**Утверждена**

Директор ГБОУ «ООШ № 8 с.п.Сагопши»



 **«\_1\_\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2022\_\_\_**

 **Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
глухих обучающихся**

**Оглавление**

1. [ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 6](#bookmark24)
2. [ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО](#bookmark27)

ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 1.1) 16

* 1. [Целевой раздел 16](#bookmark32)
		1. [Пояснительная записка 16](#bookmark34)
		2. [Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.1.) 19](#bookmark38)
		3. [**Система оценки достижения глухими обучающимисяпланируемых результатов освоения адаптированной основнойобщеобразовательной программы начального общего образования(вариант 1.1.)** 31](#bookmark41)
1. [Содержательный раздел 33](#bookmark45)
2. [Направление и содержание программы коррекционной работы 34](#bookmark48)
3. [Организационный раздел 41](#bookmark53)
4. [Учебный план 41](#bookmark55)
5. [Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся 42](#bookmark58)
6. [ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО](#bookmark62)

ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 1.2) 64

1. [Целевой раздел 64](#bookmark67)
2. Пояснительная записка 64
3. [Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 73](#bookmark72)
4. [**Система оценки достижения глухими обучающимисяпланируемых результатовосвоения адаптированной основнойобщеобразовательной программы начального общего образования**. 86](#bookmark76)
	1. [Содержательный раздел 95](#bookmark81)

[3.2.1Программа формирования универсальных учебных действий .. 95](#bookmark80)

* + 1. [Программыучебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области 102](#bookmark86)
1. [Программа духовно - нравственного развития, воспитания ... 219](#bookmark89)
2. [Программа формирования экологической культуры, здорового](#bookmark92)

[и безопасного образа жизни 220](#bookmark93)

1. [Программа коррекционной работы 222](#bookmark96)
2. Программа внеурочной деятельности 228
	1. [Организационный раздел 238](#bookmark100)
3. [Учебный план 238](#bookmark102)
4. [Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 248](#bookmark107)
5. [**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 1. 3)** 272](#bookmark111)
6. [Целевой раздел 272](#bookmark115)
7. [Пояснительная записка 272](#bookmark118)
8. [Планируемые результаты освоения глухими обучающимися](#bookmark121)

[адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3) 276](#bookmark113)

1. [Система оценки достижения глухими обучающимисяпланируемых результатов освоения адаптированной основнойобщеобразовательной программы начального общего образования](#bookmark124)

(вариант 1.3.) 286

1. [Содержательный раздел 290](#bookmark129)
2. [Программа формирования базовых учебных действий глухих](#bookmark128)

[обучающихся (вариант 1.3) 290](#bookmark131)

1. [Программы отдельных учебных предметов, курсов](#bookmark133)

[коррекционно-развивающей области 294](#bookmark134)

1. [**Программы учебных предметов, курсов коррекционно -**](#bookmark136)

развивающей области 337

1. [Программа духовно-нравственного развития и воспитания](#bookmark139)

[глухих обучающихся 373](#bookmark140)

1. [Программа формирования экологической культуры, здорового](#bookmark142)

[и безопасного образа жизни глухих обучающихся 381](#bookmark143)

1. [Программа коррекционной работы 389](#bookmark146)
2. [Программа внеурочной деятельности 396](#bookmark149)
3. [Организационный раздел 398](#bookmark153)
4. [Учебный план (вариант 1.3) 398](#bookmark155)
5. [Система условий реализации адаптивной основной](#bookmark157)

[общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости (вариант 1.3) 412](#bookmark158)

1. [ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ГЛУХИХ](#bookmark166)

ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 1.4.) 440

1. [Целевой раздел 440](#bookmark169)
2. [Пояснительная записка 440](#bookmark171)
3. [Планируемые результаты освоения глухими обучающимися](#bookmark176)

[адаптированной основной образовательной (вариант 1.4.) 454](#bookmark177)

1. [Система оценки достижения глухими обучающимися (вариант](#bookmark179)
2. [) планируемых результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы 463](#bookmark180)
3. [Содержательный раздел 466](#bookmark184)
4. [Программа формирования учебных действий у обучающихся с](#bookmark183)

[глухотой (вариант 1.4.) 466](#bookmark186)

1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно­развивающей области 467
2. [Программа нравственного воспитания 524](#bookmark191)
3. [Программа формирования экологической культуры, здорового](#bookmark193)

[и безопасного образа жизни 527](#bookmark194)

1. [Программа коррекционной работы 529](#bookmark196)
2. [Программа внеурочной деятельности 531](#bookmark200)
3. [Организационный раздел 532](#bookmark204)
4. [Учебный план 532](#bookmark206)
5. [Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования глухими обучающими (вариант 1.4.) 541](#bookmark209)
6. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразо­вательной программы начального общего образования глухих обучаю­щихся**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих детей (АООП НОО) - это образовательная про­грамма, адаптированная для обучения глухих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечиваю­щая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования глухих детей - это учебно­методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образо­вания, планируемые результаты освоения образовательной программы, при­мерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образо­вательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих детей разрабатывается на основе фе­деральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная АООП проходит процедуру экспертизы, по результа­там которой включаются экспертизы в реестр примерных основных образова­тельных программ, являющийся общедоступной государственной информа­ционной системой

АООП НОО глухих детей самостоятельно разрабатывается и утвержда­ется организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соот­ветствии с федеральным государственным образовательным стандартом на­чального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразова­тельной программе начального общего образования глухих детей.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение образовательно - коррекционных задач.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, допол­няется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей глу­хих обучающихся на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образователь­ной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особен­ностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вари­антов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдель­ных организациях.

Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возмож­но использование сетевой формы.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной про­граммы начального общего образования глухих обучающихся**

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую уча­стниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и органи­зационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и плани­руемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые ре­зультаты освоения глухими обучающимися АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучаю­щихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на дости­жение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимо­сти от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентиро­ван на достижение только личностных и предметных результатов):

программу формирования универсальных учебных действий у обучаю­щихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно­развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания глухих обу­чающихся при получении НОО;

программу формирования экологической культуры, здорового и безо­пасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образо­вательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно­развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта. кадровые условия, финансово-экономические усло­вия, материально-технические условия.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) явля­ется основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Требования к разделам АООП НОО:

Пояснительная записка должна раскрывать:

1. цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АО- ОП НОО;
2. принципы и подходы к формированию АООП НОО;
3. общую характеристику АООП НОО;
4. психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
5. описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

1. обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
2. являться основой для разработки АООП НОО организациями;
3. являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образо­вательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответ­ствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребно­стям глухих обучающихся.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глу­хих обучающихся**

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним наруше­нием слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается не­возможным; без специальной систематической психолого - педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весь­ма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наи­более полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и ком­плексном медико - психолого - педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого разви­тия, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Глухие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

* глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико - психолого - педагогическая по­мощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого - педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверст­ников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;
* глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здо­ровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгирован­ные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующе­го их возможностям и особым образовательным потребностям;
* глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым обра­зовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержа­нием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополни­тельные ограничения здоровья;

- глухих обучающихся с умственной отсталостью ( умеренной, тяже­лой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), полу­чающих образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществ­ляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстни­ков, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

К началу школьного обучения глухой ребенок может достичь уровня развития, который позволит ему получать образование на основе АООП НОО (вариант 2.2). В случае готовности глухого ребенка к получению обра­зования на основе АООП НОО (вариант 2.2). ПМПК может рекомендовать обучение по данной образовательной программе.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной импланта­ции, их число неуклонно растет на современном этапе. Выбор варианта АО- ОП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учетом ре­зультатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде все­го, способности ребенка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО. Пре­дусматривается создание образовательных условий, учитывающие их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учетом достигшего детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностны­ми, метапредметными и предметными компетенциями.

