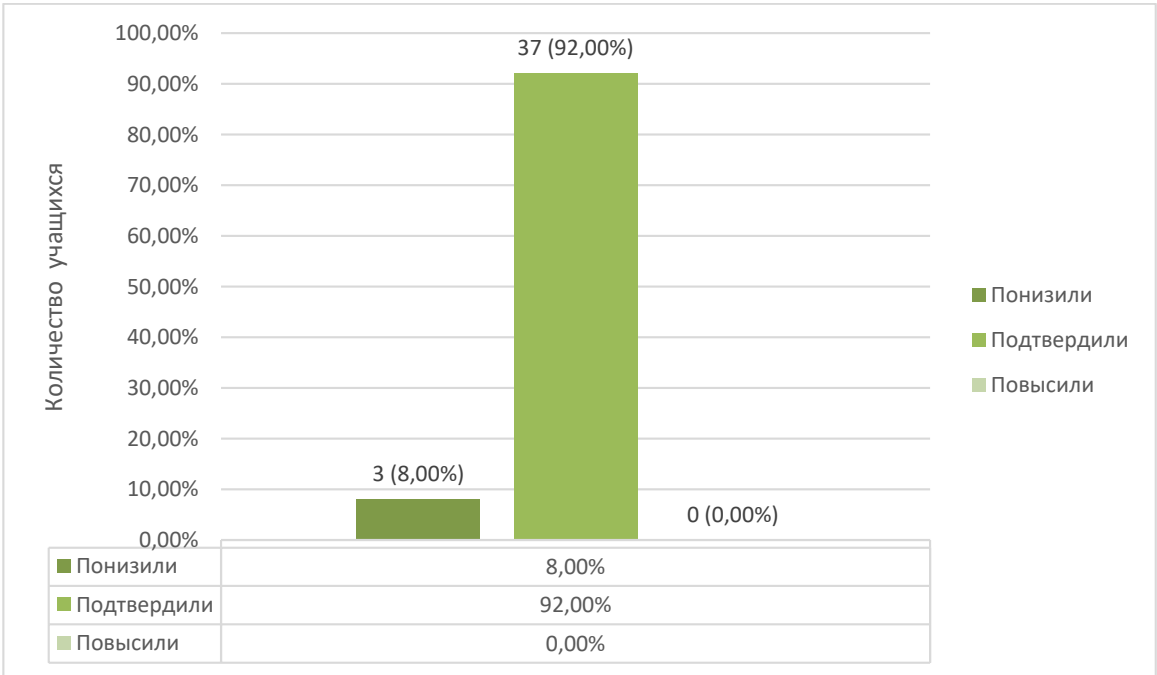
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

На методическом объединении было отмечено о важности объективности выставления оценок учащимся по предметам.

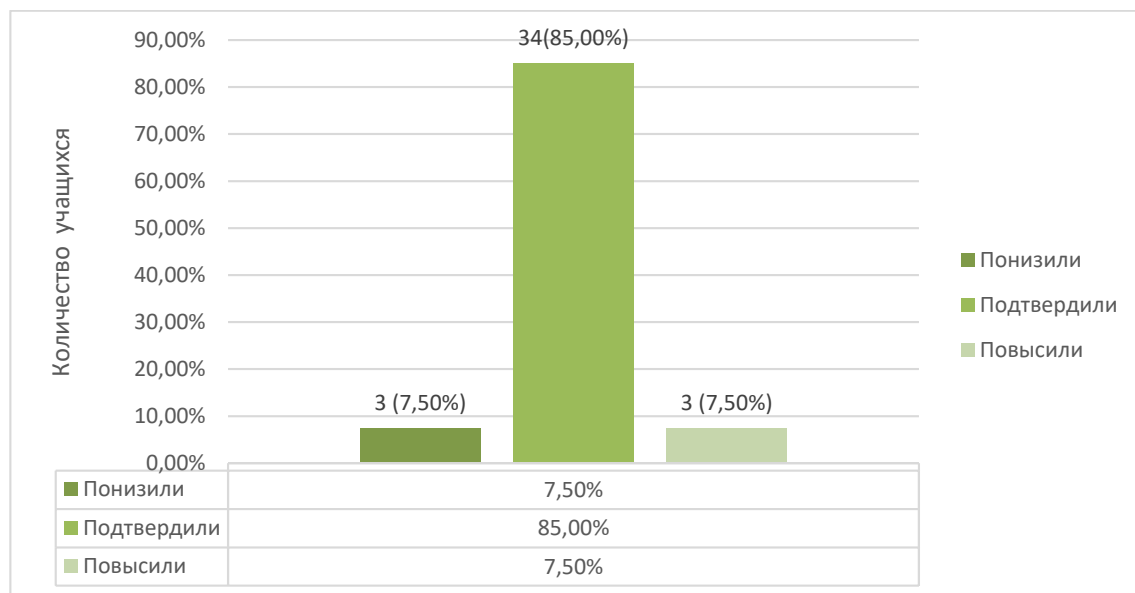
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету биология, 5 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету история, 5 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету математика, 5 класс



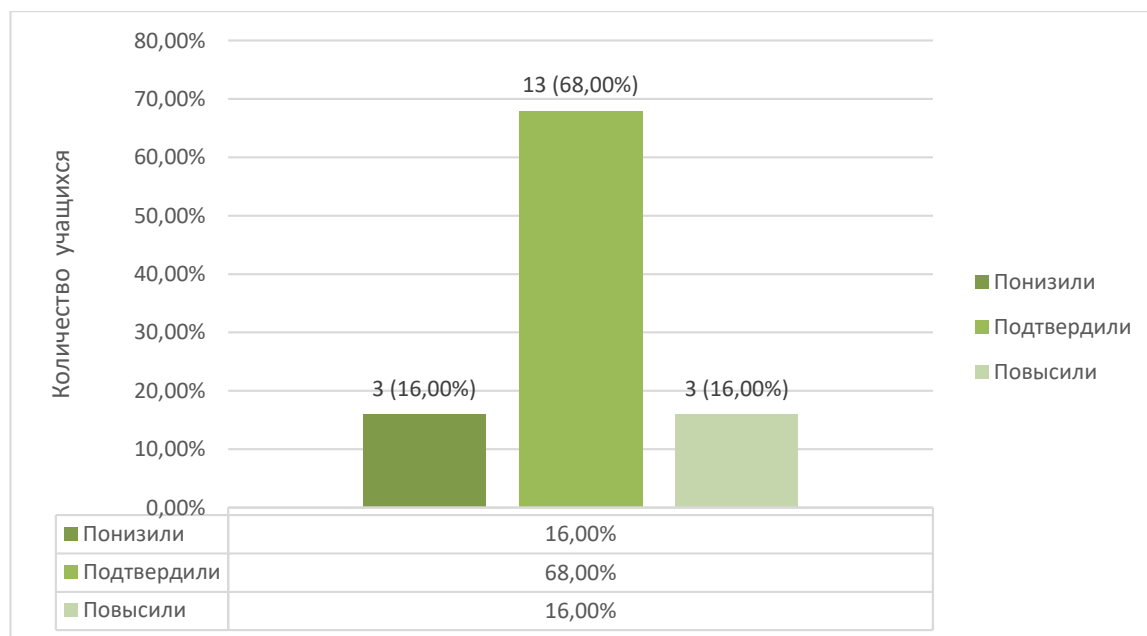
ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку и истории.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР в 5 классе:

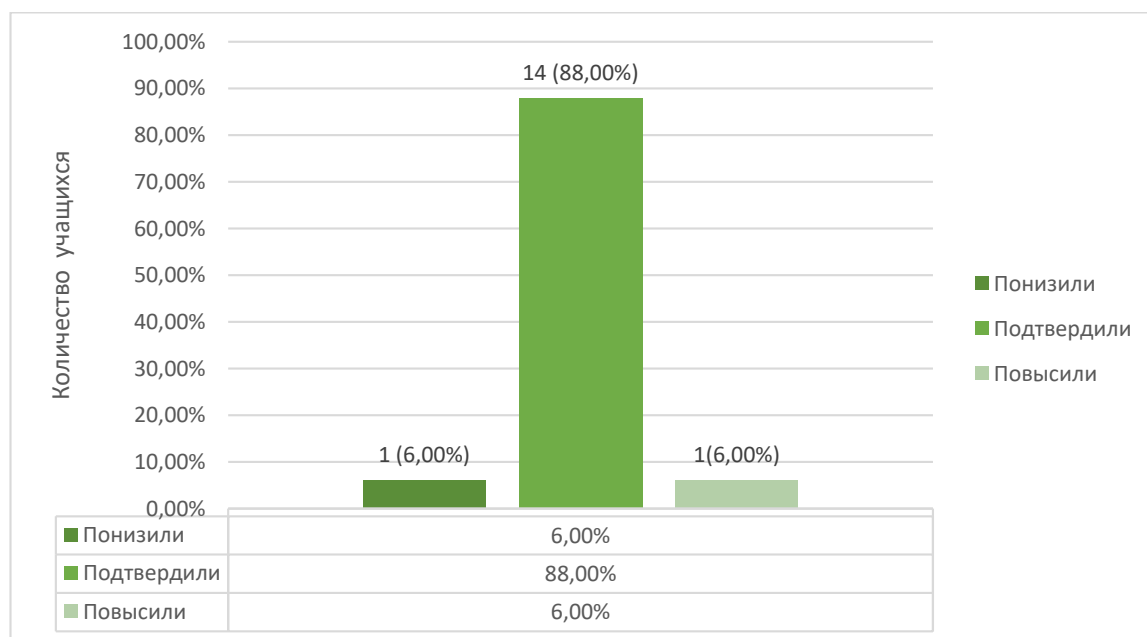
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

На методическом объединении было отмечено о важности объективности выставления оценок учащимся по предметам.