Особые образовательные потребности различаются у глухих детей раз­ных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойствен­ные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

• специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

• следует обеспечить особую пространственную и временную орга­низацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных на­рушений здоровья глухих обучающихся, а также использование разных ти­пов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно - коррекционного процесса;

* требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Про­грамме, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
* необходимо обеспечение непрерывности коррекционно­развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образователь­ных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно - развивающей области;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных техноло­гий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* необходима индивидуализация обучения глухих детей с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
* необходимо максимальное расширение образовательного про­странства - выход за пределы образовательной организации;
* следует обеспечить взаимодействие всех участников образова­тельного процесса с целью реализации единых подходов в решении образо­вательно - коррекционных задач, специальную психолого - педагогическую поддержку семье, воспитывающей глухого ребенка .

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образова­тельных потребностей глухих детей, включая:

• увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации варианта 1.2 АООП НОО 4 года - 1-4 классы, или 5 лет за счет первого дополнительного класса для обучающихся,не достигших к началу школьного обучения готовности к овладению данного варианта АООП НОО за 5 лет и не имеющих дополнительных ограничений здоровья, способст­вующих освоению данного варианта АООП; при реализации .АООП НОО (варианты 1.3 и 1.4) 6 лет (1 -6 классы);

• условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально ком­фортную атмосферу, способствующую качественному образованию и лично­стному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образователь­ного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

• постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в про­цессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на кор­рекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

• учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

• преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;

• обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, пред­ставления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людь­ми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собст­венных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

• целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся исполь­зовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образова­тельно - коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно - дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий глухих детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникатив­ных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

* использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вер­бальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
* осуществление систематической специальной (коррекционной) ра­боты по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного вос­приятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); раз­витие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными иплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей ап­паратурой коллективного и индивидуального пользования;
* при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого - педагогической работы по их коррекции;
* оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с уче­том имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаи­модействия;

• Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качествен­ному образованию.

Неоднородность состава обучающихся и диапазон различий в требуе­мом уровне и содержании образования обусловливает необходимость разра­ботки дифференцированного стандарта и четырех вариантов АООП НОО, что обеспечивает на практике максимальный охват глухих детей, гарантию удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей, преодоление зависимости получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников при обязательном учете возможностей и особенностей развития каждого обучающегося, его особых образовательных потребностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт для глухих обучающихся и АООП НОО учитывают современные тенденции в измене­нии состава этой группы детей.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**(ВАРИАНТ 1.1)**

* 1. Целевой раздел
		1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.1.) разработана в соот­ветствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограничен­ными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной обще­образовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и ин­теллектуальное развитие, формирование и развитие жизненной компетен­ции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с со­хранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья глухих обучающихся.

АООП НОО предусматривает решение задач:

• создания благоприятных условий для реализации особых образо­вательных потребностей глухих обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;

• специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, индивиду­альными особенностями здоровья;

• обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего об­разования;

• обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной жизненной компетенции, раз­вития коммуникативных и познавательных возможностей;

• оказания непрерывной консультативно-методической помощи ро­дителям (законным представителям) глухих обучающихся.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразова­тельной программы начального общего образования**

Вариант 1.1. предполагает, что глухой обучающийся получает образо­вание, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту за­вершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их сре­де и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррек­ционной работы, направленная на реализацию особых образовательных по­требностей глухого обучающегося, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

Обязательным является систематическая специальная и психолого­педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллек­тива и самого обучающегося. Реализация требований данного варианта стан­дарта подразумевает обязательное включение семьи глухого ребенка, в част­ности его родителей (или лиц их заменяющих) в процесс психолого­педагогического сопровождения. Родители глухого ребёнка (или лица их за­меняющие) в письменной форме выражают желание обучать своего сы- на/дочь совместно со слышащими сверстниками, а также - готовность систе­матически оказывать помощь своему ребёнку в условиях семейного воспита­ния.

Основными направлениями в специальной поддержке обучающихся являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обуче­ния; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание усло­вий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в це­лом.

Осваивая адаптированную основную общеобразовательную програм­му, глухой обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежу­точной и государственной итоговой аттестации в иных формах[[[1]](#footnote-2)](#bookmark0).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучаю­щегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.**

АООП НОО (вариант 1.1.) адресована глухим детям (со слуховыми ап­паратами и/или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня психофизического развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают простую обращенную устную речь, при этом собст­венная речь внятная, понятная собеседнику (допустимы нарушения произно­сительной стороны речи, лексико-грамматического строя, не влияющие на общее понимание смысла собеседником).

**Особые образовательные потребности глухих обучающихся**

Особые образовательные потребности различаются у глухих детей разных групп, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного про­цесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наря­ду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойст­венные всем обучающимся с ограниченными возможностями (см. стр.9-11).

* + 1. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися
		адаптированной основной общеобразовательной программы
		начального общего образования (вариант 1.1.)

Самым общим результатом освоения АООП НОО для глухих обучаю­щихся должно стать полноценное начальное основное образование, развитие жизненных компетенций.

Требования к результатам обучения глухих обучающихся по академи­ческому компоненту сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования ФГОС.[[[2]](#footnote-3)](#bookmark1)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения глу­хими обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[[[3]](#footnote-4)](#bookmark2).

Планируемые результаты освоения глухими обучающимися АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной рабо­ты.

В соответствии с установленной для варианта 1.1. АООП НОО единой структурой Программы коррекционной работы, поддерживающей основную образовательную программу, определяются специальные требования к ре­зультатам обучения по каждому направлению.

Требования к результатам освоения **Программы коррекционной ра­боты включают:**

1) овладение основными образовательными направлениями специаль­ной поддержки основной образовательной программы

2) овладение обучающимися жизненной компетенцией.