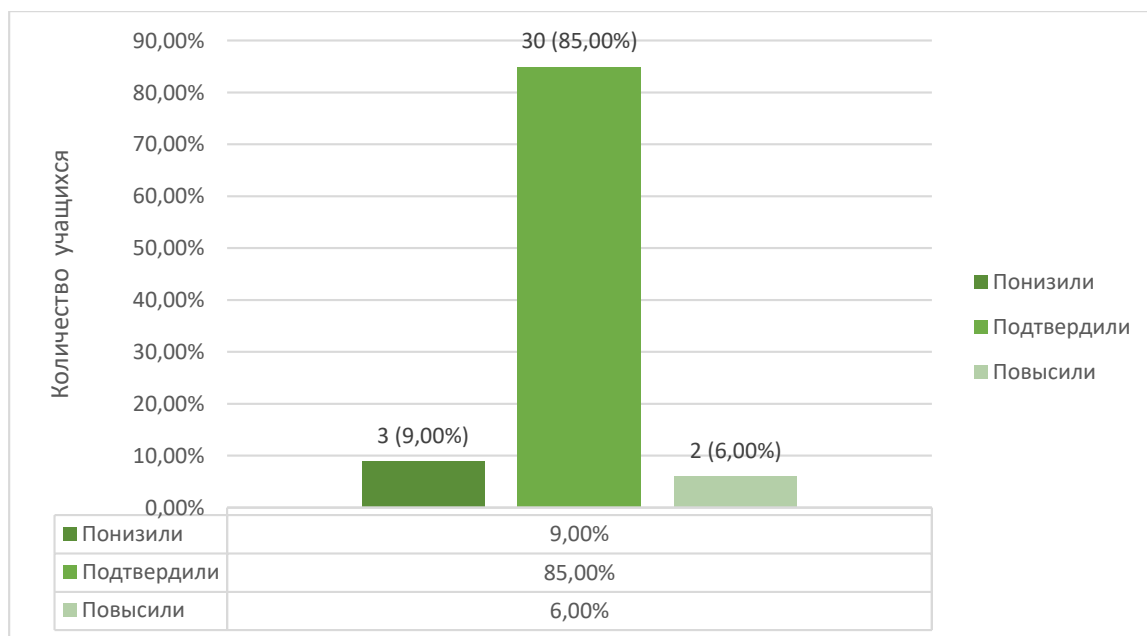
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
по предмету биология, 6 б класс



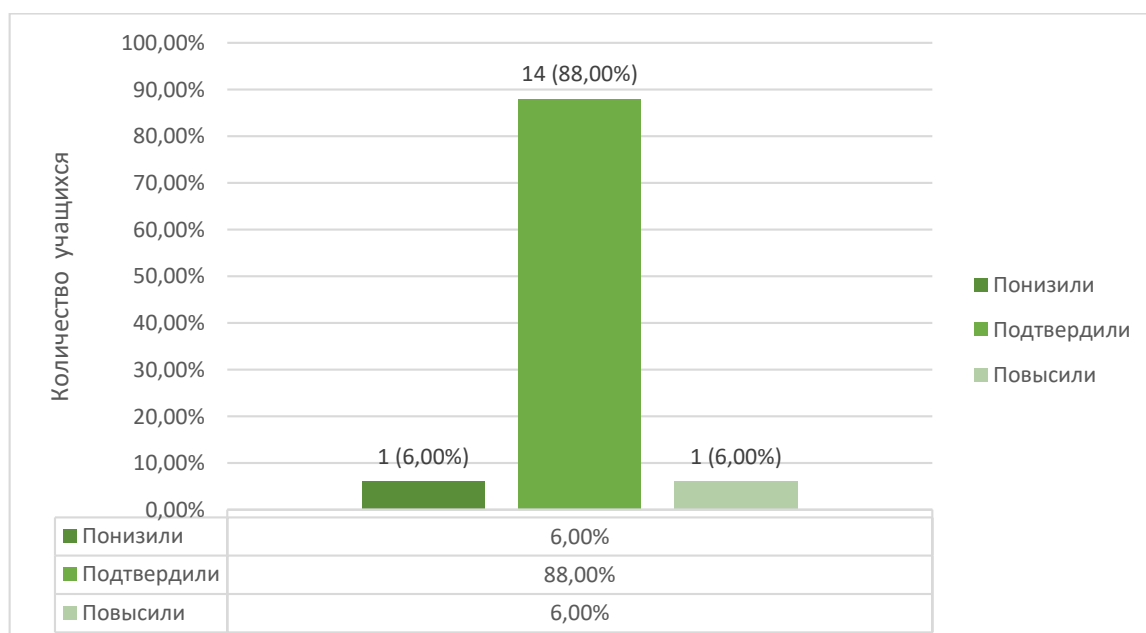
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
по предмету история, 6 а класс



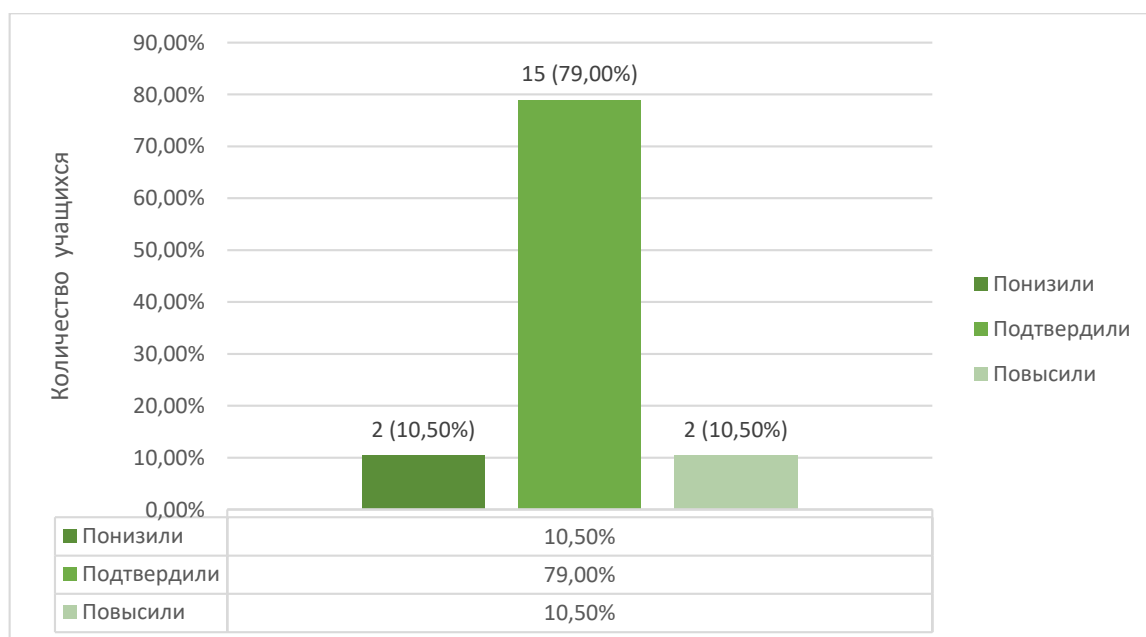
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
по предмету математика, 6 класс



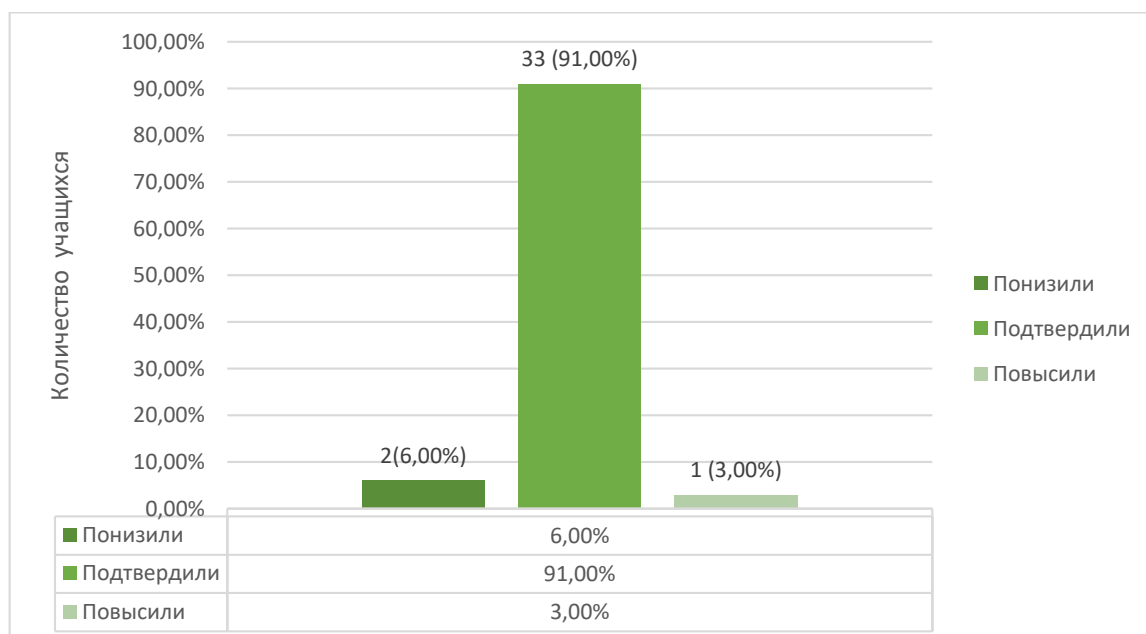
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
по предмету география, 6 а класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету обществознание, 6 б класс