***Требования к результатам овладения***

***основными образовательными направлениями специальной под-
держки основной образовательной программы.***

Данное направление предусматривает: развитие речевого слуха, слу­хозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, созна­тельного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

***Ожидаемые результаты:***

• умение слухозрительно воспринимать (с помощью индивидуаль­ных слуховых аппаратов или / и кохлеарного импланта и слухового аппарата или двух кохлеарных имплантов) речевой материал (слова, словосочетания, фразы, тексты диалогического и монологического характера), связанный с урочной и внеурочной деятельностью обучающихся;

• умение слухозрительно воспринимать речевую информацию на фоне негромкой речи, музыки; слухозрительно воспринимать речь разных дикторов (учителей и детей) в нормальном и более быстром темпе;

• умения опознавать на слух (с помощью индивидуальных слуховых

аппаратов или / и кохлеарного импланта и слухового аппарата или двух кох­леарных имплантов) речевой материал (слова, словосочетания, фразы), свя­занный с учебной и внеурочной деятельностью, который отрабатывался на индивидуальных занятиях, распознавать на слух незнакомый по звучанию речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью обу­чающихся; воспринимать на слух тексты диалогического и монологического характера (до 10- 15 предложений), опознавать фразы, слова и словосочета­ния из текста, предъявленные вразбивку, отвечать на вопросы и выполнять задания, пересказывать тексты, вести диалог по содержанию текста;

[4](#bookmark40)

• умение говорить достаточно внятно , т.е. понятно для окружаю­щих, и естественно, в нормальном темпе, пользоваться голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить слова слитно, с ударением, сохраняя звуковой состав и соблюдая орфоэпические правила, фразы - слитно или де­ля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по - возможности соблюдая мелодический контур фраз; владение навыками самоконтроля; знание орфоэпических правил и умения их реализо­вывать в новых словах; умения использовать в процессе устной коммуника­ции естественные невербальные средства ( в рамках речевого этикета);

* умение вести разговор с двумя и более собеседниками (с помощью учителя и самостоятельно);
* умение использовать словесную речь как средство достижения це­ли в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, применяя разные формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопони­мание ( с помощью учителя и самостоятельно).

***Овладение глухими обучающимися жизненной компетенцией.***

Итогом овладения обучающимися *компонентом жизненной компетен­ции преимущественно являются личностные результаты.* Специальные тре­бования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

1. **Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адек­ватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необхо-

4

Допускаются отдельные негрубые нарушения произношения, не оказывающие принципиальное влияние на внятность речи глухого обучающегося в целом.

димом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрос­лыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

***Ожидаемые результаты:***

• умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется,

• представление о собственных возможностях и ограничениях здоровья,

• умение вступать в коммуникацию со взрослым, в том числе, на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья,

• умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей для их разрешения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки и т. п.),

• умение словесно описать возникшую проблему *(мне надо спросить у мамы, можно ли мне...; врач не разрешил мне...; спросите у моей мамы, пожалуйста; позвоните моим родителями и т. п.)*,

• умение пользоваться специальной (тревожной) кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях,

* умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения *(Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, забери меня из школы. У меня не работает аппарат, села батарейка, а запасной нет и др.),*
* умения вступать в устную коммуникацию со взрослыми и сверстниками (диалог, полилог), слухозрительно воспринимать речь партнеров, говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммукации (выражение лица, позу, пластику и др.); при затруднении в устной коммуникации самостоятельно сообщать речевым партнерам, использовать в общении письменную речь, естественные жесты и др.,

• умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантами и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях (радиосистемой, выносным микрофоном и т. п.),

• умение попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении,

• умение выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему устно и письменно, иметь достаточный запас фраз и определений *(я не слышу, помогите мне, пожалуйста; я не понял, повторите, пожалуйста; напишите, что Вы сказали; у меня болит ..., эту прививку мне Делать нельзя; у меня аллергия на ..., поэтому я не могу есть... и т. п.),*

• стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками,

• умение обращаться к учителю в случае, когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям против третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т. д.),

• умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений *(мне угрожают, мне страшно, у меня отобрали . и т. п.).*

1. **Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**

Данное направление предусматривает: формирование у ребёнка актив­ной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самооб­служивания (дома и в школе); формирование стремления к самостоятельно­сти и независимости в быту и помощи другим людям в быту; освоение пра­вил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей; формирова­ние понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть уст­роена по-разному; ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с дру­гими детьми; формирование стремления и желания участвовать в устройст­ве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимания того, что праздники бывают разными.

Ожидаемые результаты:

• прогресс в самостоятельности и независимости в быту,

• прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т. д., не обращаясь за помощью к взрослым),

• представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел,

• владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах,

• представления об устройстве школьной жизни, умения ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений,

• умение ориентироваться в расписании занятий,

• умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность,

• умение включаться в повседневные школьные дела, используя словесную речь,

• стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника,

• умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива.

1. **Овладение навыками коммуникации**

Данное направление коррекционной работы направлено на формиро­вание знаний о правилах коммуникации и умения использовать их в акту­альных для ребёнка житейских ситуациях, расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Ожидаемые результаты:

• умение решать актуальные житейские задачи с использованием всех доступных для ребёнка средств коммуникации

• умение начать, поддержать и завершить разговор на доступную тему, задать вопрос, выразить свое намерение, просьбу, пожелание, опасения;

• умение вести разговор в ситуации общения cдвумя и более собеседниками.

• умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказывания, в выборе средств общения, использовать речевые конструкции, формы, типичные для разговорной речи (в разговоре на доступную тему),

• умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи *(можно я пересяду, мне не видно, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица, я не понял, я не расслышал и т. д.),*

• умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения,

• владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками

(уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т. д.),

• умение использовать при поддержке взрослых коммуникацию как

средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко используя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание,

• умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д. *(Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам/тебе чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую. Это мамина вещь, поэтому брать её нельзя. Извини, но мне не разрешают меняться. Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой и др.)*,

• умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме *(Повторите, пожалуйста, я не услышал. Я не совсем понял, что ты имеешь в виду. Правильно ли я вас/тебя понял. Вы/ты сказали/сказал, что* ... ),

• освоение культурных форм выражения своих чувств,

• умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения.

• стремление и готовность активного взаимодействия со взрослыми

и сверстниками на основе устной речи,

• стремление и готовность слухозрительно воспринимать устную речь взрослых и сверстников (при использовании слуховых аппаратов /имполантов),

• стремление и готовность говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы, высоты и тембра, изменять силу голоса, пользоваться шепотом с при необходимости,

• умение реализовывать в самостоятельных устных высказываниях грамматические правила родного языка,

• представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её,

• умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь .

• владение достаточным уровнем речевого развития для объяснения собеседникам трудностей в устной коммуникации *(Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой).*

• расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели,

• представление об особых способах коммуникации глухих людей между собой.

1. **Дифференциация и осмысление картины мира**

Данное направление коррекционной работы направлено на расшире­ние и обогащение опыта практического взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, развитие адекватного представления об опасности и безопасности; формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве адек­ватно возрасту ребенка; формирование умения устанавливать связь между событиями собственной жизни и природным порядком; формирование вни­мания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к изуче­нию всего нового, пониманию значения собственной активности во взаимо­действии со средой; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)

Ожидаемые результаты:

• адекватность поведения ребенка, с точки зрения безопасности происходящего для него самого и других людей, сохранности окружающей предметной и природной среды; способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;

• понимание значение символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и уметь действовать в соответствии с их значением (опасно для жизни; не подходи, убьёт; осторожно, скользко; осторожно, сосульки, купаться в этом месте запрещено; не заплывать за буйки и др.);

• применение вещей в соответствии с их назначением, общепринятым порядком их использования, и с характером наличной ситуации;

• расширение личного пространства ребёнка как накопление им разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, транспорт, дача, парк и др. Включение их в повседневную жизнь ребёнка;

• владение запасом фраз и определений, достаточного для

выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства;

• рзвитие восприятия социально значимых звуков окружающего мира, развитие восприятия музыки, приобщение к музыкальному искусству, различным видам музыкально -исполнительской деятельности,

* умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
* понимание взаимосвязи порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе.

• владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира;

• развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность, используя словесную речь *(Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему? Что буДет, если... Давайте попробуем сДелать так... Как это работает? Объясните мне, пожалуйста, как. Я впервые обратил внимание., Я заметил, что. Я попробовал, и у меня получилось. Я не могу понять, почему. Это что-то новое. Мне это незнакомо. Я раньше не замечал, а сейчас увиДел. Это очень интересно. Я Долго наблюДал и понял, что. и т. Д.);*

• накопление опыта освоения нового во время экскурсий и путешествий;

• умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

• умение принимать и включать в свой личный жизненный опыт мнение других людей;

• умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений

1. **Дифференциация и осмысление адекватно возрасту ребёнка его социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.**

Данное направление коррекционной работы направлено на формиро­вание знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учетом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми; со слышащими людьми на основе устной речи и, при желании обучающихся, с лицами, имеющими нарушения слуха, на основе жестовой речи; расширение и обо­гащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении; формирование знаний о морально -нравственных ценностях (с учетом возраста ребенка, особенностей его развития) и их реализация в по­вседневной жизни; формирование представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом; освоение необходимых ребёнку социальных ри­туалов; овладение речевым этикетом; целенаправленная организация обще­ния учащихся с нарушенным слухом конкретной школы между собой и со слышащими детьми.

Ожидаемые результаты:

• знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учетом их социальных ролей) и детьми разного возраста: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д., в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;

• использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (извините, не могли бы вы; я не помешаю вам?; будьте добры; можно мне...? и др.);

* умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации, правильно употреблять в устной речи обращение «Вы» или «Ты» согласно статусу собеседника;
* общие представления о разнообразии сообщества глухих людей с учетом уровня их образования, социокультурных потребностей и возможностей, включая владение словесной речью, связанной, в том числе, с особенностями восприятия окружающего мира, а также коммуникацией на основе активного использования жестового языка;
* стремление и готовность участвовать в различных видах совместной деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха;
* умение ребёнка адекватно использовать принятые в его окружении социальные ритуалы;

• умение выражать или, напротив, сдерживать свои эмоции в зависимости от произошедшего события (радость или горе, праздник или траур).;

• умение выбирать адекватные речевые средства для корректного выражения благодарности, сочувствия, отказа, недовольства, намерения, просьбы, опасения;

• понимание недопустимости выяснения информации сугубо

личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии и т. п.);

• умение проявлять инициативу, но не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

• умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

• расширение круга освоенных социальных контактов;

• умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей

* + 1. Система оценки достижения глухими обучающимися
		планируемых результатов освоения адаптированной основной
		общеобразовательной программы начального общего образования
		(вариант 1.1.)

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых ре­зультатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей ди­намики социального развития ребёнка с нарушением слуха, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отра­жающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся дол­жен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, аде­кватно и самостоятельно он их применяет.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми об­разовательными потребностями глухих обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивиду­альной форме;

* увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зави­симости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
* адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно­оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
* специальную психолого-педагогическую помощь глухому обучающе­муся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля резуль­тативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Возможная неуспеваемость глухого обучающегося при усвоении со­держания АООП НОО по содержательным разделам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена нарушением слуха и не является основанием для не- аттестации обучающегося.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых ре­зультатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения программы кор­рекционной работы.

**Оценка достижения глухими обучающимися планируемых резуль­татов освоения программы коррекционной работы**

Для оценки продвижения ребенка в личностных результатах (специаль­ных требований к развитию жизненной компетенции учащихся) использует­ся метод экспертной группы.

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки дости­жений глухого ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ре­бенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Перевод обучающегося из класса в класс возможен только при усло­вии освоения двух компонентов образования - «академического», задавае­мого введенным ФГОС, и «жизненной компетенции», регламентированного ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приме­нительно к этапу начального общего образования.

В соответствие с Законом об образовании обучающиеся, не ликвиди­ровавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотре­нию их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в со­ответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуально­му учебному плану.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, програм­ма отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, про­грамма духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО[[[4]](#footnote-5)](#bookmark50).

Структура АООП НОО варианта 1.1. предполагает введение программы коррекционной работы.

1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы утверждается Организацией само­стоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ.

Коррекционно - развивающая работа включает систематическое психо- лого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности; разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психоло- го - педагогического сопровождения каждого глухого обучающегося на ос­нове психолого-педагогической характеристики, составленной по результа­там изучения его особенностей и возможностей развития, включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками ком­муникации др., а также выявления трудностей в овладении содержанием на­чального основного образования, особенностей личностного развития, меж­личностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.; организацию и про­ведение специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных и группо­вых), в том числе, направленных, на развитие восприятия и воспроизведения устной речи; консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с учетом достижения всеми обучающмися планируемых результатов начально­го основного образования, формирования в образовательной органиазции психологически комфортной среды для обучающихся с нормальным и нару­шенным слухом, их родителей, администрации и педагогического коллекти­ва.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы.*

Специальная коррекционно - развивающая работа осуществляется учи­телем - дефектологом (сурдопедагогом), педагогом - психологом, социаль­ным педагогом на основе ее совместного планирования и постоянного со­трудничества, систематического взаимодействия со всеми участниками обра­зовательного процесса, включая глухих обучающихся и их слышащих одно­классников, учителей, администрации образовательной организации, педаго­гов, участвующих во внеурочной деятельности, родителей детей с нормаль­ным и нарушенным слухом, а также медицинских работников образователь­ной организации.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя- дефектолога (сурдопедагога).*

Содержание коррекционно - развивающей работы сурдопедагога на­правлено, прежде всего, на обучение языку, развитие речевой деятельности обучающихся, их языковых способностей. С учетом индивидуальных осо­бенностей обучающихся проводится работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), включая развитие речевого слуха, слухозри­тельного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, совершенствование навыков речевого общения как од­ного из важнейших факторов их социальной адаптации. Сурдопедагогом про­водится мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы на про­тяжении всего периода обучения, которые отражаются в слухоречевых картах обучающихся. По результатам обследований сурдопедагог проводит кон­сультативную работу со всеми участниками образовательного процесса.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом инди­видуальных особенностей каждого обучающегося.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлени­ем работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоле­ния возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких за­труднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими уча­щимися школы (класса) глухой обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки реко­мендаций по его дальнейшему обучению.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы пеДагога - психолога* включает диагностику личностного, интеллектуального и психо­эмоционального развития детей; коррекцию недостатков в развитии памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы и др.; популяризацию психологических знаний, консультирование участников образовательного процесса.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом инди­видуальных особенностей каждого обучающегося, а также в форме бесед, тренингов и других форм.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работысоциального педагога:* диагностика социального положения семей и внутрисемейных от­ношений; содействие коррекции внутрисемейных отношений, внутригруппо­вых отношений в образовательной организации; консультирование родите­лей, детей по вопросам социального взаимодействия, правовой и социальной защиты, работает с семьями обучающихся группы риска, участвует в проф­ориентационной работе и других мероприятиях.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами, а также в фор­ме бесед, тренингов и других форм.