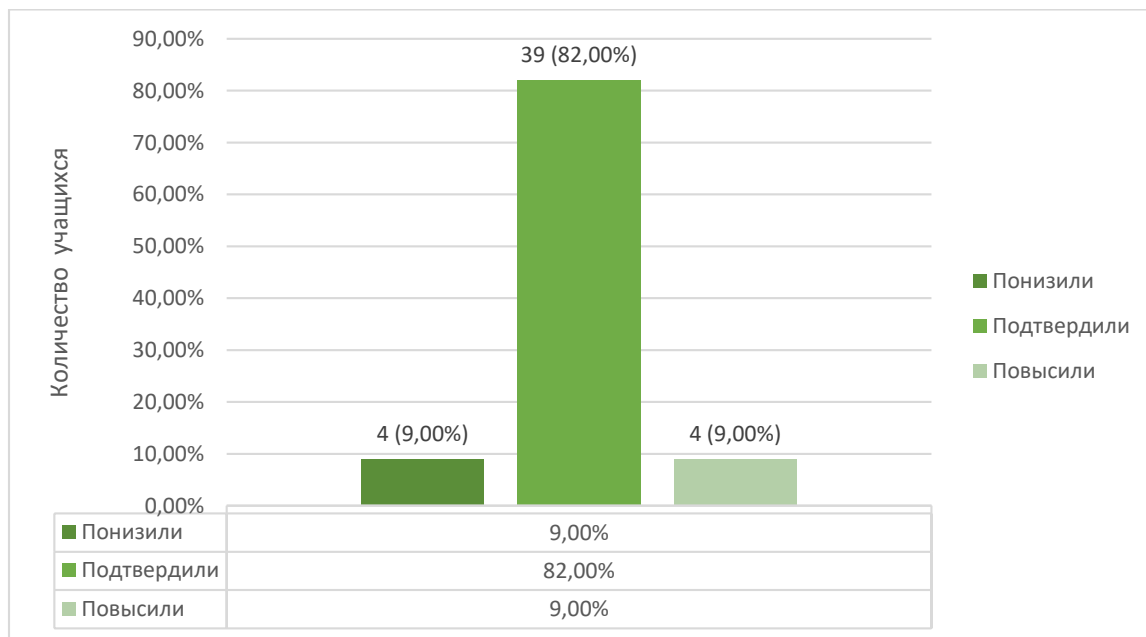
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету русский язык, 6 класс



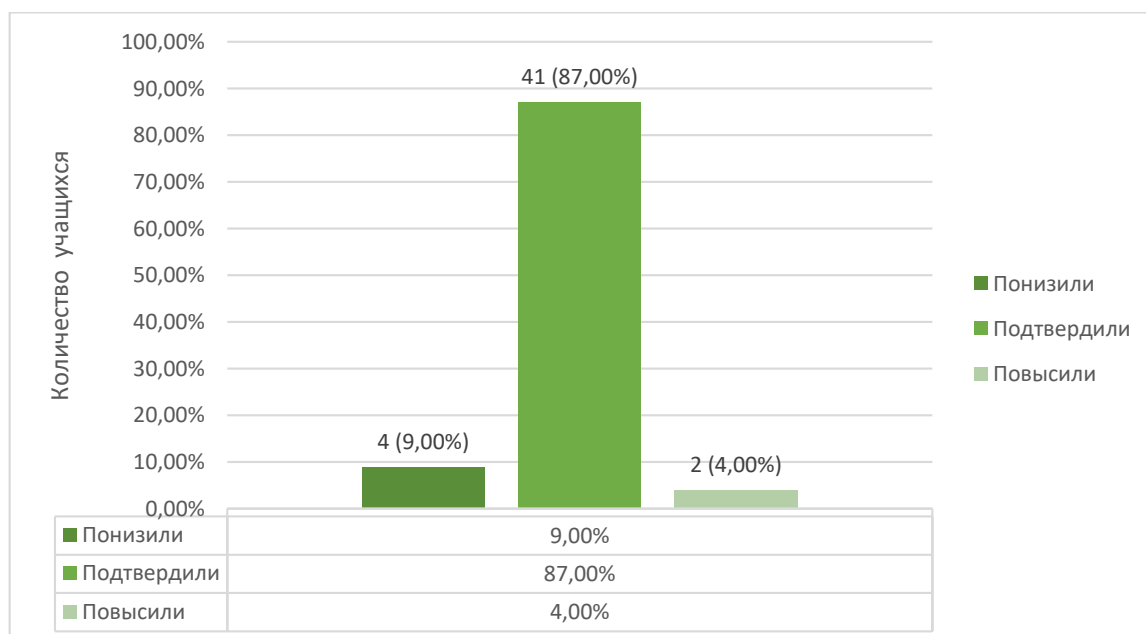
ВПр показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по предметам. Одной из причин низкого качества выполнения работ, по

сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Удовлетворительные и неудовлетворительные результаты получили обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

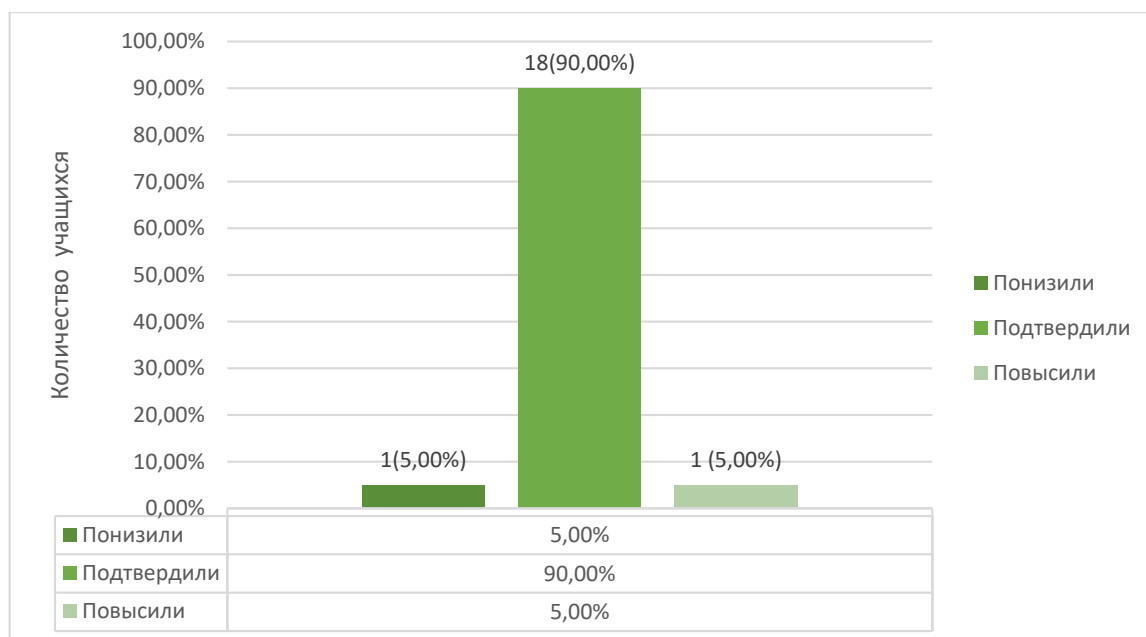
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету математика, 7 класс



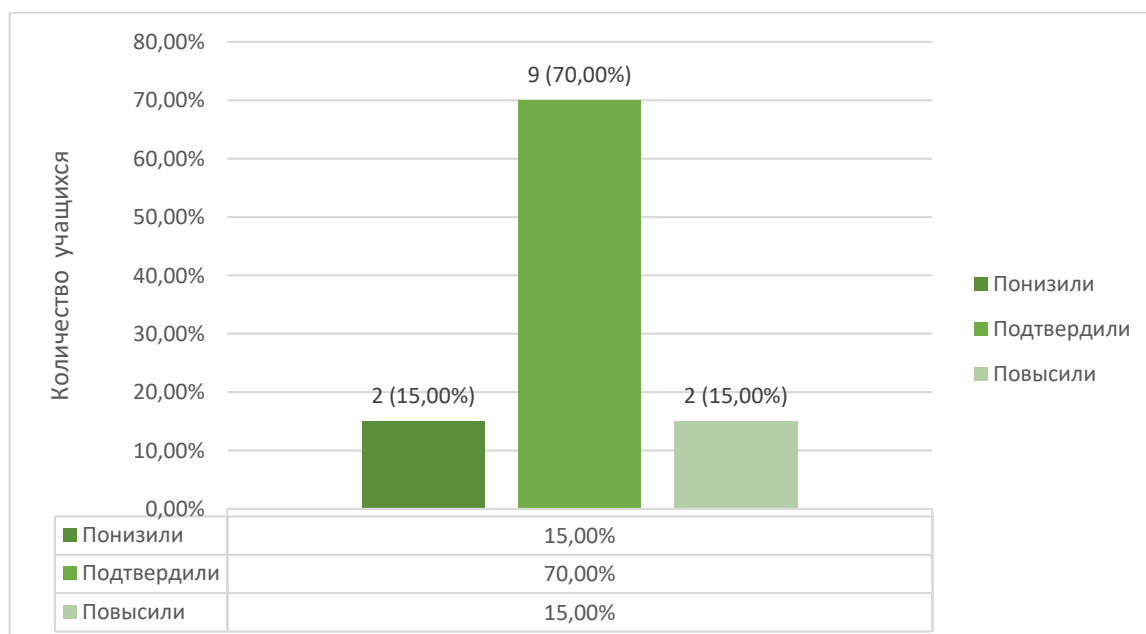
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету русский язык, 7 класс