Систематическое взаимодействие специалистов при сопровождении глухого обучающегося и его семьи осуществляется в ходе диагностической, консультативной, психолого-педагогической, информационно­

просветительской работы.

***Диагностическая работа*** включает проведение комплексного психо­лого-педагогического обследования глухих обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития, ус­пешности освоения основной образовательной программы начального обще­го образования, социальной ситуации развития и условий семейного воспита­ния и др. По результатам обследования осуществляется анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потреб­ностями обучающихся, пожеланиями их родителей.

Диагностическая работа строится на основе программы комплексного изучения каждого глухого обучающегося различными специалистами (учи­тель, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог, медицинский ра­ботник).

*Учитель:* устанавливает усвоенный глухими детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности в обучении, определяет условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности лич­ности, адекватность поведения в различных ситуациях. По результатам об­следования проводит консультативные мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, участвует в составлении программы индивиду­ального психолого -педагогического сопровождения каждого глухого обу­чающегося.

*Учитель-дефектолог (сурдопедагог):* проводит изучение особенностей и возможностей развития каждого обучающегося с нарушенным слухом при использовании методов сурдопедагогической диагностики, в том числе выяв­ляет уровень общего и речевого развития, изучает состояние слуховой функ­ции, уровень развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, возможности устной коммуникации, с помощью сурдопедагогических методик выявляет адекватность режима работы инди­видуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов с учетом осо­бенностей слухоречевого развития обучающегося, условий получения им об­разования, необходимости использования устной речи в различных коммуни­кативных ситуациях, применения средств электроакустической коррекции для ориентации в неречевых звуках окружающего мира; по результатам об­следования проводит консультативные мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, включая слышащих детей, при необходимости повторного аудиологического обследования, направляет обучающегося на консультацию в сурдологический кабинет (центр).

*Педагог - психолог:* проводит психологическое обследование каждого глухого ребенка с использованием методов, адекватных задачам обследова­ния и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образователь­ного процесса, в том числе, при необходимости, для организации и содержа­ния коррекционной работы. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля. Участвует в раз­работке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости привлекает медицинских работников образовательной организации для оказания кон­сультативной помощи и сопровождения обучающихся.

*Социальный пеДагог:* проводит социально - педагогическое обследова­ние, изучает социальную микросреду, семьи глухих обучающихся, выявляет воспитанников группы социального риска. Участвует в разработке комплекс­ной психолого- педагогической и социально- педагогической программы со­провождения обучающихся. При необходимости участия в социально - педа­гогической работе с обучающимися сотрудников других организаций и ве­домств, организует с ними необходимое взаимодействие.

***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения глухих детей и их семей по вопросам реализации дифферен­цированных психолого-педагогических условий образования, развития и со­циализации обучающихся. Консультативная работа включает выработку со­вместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррек­ционной и диагностической работы с глухими детьми, единых для всех уча­стников образовательного процесса; консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с глухими обу­чающимися, организации коммуникации в образовательном процессе, кон­сультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии образования, се­мейного воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы в усло­виях семьи; консультирование обучающихся с нарушенным и нормальным слухом по вопросам их взаимодействия и общения, родителей слышащих де­тей по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования.

***Информационно-просветительская работа*** направлена на разъясни­тельную работу по вопросам образования, социокультурного развития, соци­альной адаптации, коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы. Информационно­просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах просветительской деятельности, включая дис­танционные, - лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

***Психолого-педагогическая работа*** направлена на формирование ком­фортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания. Психолого-педагогическая работа включает помощь в формировании адек­ватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учите­лями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных кон­фликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

***Этапы реализации программы***

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последова­тельность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*• Этап сбораи анализа информации (информационно-аналитическая*

*деятельность).* Результатом данного этапа являются данные об особенностях

развития глухих обучающихся, их особых образовательных потребностях, а также оценка образовательной среды с целью определения ее соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально­

технической и кадровой базы образовательной организации.

*• Этап планирования, организации, координации (организационно­исполнительская деятельность).* Результатом данного этапа является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно­развивающую направленность, и процесс специального сопровождения глухих детей при специально созданных (вариативных) условиях их обучения, воспитания, развития, социализации.

*• Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом данного этапа является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым

образовательным потребностям каждого обучающегося.

*• Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корригирующая деятельность).* Результатом данного этапа является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения глухих детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы яв­ляется оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, сурдопедагога, педагога -психолога и социального педагога, медицинских работников образовательной организа­ции, также работников других организаций, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие предполагает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и по­знавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно­познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребён­ка. Это позволяет обеспечить систему эффективной работы по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению каждого ребенка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, а также социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие обра­зовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство направлено на на сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения глухих детей; на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударст­венными структурами, прежде всего, с общественными объединениями инва­лидов по слуху, организациями родителей глухих детей; на сотрудничество с родительской общественностью.

1. Организационный раздел
2. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО[[[5]](#footnote-6)](#bookmark3).

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ на коррекцион­ную работу отводится не менее 5 часов на одного обучающегося в зависимо­сти от его потребностей.

1. Система условий реализации адаптированной основной
образовательной программы начального общего образования
глухих обучающихся

С целью сохранения единого образовательного пространства страны
требования к условиям получения образования глухими обучающимися
представляют собой интегральное описание совокупности условий, необхо-
димых для реализации соответствующих образовательных программ, и
структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем данная
система требований должна включать в себя специфические компоненты в
соответствии с общими для всех детей с ограниченными возможностями
здоровья и особыми образовательными потребностями глухих обучающих-
ся.

При обучении глухих детей по данному варианту стандарту преду­сматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразо­вательного учреждения, в котором будет обучаться ребенок с нарушением слуха*.*

*Общая численность класса при одном глухом ребенке не более 25 обу­чающихся, при Двух глухих Детях - не более 20 обучающихся.*

Требования к условиям реализации АООП НОО глухих обучающихся, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, матери­ально-техническим и иным условиям.