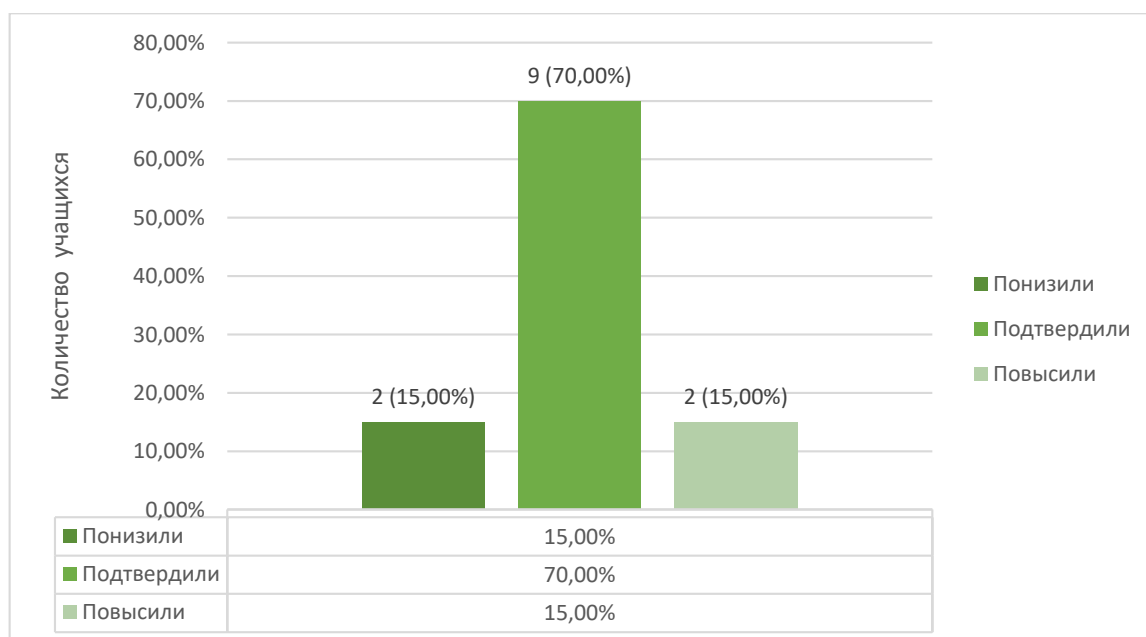
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
по предмету история, 7 а класс



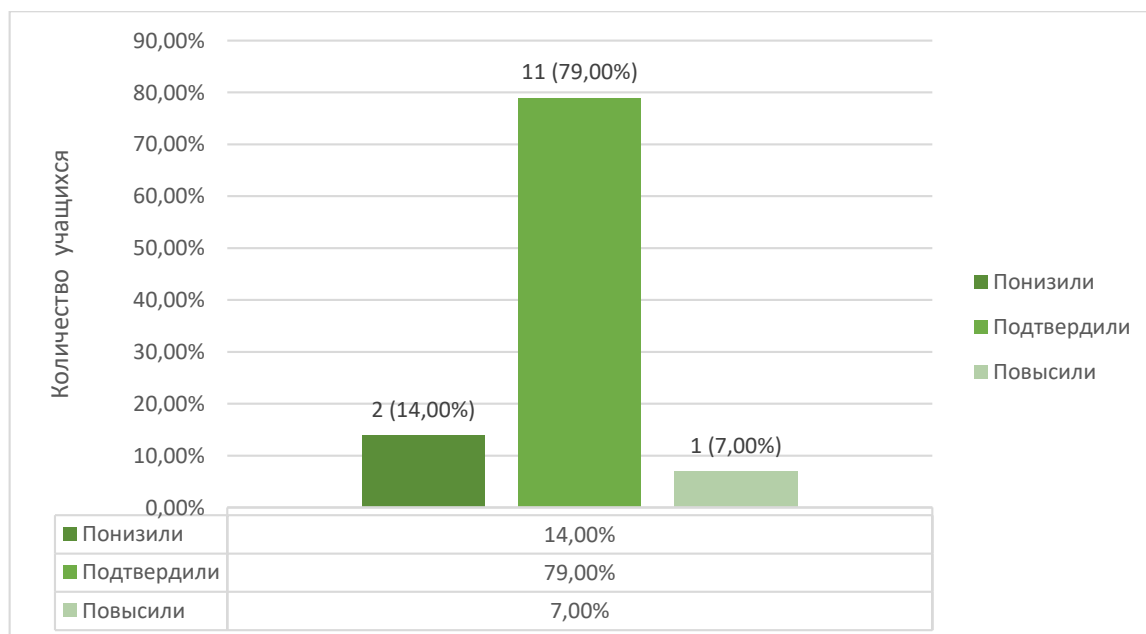
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
по предмету биология, 7 б класс



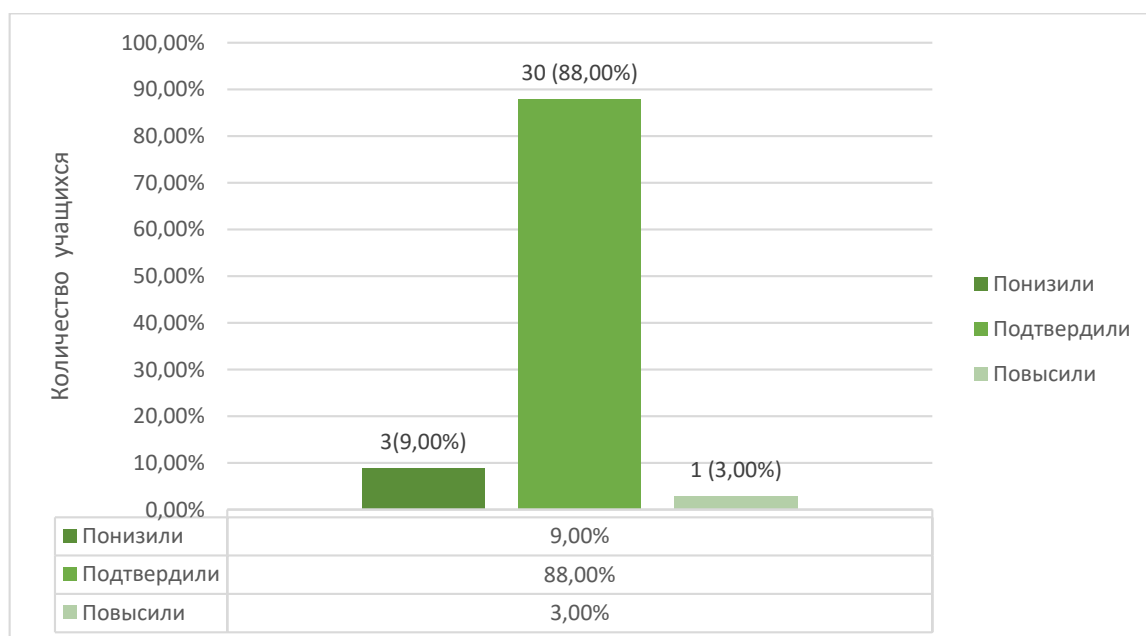
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
по предмету география, 7 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
по предмету обществознание, 7 в класс



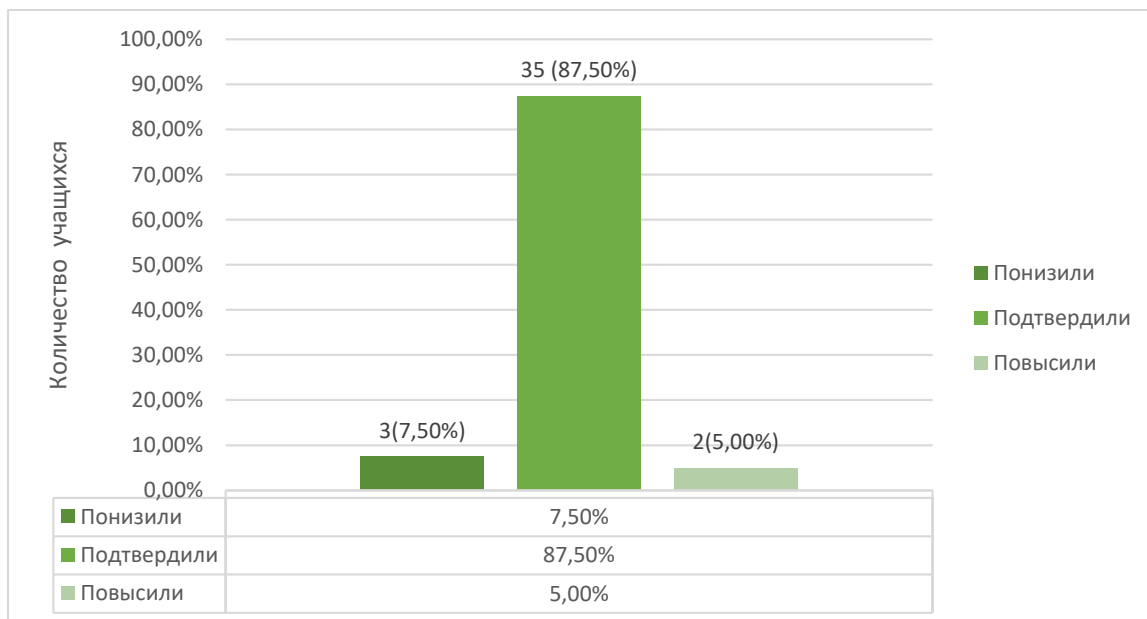
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету физика, 7 а,в класс



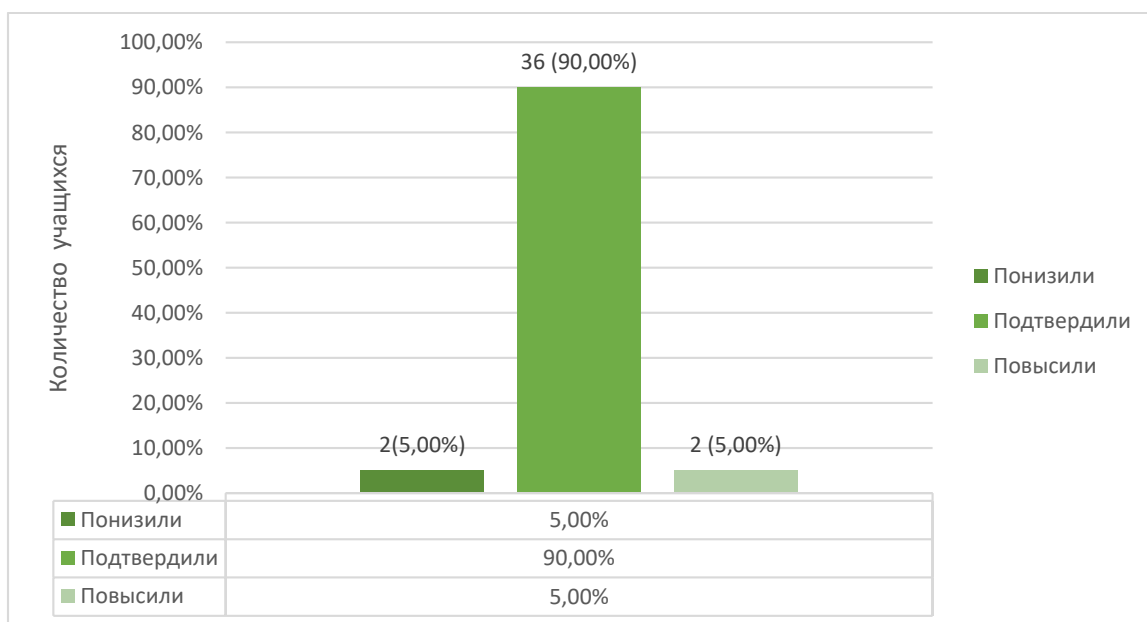
Выполнение ВПР в 7 классе показали также значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по учебным предметам. Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

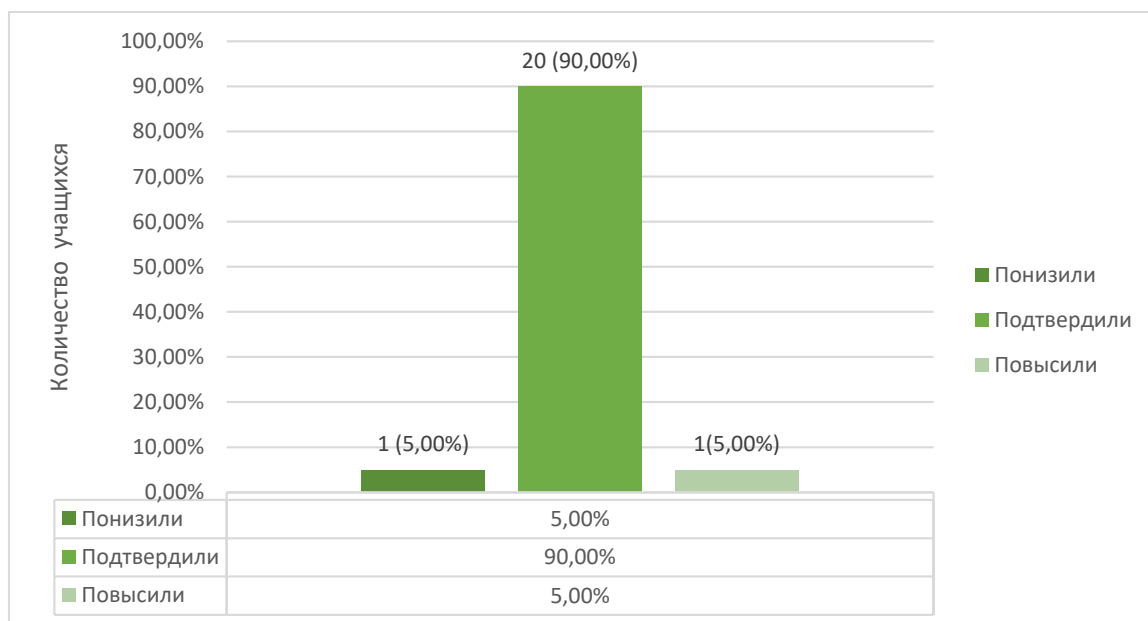
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
по предмету русский язык, 8 класс



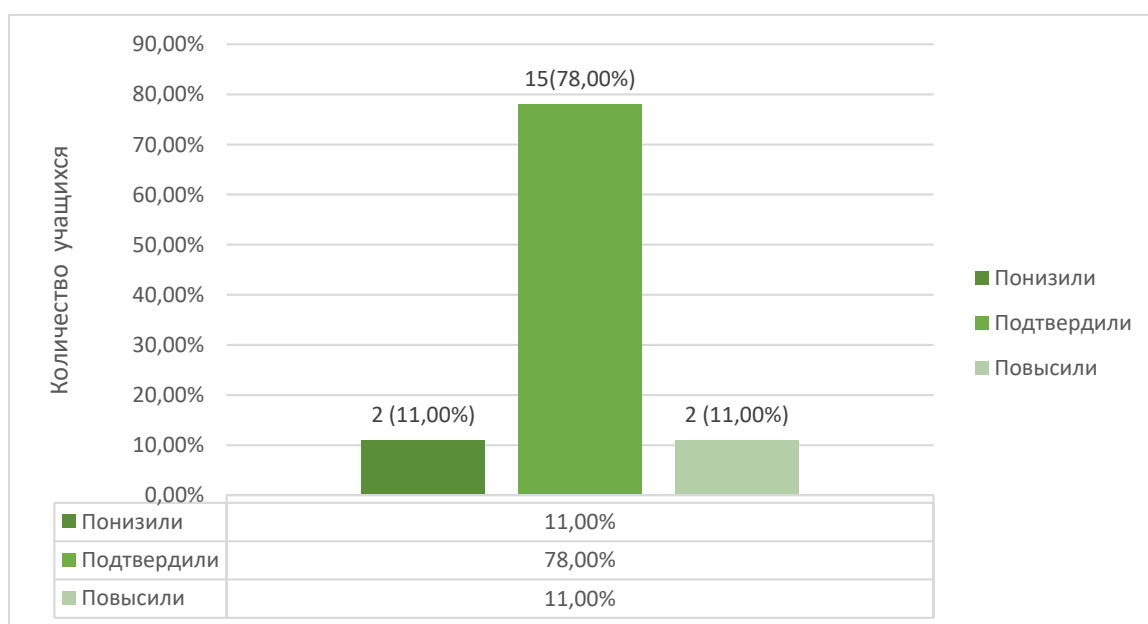
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
по предмету математика, 8 класс



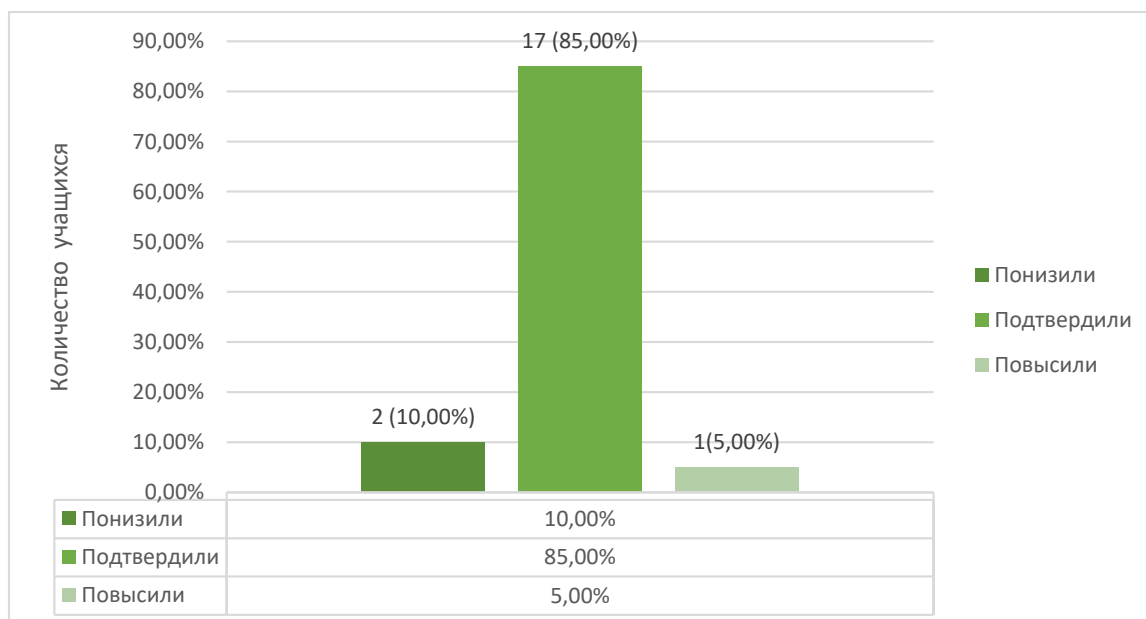
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету физика, 8 б класс