Интегративным результатом реализации указанных требований долж­но быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, духовно-нравственное разви­тие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП НОО глухих обучающихся в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

• достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обу­чающимися;

• выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной дея­тельности, используя возможности образовательных организаций дополни­тельного образования детей;

• расширения социального опыта и социальных контактов глухих обучающихся со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

• учета образовательных потребностей, общих для всех глухих обу­чающихся, и особых, характерных для отдельных групп;

• участия педагогических работников, родителей (законных предста­вителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проек­тировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в форми­ровании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обу­чающихся;

• эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образо­вательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их роди­телей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

• использования в образовательном процессе современных образова­тельных технологий деятельностного типа; технических средств и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям глухих обучающихся;

• обновления содержания АООП НОО, а также методик и техноло­гий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образова­ния, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективно­го управления образовательной организацией с использованием информаци­онно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов фи­нансирования.

**Кадровые условия**

***Кадровое обеспечение*** *-* характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение глухих обучающихся в системе школьного образования.

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для глухих обучающихся, должна быть укомплектована педагогическими, руководящи­ми и иными работниками, имеющими, профессиональную подготовку соот­ветствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО для каждой зани­маемой должности должен соответствовать квалификационным характери­стикам по соответствующей должности, а для педагогических работников го­сударственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современ­ных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с на­рушением слуха.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют ***Програм­му коррекционной работы*** (вариант 1.1) должны иметь высшее профессио­нальное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки:

Учитель*-*дефектолог *(*сурдопедагог*)* должен иметь высшее профессио­нальное педагогическое образование в области сурдопедагогики:

* по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствую­щей направленности;
* по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специ­альное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень - бака­лавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень - магистр);

- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Лица, имеющие высшее педагогическое образование по другим специ­альностям, направлениям, профилям подготовки для реализации Программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области сурдопедагогики с получением диплома о профессиональной пере­подготовке установленного образца либо получить образование по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное (дефектоло­гическое) образование» (квалификация/степень - бакалавр), либо по маги­стерской программе соответствующей направленности (квалифика- ция/степень - магистр).

Педагогические работники - учитель начальных классов, учитель му­зыки, учитель рисования, учитель физической культуры, воспитатель, педа­гог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостове­рение о повышении квалификации в области инклюзивного образования де­тей с нарушением слуха установленного образца.

Руководящие работники *(*административный персонал*)* - наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образо­вания детей с нарушением слуха установленного образца.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную пе­реподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО глухих обу­чающихся (вариант 1.1) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее про­фессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологиче­ское) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки или повышения квалификации в области спе­циальной педагогики или специальной психологии, подтверждённой серти­фикатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (медицинских работников, педагогов и др.) других организаций к работе с глухими обучающимися для удовлетворения их осо­бых образовательных потребностей.

**Финансовые условия**

***Финансово-экономическое обеспечение*** *-* параметры соответствую­щих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансово-экономическое обеспечениеобразования лиц с ОВЗ

опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП НОО глухих обучающихся должны:

* обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
* обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО глухих обучающихся должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта Стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Структура расходов на образование включает: 1) образование ребенка на основе основной образовательной программы и программы коррекционной работы; 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации; 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка; 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно­дидактическим материалом.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объёме, предусмотренным действующим законодательством.

В связи с индивидуальными особенностями здоровья глухого обучающегося создаются финансово-экономические условия для осуществления в полном объеме необходимых здоровьесберегающих, профилактических мероприятий, а также текущего медикаментозного и физиотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и других мероприятий.

***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Вариант 1.1 предполагает, что глухой обучающийся получает образова­ние находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Глухому обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной про­граммы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необ­ходимо учитывать следующее:

1. обязательное включение в структуру АООП НООглухих обучающих­ся программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадро­вого состава специалистов, реализующих АООП;
2. при необходимости предусматривается участие в образовательно­коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровож­дения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных техни­ческих средств и ассистивных устройств).
3. создание специальных материально-технических условий для реали­зации АООП НОО (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерныепрограммы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении нормативных финансовых затрат на одного глухого обучающегося на оказание государственной услуги учитываются вышепере­численные условия организации обучения глухого ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условия­ми реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающего­ся с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соот­ветствующий финансовый год определяются по формуле:

***З \у = НЗ***

*очр* ***\*k****i*где

*Ki-*объем i-той государственной услуги в соответствии с государствен­ным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услу­ги образовательной организации на соответствующий финансовый год опреде­ляются по формуле:



НЗ'

*очр*

*он,*где

НЗ*гочр -* нормативные затраты на оказание единицы i-той государствен­ной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием го­сударственной услуги;

НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:



НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗ отгу- нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в ока­зании государственной услуги;

НЗ jMP- нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические ма­териалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ас- систивные устройства, специальные компьютерные программы и другие сред­ства обучения и воспитания по АООП типа j(в соответствии с материально­техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ jnn- нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связан­ные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобрете­ние расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выпла­ты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работни­ков, которые принимают непосредственное участие в оказании соответст­вующей государственной услуги (вспомогательный, технический, админист­ративно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оп­лате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказа­ния единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за ре­зультативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывает­ся исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надба­вок, установленных действующим законодательством, районного коэффици­ента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательст­вом.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по ви­дам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федера­ции.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оп­лате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования глухих обучающих­ся:

реализация АООП начального общего образования глухих обучающих­ся может определяться по формуле:

***НЗотгу = ЗП рег-1 \* 12 \* Ковз \* К1 \* К2, где:***

***НЗотгу -*** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выпла­ты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего об­разования глухим обучающимся;

***ЗПрег-1 -*** среднемесячная заработная плата в экономике соответствую­щего региона в предшествующем году, руб./мес.;

*12 -* количество месяцев в году;

*К083 -* коэффициент, учитывающий специфику образовательной про­граммы или категорию обучающихся (при их наличии);

*K1-* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Зна­чение коэффициента - 1,302;

*K2-* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициен­тов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных ко­эффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся за­траты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, не­посредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

***НЗон= НЗ jотпп + НЗком + НЗ jnk+ НЗ jHU+ НЗди + НЗвс + НЗ jmp+ НЗ jпр*** *,* где

***НЗ1отпп*** - нормативные затраты на оплату труда и начисления на вы­платы по оплате труда работников организации, которые не принимают не­посредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогатель­ного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условия­ми с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗ Jпк****-* нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

***НЗком*** - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключени­ем нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

***НЗ Jни*** - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управле­ния или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учре­дителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущест­ва, находящегося у организации на основании договора аренды или безвоз­мездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государствен­ных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого иму­щества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗди*** - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выде­ленных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - норма­тивные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

***НЗвс*** - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

***НЗ Jmp***- нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j(в соответствии с кадровыми и материально-техническими ус­ловиями с учетом специфики обучающихся);

***НЗ Jnp***- прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j(в соответствии с кадровыми и материально-техническими ус­ловиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оп­лате труда работников организации, которые не принимают непосредствен­ного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, техни­ческого, административно-управленческого и прочего персонала, не прини­мающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровожде­ния обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных техниче­ских средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организа­ции, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание еди­ницы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3. нормативные затраты на потребление электрической энергии (учи­тываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления элек­трической энергии);
4. нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитывают­ся в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энер­гии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопле­ние, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества вклю­чают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализа­ции и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов не­движимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в со­ответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установлен­ных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, сис­темы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, вклю­чая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными норма­ми и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия за­трат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**Материально-технические условия**