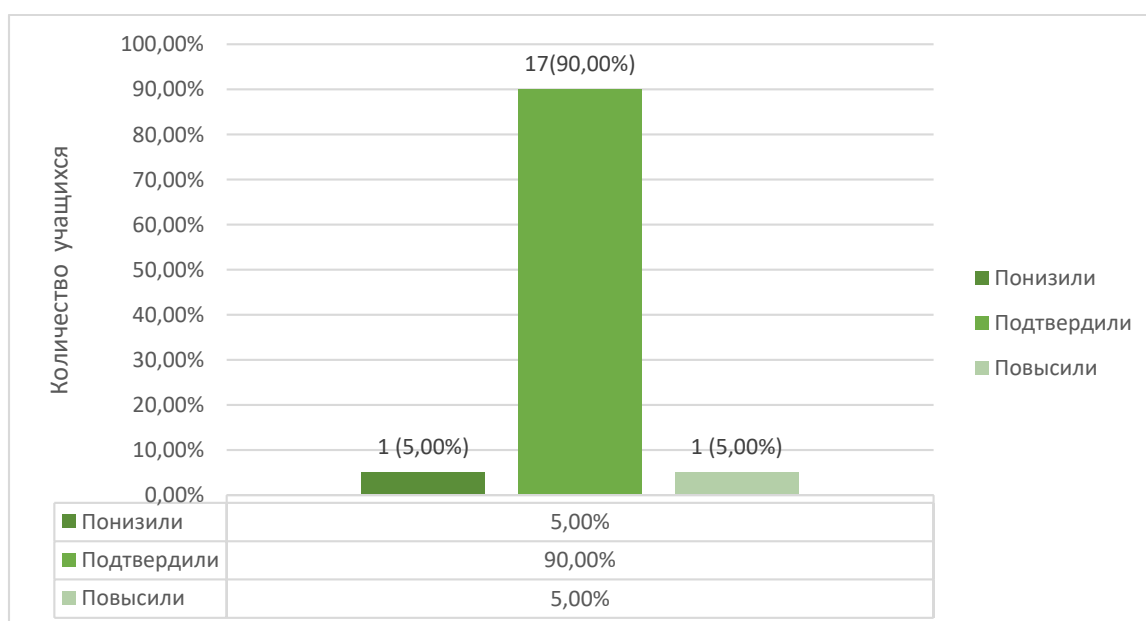
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету история, 8 а класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету география, 8 б класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету химия, 8 а класс



Выполнение ВПР в 8 классе показали также значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по учебным предметам. Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Для повышения качества знаний по выполнению ВПР выработали общие рекомендации:

- детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать для совершенствования методики преподавания, рассмотрев результаты ВПР на заседании школьных МО спланировали систему мер по повышению качества обученности;
- включили в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направили усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

6.3 Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов в 2023-2024 учебном году

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие учащиеся 9-го класса - 23 человека. В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2023-2024 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. 11 января 2023 года проведен педагогический совет, где обсуждался вопрос о порядке проведения экзаменов, формах и их количестве. По плану работы школы были проведены очередные родительские собрания в 9-м классе, а также собрание учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 9-м классе. В школе был оформлен информационный стенд, информация размещалась и на школьном сайте «ГИА - 2024».

Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов: Результаты итоговой аттестации учащихся 9-го класса:

Русский язык (ОГЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		
2016-2017	34	3	10	17	4	38%, ср.б. – 3,4	Коригова А.М.
2017-2018	37	1	11	17	8	32%, ср.б. – 3,1	Мержоева М.А.
2018-2019	17	0	4	8	5	24%, ср.б. – 3,5	Гомкортиева Л.Б.
2019-2020							
2020-2021	26	2	10	9	5	46%, ср.б. – 3,3	Гомкортиева Л.Б.
2022-2023	30	22	5	2	1	90%, ср.б.-4,6	Коригова А.М.
2023-2024	23	6	8	6	3	61%, ср.б.-3,7	Коригова А.М.

Математика (ОГЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		
2016-2017	34	16	15	1	2	91%, ср.б. – 4,3	Аушева М.С.
2017 - 2018	37	15	20	3	0	95%, ср.б. – 4,4	Доскиева Т.С.
2018-2019	17	0	10	3	4	59%, ср.б. – 3,4	Доскиева Т.С.
2019-2020							
2020-2021	26	6	19	0	1	96%, ср.б. – 4,2	Галаева М.Б-Г.
2022-2023	30	18	12	0	0	100% ,ср.б.-4,6	Доскиева Т.С.
2023-2024	23	0	7	15	1	30%,ср.б.-3,3	Доскиева Т.С.

Обществознание ОГЭ

Предмет	Сдавало (кол-во)	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний %
		5	4	3	2	
Обществознание	23	0	4	19	0	17%, ср.б. – 3,2

БиологияОГЭ

Предмет	Сдавало (кол-во)	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний %
		5	4	3	2	
Биология	23	3	18	1	1	91, ср.б. – 4,0

Анализ успеваемости 9-х классов позволяет сделать вывод, что качество знаний обучающихся на удовлетворительном уровне. Отметки за экзамен по предметам дают основание считать, что учащиеся имели должной мотивации на подготовку к ГИА.

Сравнительная таблица экзаменационных оценок с годовой за 2023 - 2024 учебный год (ОГЭ)

	Ниже годовой	Подтвердили годовую	Выше годовой
Русский язык	18% (4чел.)	50% (11чел.)	32% (7 чел.)
Математика	23% (5 чел.)	57% (12 чел.)	23% (5 чел.)
Обществознание	38% (8 чел.)	62% (13 чел.)	5% (1 чел.)
Биология	23% (5чел.)	18% (4чел.)	59% (13 чел.)

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов
в 2023-2024 учебном году**

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ все обучающиеся принимали участие.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-м классе обучалось 23 ученика. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации, 20 обучающихся ее выдержали и получили аттестат об основном общем образовании в срок.

Участники ГИА основной школы в форме ОГЭ, не набравшие необходимое количество баллов в основные сроки по предметам:

- русский язык – 4 человека, были допущены к пересдаче предмета в дополнительные сроки, из них 3 учащихся получили положительные результаты согласно Протоколам ОГЭ.
- биология – 2 человека, были допущены к пересдаче предмета в дополнительные сроки и получили положительный результат согласно Протоколам ОГЭ.
- обществознание – 2 человека были допущены к пересдаче предмета в дополнительные сроки и получили положительный результат согласно Протоколам ОГЭ.
- математика – 1 человек был допущен к пересдаче предмета в дополнительные сроки и получил положительный результат согласно Протоколам ОГЭ.

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 5 класса, широко внедрять разнообразные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9 классах проводить контрольные срезы, диагностические мониторинги, ВПР по предметам в феврале-апреле с их последующим анализом. Также важно отрабатывать умения в правильности и точности заполнения бланков ответов.

На основании анализа результатов учащихся основной школы по предметам, сделали следующие выводы и поставили задачи:

1. Рассмотрев на МО подробный анализ работ учащихся, критическое снижение качества знаний по предметам усилить контроль над успеваемостью, внедрять в урок задания из ВПР, отрабатывать темы, вызывающие трудности.
2. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 классах к государственной итоговой аттестации (ГИА):

- учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;
 - вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
3. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;
 4. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
 5. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени;
 6. Четко планировать и проводить предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.

Анализ успеваемости 9 класса позволяет сделать вывод, что качество знаний обучающихся на низком уровне. Отметки за ОГЭ и за контрольную работу по предметам дают основание считать, что учащиеся не имели должной мотивации на подготовку к ГИА.

6.4. Участие в Олимпиадах, конкурсах

С целью повышения уровня знаний для учащихся 1-4 классах проводятся индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности, в 5 – 9кл. организованы дополнительные занятия, индивидуально-групповые консультации по предметам.

Стоит отметить, что ученики недостаточно активно принимают участие в районных олимпиадах. Стоит обратить внимание на интерактивные конкурсы и олимпиады, стимулирующие развитие познавательного интереса у каждого учащегося.

В октябре-ноябре 2019 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие учащиеся 5 - 9 кл.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Таблица результативности участия школьников 5-9 классов в предметных олимпиадах:

№		Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1	Английский язык	154	5	22	7		5
	Информатика	81	3	6	1		
2	Биология	134	4	9	5	2	1
3	География	155	3	5	3		3
4	История	149	4	5	7	1	1
5	Литература	138	3	10	3		
6	Математика	163	3	12	4		
7	Обществознание	178	5	9	4	1	
8	ОБЖ	46	3	3	2	1	1
9	Русский язык	167	7	15	5		
10	Технология	141	0	12			
11	Физика	81	4	10	4		
12	Физическая культура	136	2	3	2		2
13	Химия	45	2	2	4		
14	ВСЕГО	1768	48	123	51	5	13

На региональном этапе ВСОШ приняли участие 7 учащихся школы по английскому языку, физкультуре, географии, истории и биологии. По итогам регионального этапа -1 победитель и 1 призер по физической культуре.

В целом, следует отметить слабую работу школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам. В недостаточном объеме проводилась в учебном году работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам. Хочется отметить, что в участие в Олимпиаде привлекались учащиеся со средними способностями, при этом показавшие неплохие результаты на школьном этапе. Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

В школе ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В рамках предметных недель прошли интересные мероприятия: КВНы, соревнования, заочные путешествия, конкурсы, конференции. Учащимися были подготовлены доклады, написаны сочинения, составлены кроссворды по биологии, географии, истории, литературе, информатике, английскому языку, физике, математике.

Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения.

Оснащение школы компьютерной техникой можно в полной мере считать не достаточно удовлетворительной. К 2023 году в школе практически устаревшая и испорченная компьютеризированная инфраструктура.

Списаний не производилось. Старое компьютерное оборудование в кабинетах поддерживается в рабочем состоянии. Персональные компьютеры устарели. Необходимо списывать устаревшую технику, так как используются с 2004 года (кабинет информатики). В связи с этими данными, необходимо модернизировать компьютерный парк. Доля современных ПК от всех ПК составляет 20%.

В инфраструктуру школы в 2019-2020 году включены:

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц	Поступившее оборудование
1.	Компьютерный класс	1	-
2.	Мультимедийный проектор	4	-
3.	Интерактивная доска	3	-
4.	Локальная сеть	5 компьютера	-
5.	Доступ в Интернет:	5 компьютера	-

6.	Сканер – Принтер	3	-
		3	
7.	Ноутбуки	3	-

Педагоги в начальных классах активно используют ПК на уроках и внеурочной деятельности, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет почти 90 %.

Учителя школы являются активными участниками сайтов в сети интернет, таких, как "Инфоурок", «Учи.ру» и др.

Повышение квалификации учителей ГБОУ «ООШ №8 с.п.Сагопши»

Категория работников	Общее кол-во работников соответствующих категорий*	Количество работников, прошедших повышение квалификации					
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	всего за 3 года	
						кол-во	% **
1	2	3	4	5	6	7	8
В дневных общеобразовательных учреждениях:							
Директора, заместители директоров	3	2	0	0	3	2	67%
Педагогические работники	21	2	2	2	42	6	29%
ИТОГО руководящих работников:	3	2	0	0	3	2	
ИТОГО педагогических работников:	21	2	2	2	42	6	

Педагогический работник современной школы должен в повседневной жизни и работе применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- уметь применять компьютер и периферийное оборудование,
- уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет),
- иметь представление о различных медиа ресурсах и уметь ими пользоваться,
- иметь представления о нормах работы с информацией, уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером,
- иметь представление об информационных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах),
- уметь использовать презентационное оборудование и пр.

Сведения об обучении специалистов, привлекаемых к участию в ГИА

Наименование учреждения	ФИО	Дата прохождения обучения	Форма обучения	Результат
ГБОУ «ООШ №8 с.п.Сагопши»	Организаторы в аудитории			
	Яндиева Р.М.	Май 2024	Дистанционно	Сертификат
	Дзортова А.В.	Май 2024	Дистанционно	Сертификат
	Медова М.Б-Г.	Май 2024	Дистанционно	Сертификат
	Кузикова М.Х. Коригова М.А.	Май 2024	Дистанционно	Сертификат

Помимо этого, коллектив участвовал в организованных РЦОИ вебинарах по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году.

ГБОУ «ООШ №8 с.п.Сагопши» участвует в проведении Всероссийских проверочных работах (ВПР), мониторингах. Обучение организаторов проводится дистанционно и путем участия в вебинарах по вопросам организации и порядка проведения данных работ.

Создан обновленный сайт школы: shkola8-s.siteedu.ru отвечающий всем требованиям
- Данный сайт постоянно пополняется текущей и планируемой работой, учебной внеклассной информацией, информация, вышедшая из актуальности архивируется.

На сайте школы размещена текущая документация, необходимая родителям, графики мероприятий, сведений о безопасности, локальные акты школы.

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

В 2023-2024 учебном году в коллективе школы работало 42 педагога.

Из них, 16 работающих учителей имеют высшую категорию, 6 учителя- первую категорию.

Соответствие занимаемой должности - 42 чел.

Без категории –20 чел.

В 2021-2022 учебном году на аттестацию было подано 12 заявлений на соответствие занимаемой должности и аттестовались:

- Коригова М.Ж. – учитель начальных классов;
- Машхоева Р.Б. – учитель начальных классов;
- Белхароева Ф.М. – учитель начальных классов;
- Коригова Л.А. – учитель начальных классов;
- Бокова Л.И. – учитель начальных классов;
- Гомкортиева Л.Б.- учитель русского языка;
- Тангиева П.Х. – учитель ингушского языка;
- Дзортова А.В. – учитель ингушского языка;
- Коригова А.М. – учитель ингушского языка;
- Мержоев И.Б. – учитель физической культуры;
- Аушева М.С. – зам.директора по УР;
- Мержоева З.И. – зам.директора по ВР;

На 1 категорию аттестовались:

- Цокиева Л.И. – педагог психолог;
- Галаева З.Я. – учитель начальных классов;
- Бокова Л.И. – учитель начальных классов;
- Цычаева Т.В. – учитель информатики;
- Мержоева З.М. – зав.библиотекой;

На высшую категорию аттестовались:

- Доскиева Т.С. – учитель математики;
- Коригова А.М. – учитель ингушского языка;
- Кузикова М.Х. – учитель ингушского языка;
- Чертоева М.А.- учитель начальных классов;
- Галаева Ф.С. - учитель начальных классов;
- Коригова Л.А. - учитель начальных классов;
- Белхароева Ф.М.- учитель начальных классов;
- Машхоева Р.Б. - учитель начальных классов;
- Коригова М.Ж. - учитель начальных классов;
- Мержоева А.М. - учитель начальных классов;

Процедура аттестации проходила согласно графику.

Все педагоги прошли курсовую подготовку при ИПКРО РИ. Содержание курсов повышения квалификации соответствует требованиям квалификационных испытаний.

Таким образом, процент учителей имеющих высшую категорию составляет – 40%; первую категорию – 13%, соответствие занимаемой должности – 100%, без категории – 46%

7.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ В ГБОУ «ООШ№8 с.п.Сагопши» работает 47 педагогических работников, из которых 3 руководящие работники (директор-1, заместители-2), 42учителей, (без декретников).

7.2. ЧИСЛЕННОСТЬ (БЕЗ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)

	2022-2023
Администрация	3
Всего учителей	42
Мужчин	5
Женщин	37

7.3. ВОЗРАСТ

	20222023
До 25 лет	1 (2%)
25-29 лет	3 (6,4%)
30-39 лет	3(6,4%)
40-49 лет	15 (32%)
50-59 лет	15(32%)
от 60 лет	10(21,2%)

Из таблицы видно, что 32% - это педагоги до 50 лет, 32%– это педагоги от 50 до 59 лет, 21,2% - пенсионного возраста. Средний возраст сотрудников составляет – 46 лет.

7.4. ОБРАЗОВАНИЕ

Образование	2022/2023
Высшее педагогическое	33 (70,2%)
Среднее специальное	14 (29,8%)

7.5. СТАЖ РАБОТЫ (педагогический)

Представим это в таблице:

	2020/2021
до 2-х лет	1 чел. (2,1%)
от 2 до 5 лет	2 чел. (4,3%)
от 5 до 10 лет	7 чел. (14,9%)
от 10 до 20 лет	5 чел. (10,6%)
от 20 до 30 лет	14 чел. (29,7%)
свыше 30 лет	18 чел. (38,3%)

Большинство учителей нашей школы (68%) имеют педагогический стаж больше 20 лет.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программы начального и основного образования на должном уровне.

Перспективный план повышения квалификации педагогов ГБОУ «ООШ № 8 с.п.Сагопши»

№ п/п	ФИО педагога	Пед. стаж	Занимаемая должность, преподаваемый предмет	Дата прохождения курсовой подготовки	Перспектива прохождения курсов							
					2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Бузуртанова Замира Хасановна	31	Директор, учитель истории и обществознания	2021 2022 2023					+	+		
2	Аушева Мовлатхан Салмановна	42	Зам. директора по УВР, учитель математики	2018 2022 2023		+				+	+	
3	Мержоева Замира Идрисовна	36	Зам.директора по ВР, учитель истории и обществознания	2019 2022 2023	+		+			+	+	
4	Мержоева Аминат Магомедовна	31	Учитель начальных классов, зам.директора по нач.школе.	2018 2021		+			+			
5	Коригова Миновси Жабиевна	41	Учитель начальных классов	2020 2023				+			+	
6	Машхоева Радимхан Бамат-Гиреевна	44	Учитель начальных классов	2017 2020 2023	+			+			+	
7	Белхароева Фатима Махтиевна	38	Учитель начальных классов	2017 2020 2023	+			+			+	
8	Коригова Любовь Ахметхановна	41	Учитель начальных классов	2017 2020 2023	+			+			+	
9	Галаева Зарида Якубовна	29	Учитель начальных классов	2018 2021 2022		+			+	+		
10	Гандалоева Мадина Абдул-Газисовна	35	Учитель начальных классов		+			+				