***Материально-техническое обеспечение -*** общие характеристики ин­фраструктуры системы образования, включая параметры информационно - образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально­технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации образовательного пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудников с родителями (законными представителями) обучающихся; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, технически комфортного доступа к образовательной среде (ассистирующие средства и технологии), отвечающим особым образовательным потребностям глухих обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант Стандарта.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) глухого обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

*Требования к организации образовательного пространства*

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в ко­тором осуществляется образование глухих обучающихся, должно соответст­вовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организаци­ям, в частности к:

• соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

• обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

• соблюдению пожарной и электробезопасности;

• соблюдению требований охраны труда;

• соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая должна соответствовать действующим сани­тарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников обра­зовательных учреждениям, предъявляемым к:

• участку (территории) и зданию образовательного учреждения;

• помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;

• помещениям для осуществления образовательного и коррекционно­развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

• трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое

оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

• кабинетам медицинского назначения;

• помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

• туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового воспри­ятия устной речи глухим ребенком. Среди них:

• расположение обучающегося в классе или другом помещении при проведении коллективных мероприятий,

• продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним,

• использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран),

• регулирование уровня шума в помещениях,

• наличие текстовой информации, представленной в виде печатных

таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опас­ностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

• дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью транс­ляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо опреде­лять с учетом размеров помещения);

• обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведе­ния информации;

• обеспечение беспроводным оборудованием (на радиопринципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании глухими детьми индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарным имполантами (или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с уче­том медицинских показаний;в классных помещениях необходимо преду­смотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек.

Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, за­лы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий.

При получении образования глухим обучающимся могут быть пре­доставлены услуги сурдопереводчика (при желании самих детей и их роди- телей)[7](#bookmark60).

Образовательная организация должна содержать оборудованные ком­фортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты

Часть 11 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федера­ции».

индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и др.

Кабинет (класс для занятий) педагога-дефектолога (сурдопедагога), реализующего АООП НОО (вариант 1.1), снабжается необходимой мебелью, техникой, включая сурдотехнические средства, инвентарем, расходными ма­териалами, дидактическими пособиями в объеме не меньшем, чем это пре­дусмотрено для аналогичного кабинета в специальном образовательном уч­реждении для детей с нарушением слуха.

*Организация временного режима обучения.*

Временной режим образования глухих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно за­крепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образователь­ной организации.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При оп­ределении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступен­чатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 ми­нут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); [8](#bookmark61)Продолжитель- ность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливает­ся в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение про­ходит в одну смену.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обу­чение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

1. 8П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

В содержание физкультурных минуток обязательно включаются уп­ражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительно­го утомления, на активизацию зрительной системы, так как большая часть информации глухим ребёнком воспринимается слухо-зрительно.

При обучении по АООП НОО (вариант 1.1) в первой половине дня учащиеся с нарушением слуха посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во вне­урочное время) предусматривается организация специальных занятий с пе­дагогом-дефектологом и психологом, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его осо­бых образовательных потребностей.

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности глухой ребёнок пользуется двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными импланта­ми (с учетом медицинских показаний): в процессе учебной и внеурочной деятельности используется беспроводная аппаратура, например, FM-система. Предусматриваются бережное отношение детей и взрослых к индивидуаль­ным аппаратам и кохлеарным имплантам.

*Организация рабочего места глухого ребёнка.*

В обучении глухого обучающегося особое внимание уделяется обору­дованию рабочего местаПарта подбирается в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука - правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, инфор­мационных стендах и пр.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства одноклассников.

Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ре­бенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшет­ной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, тер­минов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

При наличии у глухого ребенка других индивидуальных особенно­стей здоровья рабочее место дополнительное комплектуется в соответствии с ними .

***Технические средства обучения, включая специализированные
компьютерные инструменты обучения, ориентированные
на удовлетворение особых образовательных потребностей***

Обязательным условием является обеспечение глухого ученика инди­видуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппа­ратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппа­ратом (с учетом медицинских показаний)позволяют повысить эффектив­ность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализо­вать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесо­образно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия уст­ной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы FM-радио), программно-аппаратные комплексы (Soft- board, мультимедиа и оверхед-проекторы), видео и аудио системы, техни­ческие средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам обучения относятся специа­лизированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей глухих детей.

*Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, спе-
циальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инст-
рументам обучения*

Реализация АООП программы начального общего образования глухих обучающихся варианта 1.1. предусматривает использование базовых учеб­ников для нормально развивающихся сверстников, к которым, с учётом особых образовательных потребностей, применяются специальные прило­жения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электрон­ным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональ­ных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнитель­ной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать дет­скую художественную и научно-популярную литературу, справочно­библиографические и периодические издания, сопровождающие реализа­цию адаптированной образовательной программы.

***Информационно-образовательная среда образовательной органи­зации.*** Информационно-образовательная среда образовательной организа­ции должна включать в себя совокупность технологических средств (ком­пьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимо­действия, компетентность участников образовательного процесса в реше­нии учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ин­формационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные инфор­мационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соот­ветствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инстру­ментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достиже­ние каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных Программ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного про­цесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода об­разовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования глухих детей; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанцион­ное посредством сети Интернет, возможность использования данных, фор­мируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников обра­зовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в се­ти Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задача­ми духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимо­действие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учрежде­ниями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспе­чивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.[[[6]](#footnote-7)](#bookmark4)

При реализации АООП НОО с применением исключительно элек­тронного обучения, дистанционных образовательных технологий в органи­зации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть соз­даны условия для функционирования электронной информационно­образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информаци­онных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися обра­зовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся[[[7]](#footnote-8)](#bookmark5).

1. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**(ВАРИАНТ 1.2)**

* 1. Целевой раздел
		1. **Пояснительная записка
		Цель реализации АОПП НОО**

Целью реализации АООП НОО (вариант 1.2) является формирование общей культуры глухих обучающихся, обеспечивающей разностороннее раз­витие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; форми­рование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образова­тельными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. АООП НОО (вариант 1.2) предполагает развитие у глухих обучающихся жизненной компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письмен­ной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лица­ми, имеющими нарушения слуха.

Задачи начального общего образования глухих обучающихся на осно­ве АООП (вариант 1.2) включают:

• достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребно­стей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

• формирование общей культуры личности; обеспечение плани­руемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приоб­ретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, опреде-

ляемых общественными, государственными, личностными и семейными по­требностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучаю­щихся, состоянием их здоровья;

• становление и развитие личности в её индивидуальности, само­бытности, уникальности и неповторимости;

• духовнонравственное, гражданское, социальное и интеллекту­

альное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в ус­ловиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формиро­вания личности, качественного образования, социальной адаптации и инте­грации в обществе;

• формирование у обучающихся универсальных учебных дейст­вий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результа­тов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способст­вующих успешной социализации в современном информационном обществе;

• развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного вос­приятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноцен­ного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

• выявление и развитие возможностей и способностей обучаю­щихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, на­учно технического и художественного творчества, развития проектно ис­следовательской деятельности, проведения спортивно - оздоровительной ра­боты с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

Принципы и подходы к формированию АООП НОО представлены в разделе 1.Общие положения.