11	Галаева Фатима Магомед-Салиевна	30	Учитель начальных классов	2013		+			+			
12	Гелисханова Лейла Юнусовна	32	Учитель начальных классов	2020						+		
13	Барахоева Айна Саварбековна		Учитель английского языка									
14	Медова Мадина Бамат-Гиреевна	9	Учитель начальных классов					+				+
15	Гатагажева Роза Алинуровна	20	Учитель начальных классов	2020						+		
16	Бокова Лейла Идрисовна	31	Учитель начальных классов	2018				+			+	
17	Коригова Мадина Алиевна	10	Учитель начальных классов	2014			+			+		+
18	Гандалоева Аминат Юнусовна	30	Учитель начальных классов	2022		+			+			+
19	Чертоева Марем Алиевна	47	Учитель начальных классов	2022						+		
20	Галаев Ахмед Магомедович		Учитель допобразования	2022 2023						+	+	
21	Гомкортиева Любовь Магомед-Башировна	42	Учитель русского языка и литературы	2011	+			+			+	
22	Мержоева Марем Ахмедовна	42	Учитель русского языка и литературы	2013		+			+			+
23	Галаева Зарема Идрисовна	22	Учитель русского языка и литературы	2010 2016		+			+			+
24	Коригова Анжела Магомедовна	24	Учитель русского языка и литературы	2016		+			+			+
25	Гандалоева Зарета Увейсовна	33	Учитель русского языка и литературы	2016		+			+			+
26	Тангиева Пердовс Хажбикаровна	51	Учитель ингушского языка и литературы	2005	+			+				
27	Кузикова Марет Хусеновна	40	Учитель ингушского языка и литературы	2009 2014 2020						+		

28	Дзортова Аза Вуситовна	37	Учитель ингушского языка и литературы		+			+			+	
29	Коригова Аза Магомедовна	26	Учитель ингушского языка и литературы		+			+			+	
30	Яндиева Райхант Макшариповна	39	Учитель английского языка	2016		+			+			+
31	Яндиева Зайнап Джабраиловна	21	Учитель английского языка	2015 2016		+			+			
32	Бокова Мадина Алихановна		Учитель истории и обществознания	2022						+		
33	Доскиева Тамара Сафарбековна	46	Учитель математики	2016 2020		+			+			
34	Фаргиева Милана Султан-Гиреевна	9	Учитель математики	2016		+			+	+		
35	Газдиева Фатима Ибрагимовна	7	Учитель математики	2020					+			
36	Картоева Анжелика Хасмагомедовна	19	Учитель физики	2019					+			+
37	Цычаева Тамила Висан-Гиреевна	12	Учитель информатики	2012 2013		+			+			
38	Мургустов Ибрагим Багаудинович	8	Учитель географии	2015 2016	+	+			+			+
39	Евлоева Макка Ахмедовна	7	Учитель химии	2016		+			+			+
40	Бокова Эсет Магомедовна	44	Учитель биологии	2013		+			+			+
41	Фаргиев Хусейн Биланович	28	Учитель истории религий	2015 2020	+					+		
42	Албогачиева Залина Закреевна	24	Учитель изо и технологии	2016 2018		+			+			+
43	Мержоев Исмаил Борисович	23	Учитель физической культуры	2011	+			+			+	

44	Коригов Саварбек Абоевич	10	Учитель физической культуры	2018 2020				+		+		
----	--------------------------------	----	--------------------------------	--------------	--	--	--	---	--	---	--	--

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

МО учителей начальных классов

Вся работа ШМО учителей начальных классов нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания предметов курса начальной школы.

В 2023-2024 учебном году ШМО учителей начальных классов насчитывало 17 человек и работало над методической темой «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика»

В 2023-2024 учебном году начальная школа продолжило работу по внедрению Федеральных стандартов в работу учителя, воспитателя (в учебной и внеурочной деятельности) в условиях реализации ФГОС.

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентности обучающихся, УУД
2. Продолжать работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у мл. школьников
3. Продолжать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах .
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми, с ОВЗ
5. Продолжать просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжать работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы.

Учителя начальных классов готовились к тематическим заседаниям МО. Педагогами начальной школы были созданы оптимальные условия для развития личностных качеств каждого ребенка. Все это позволяло решать проблему МО учителей начальных классов «Повышение эффективности образовательной деятельности и воспитанности учащихся начальной школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в этих классах, на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школы России».

Большинство учащихся 1 классов достигли базового уровня по русскому языку, математике, чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Большинство учащихся 1 классов имеют положительную динамику образовательных достижений и личностного развития.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и ШМО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников. В 2022-2023 уч. году коллектив учителей начальной школы продолжил работу со слабоуспевающими детьми. С ними велась целенаправленная работа. Были составлены индивидуальные планы работы. Решением педагогического консилиума учащихся (из них 4 уч-ся 1-4кл.и 1 учащийся 8 класса) были направлены на ПМПК.

Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основная на достижениях науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в среднем звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требует от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Преподавательский состав ШМО учителей начальных классов непрерывно повышает уровень самообразования и свое профессиональный уровень.

Работа методических объединений учителей ингушского языка и литературы, русского языка и литературы, учителей математики, физики была спланирована так, чтобы охватить все стороны учебно-воспитательной работы.

В течение года было запланировано и проведено пять заседаний ШМО. На каждом заседании МО шло опережающее изучение трудных тем программы, вопросов нравственного характера, знакомство, анализ, апробация новых образовательных технологий, новинок методической, психологической литературы, шла разработка систем тренировочных упражнений, анализ открытых уроков, работа по самообразованию, анализ качества работы по подготовке учащихся к ОГЭ.

Широко обсуждались итоги проверки администрацией школы состояния преподавания ингушского языка и литературы, русского языка и литературы, математики, физики.

На заседаниях МО были заслушаны доклады: «Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА»- (учитель Коригова А.М.), «Виды деятельности, способствующие профессиональному росту учителя» - (учитель Галаева З.И.), «О ходе подготовки выпускников 9 классов к экзамену по русскому языку» - (учитель Мержоева М.А.), «Активные формы обучения на уроках математики» - (учитель Доскиева Т.С.), «Анализ типичных ошибок учащихся при написании сжатого изложения на этапе подготовки к ОГЭ» - (учитель Коригова А.М.), «Преобразование в преподавании математики. Работаем по новым обновленным ФГОС» - (учитель Доскиева Т.С.), «Применение ИКТ в профессиональной деятельности учителя ОБЖ» - (учитель Цычаева Т.В.).

Много работы было проведено по подготовке учащихся к олимпиадам. Но вместе с положительными моментами в работе ШМО есть и недостатки. Не на должном уровне ведется работа по самообразованию (отсутствие необходимой конкретности при обосновании актуальности и перспективности опыта, его практической значимости для повышения качества образовательного процесса в школе), требует совершенствования каллиграфическая и вычислительная культура учащихся 5-9-х классов, техника чтения отдельных учащихся 5-8-х классов.

Работу ШМО в целом можно признать удовлетворительной.

Для формирования интереса к обучению необходимо на уроке создавать следующие условия:

- вносить элемент новизны, связывать известное и понятное содержание учебного материала с новой информацией;
- опираться на сложившиеся у ученика побуждения;
- отрабатывать изучаемое содержание на практике, привычной и понятной для ученика;
- организовывать самостоятельную и активную деятельность учащихся;
- отмечать любые успехи в учебной работе.

Современная школа имеет дело с разносторонней, активной личностью, а это требует поиска наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации учебного процесса, направленных на исследование, эксперимент, широкое внедрение в практику работы информационно-коммуникационных технологий, активных форм обучения.

Рекомендации:

1. Продолжить работу, направленную на формирование у учащихся социально-адекватных ценностей, как потребность в получении знаний; умение самостоятельно организовывать работу по усвоению знаний; выбор наиболее оптимальных путей для решения учебных задач; планирование своей образовательной деятельности.
2. В повседневной деятельности постоянно практиковать инновационные технологии, уровневую дифференциацию.
3. Продумать систему мер по дальнейшему совершенствованию техники чтения в 5-8-х классах.
4. Усилить практическую направленность работы по самообразованию.

5. Продолжить целенаправленную работу по совершенствованию каллиграфического навыка и вычислительной культуры учащихся.

9. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ

Проблема качества образования.

Данная проблема остаётся одной из самых актуальных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

В процессе анализа деятельности школы выявлены факторы, влияющие на низкий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- отсутствие мотивации к учению.
- учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- лично-относительное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,
- совершенствование внутришкольного контроля.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки школьников;
- учет психофизических возможностей учащихся;
- мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;
- соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;
- проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Проблема качества воспитания учащихся.

Проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся,
- построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- вовлечение учащихся в процесс воспитания,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию,
- организация внеурочной деятельности в свете решения ФГОС.

10. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Развивать инновационную деятельность, как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Способствовать укреплению физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Формировать базовые знания, умения, коммуникативную компетентность; совершенствовать качество образования на основе компетентного подхода.
4. Обеспечить условия детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
5. Развивать мотивацию педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
6. Осуществлять методическое сопровождение итоговой аттестации, обеспечивать полное усвоение образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
7. Развивать методическое обеспечение образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
8. Совершенствовать материально-техническое обеспечение.

Основные направления ближайшего развития

1. Коррекция, усовершенствование плана работы .

Составление рабочих программ по учебным предметам 1-9 классов в рамках обновленных ФГОС НОО ИООО, ФГОС ОВЗ.

2. Совершенствование организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе.
3. Развитие интеллектуального, творческого потенциала учащихся.
4. Формирование системы подготовки обучающихся к сдаче ГИА за курс основной школы.
5. Повышение качества преподавания и качество обученности по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.