**Общая характеристика АООП НОО**

Адаптированная основная образовательная программа начального об­щего образования глухих детей определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО (вариант 1.2) предназначена для глухих детей, не имею­щих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и осо­бые образовательные потребности.

АООП НОО для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной им­плантации, определяется с учетом результатов первоначального (запускаю­щего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного разви­тия коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО.В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учетом достижений обучающегося.

На основе АООП НОО (вариант 1.2) глухие обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слы­шащих сверстников в пролонгированные сроки: пять лет (1 -5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование, способствующее освоению на­чального основного образования на основе данного варианта АООП; шесть лет (1 дополнительный, 1- 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе на основе данного варианта АООП.

Определение варианта основной образовательной программы для глу­хих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформу­лированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, уста­новленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, допол­няется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребён­ка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уров­ня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.

На основе АООП НОО (вариант 1.2) формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательны­ми потребностями данной категории обучающихся. Учитывается, что весь образовательный процесс должен иметь образовательно-коррекционный ха­рактер, строиться на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориетированного подходов при особом структурировании содержания обу­чения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словес­ной речи, формированию жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления. Образо­вательно -коррекционный процесс реализуется в условиях специально пе­дагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов; беспроводной аппара­туры, например, на радиопринципе; стационарной аппаратуры коллектив­ного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.)

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО опреде­ляются по завершению обучения в начальной школе. Получая образование на основе АООП НОО (вариант 1.2) глухой обучающий имеет право на прохож­дение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основно­го общего образования (в соответствующих образовательных условиях) дос- тижениюитоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основ­ного общего образования, что позволяет им продолжить образование, полу­чить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социаль­ной адаптации и интеграции в обществе.

АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) реализуется образова­тельной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответ­ствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для глухих обучаю­щихся составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема адаптированной основной программы.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для дан­ного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Для обеспечения освоения глухими обучающимися АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций, включая, организации здраво­охранения (прежде всего, сурдологические центры (кабинеты).

Предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико­педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

В структуре АООП НОО (вариант 1.2) представлены три раздела - це­левой, содержательный и организационный

1. Целевой раздел включает:
* Пояснительную записку, в которой раскрыты цели и задачи, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).
* Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
* Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
1. Содержательный раздел, включающий:
* Программу формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся.
* Программы учебных предметов, курсов.
* Программу духовно-нравственного развития глухих

обучающихся.

• Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у глухих обучающихся.

• Программу коррекционной работы.

• Программу внеурочной деятельности.

1. Организационный раздел, включающий:

• Учебный план

• Систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого**-**педагогическая характеристика глухих обучающихся

На основе АООП НОО (вариант 1.2) обучаются дети с двусторонней сенсоневральной глухотой, не имеющие дополнительных ограничений здо­ровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников. К началу школьного обучения эти дети не достигают уровня развития, позволяющего им получить начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант1.1) в кален­дарные сроки, предусмотренные ФГОС НОО, находясь в среде слышащих нормально развивающихся сверстников.

Для наиболее полноценного личностного развития данной категории глухих детей, получения ими качественного образования, социальной адап­тации необходимо создание образовательных условий, учитывающих их об­щие и особые образовательные потребности,в том числе, связанные с овладе­нием словесной речью (в устной и письменной формах), наиболее полноцен­ным развитием познавательной деятельности, жизненных компетенций.

Начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 1.2) обу­чающиеся получают в пролонгированные сроки: пять лет (1 -5 классы) - для глухих детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 дополни­тельный, 1- 5 классы) - для глухих детей, не получивших дошкольное образо­вание, способствующее качественному начальному общему образованию на основе данного варианта АООП.

АООП НОО (вариант 1.2) предусматривает, что образовательный про­цесс на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно - развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекци­онно - развивающей области, способствующих наиболее полноценному лич­ностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

**Особые образовательные потребности глухих обучающихся**

Особые образовательные потребности глухих обучающихся на основе АООП НОО (вариант 1.2) включают:

* условия обучения, обеспечивающие образовательно­

коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориетированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систе­матическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), по­знавательной деятельности, расширении жизненных компетенций глухих де­тей;

* обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обу­чающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нор­мальный слух;
* преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением;
* специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочива­нии, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненно­го опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
* специальную помощь в осознании своих возможностей и ограни­чений;

• учёт специфики восприятия и переработки информации, овладе­ния учебным материалом в процессе обучения глухих детей и оценке их достижений; исключение формального освоения и накопления знаний;

• использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотно­шения устной, письменной, устно - дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленно­го и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письмен­ной формах) в ходе всего образовательно -коррекционного процесса;

* использование глухими обучающимися в межличностном обще­нии с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных ви­дов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных по­знавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разре­шения возникающих трудностей и др.;
* развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договаривать­ся, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
* целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия ов­ладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полно­ценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
* развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми ап­паратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуально­го пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помо­щью в случае появления дискомфорта;
* организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в пони­мании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.
1. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной про­граммы начального общего образования должны:

1. обеспечивать связь между требованиями стандарта, образователь­ным процессом и системой оценки результатов освоения основной образо­вательной программы начального общего образования;
2. являться основой для разработки основной образовательной про­граммы начального общего образования образовательных организаций;
3. являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно от­ражают требования стандарта, передают специфику образовательного про­цесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предме­тов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возмож­ности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Результаты начального общего образования глухих обучающихся оце­ниваются по его завершении.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содер­жательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО (вариант 1.2) с учетом возможностей обучающихся и особенно­стей общего и речевого развития.

Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 1.2):

• осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирова­ние уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному от­ношению к материальным и духовным ценностям;

• развитие адекватных представлений о собственных возможно­стях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при не­обходимости sms-сообщение и другое);

• овладение начальными умениями адаптации в динамично изме­няющемся и развивающемся мире;

• овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в по­вседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жиз­ни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

Планируемые метапредметные результаты освоения АООП НОО:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

• освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• активное использование доступных(с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

• определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глу­хих обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их примене­ния:

предметная область - Филология **(**язык и речевая практика**)**[11](#bookmark74),

учебные предметы - Русский язык и литературное чтение**,** Предметно**­**практическое обучение[12](#bookmark75):

* понимание обучающимися того, что язык представляет собой яв­ление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
* практическое овладение языком как средством общения (в усло­виях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов дея­тельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и пись­менной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
* владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

11 Предметная область «Филология» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

12Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух пред­метных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого разви­тия с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

• умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особен­ностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

• сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

• овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфиче­скими навыками;

• сформированность интереса к чтению доступных литературных про­изведений, наличие положительного читательского опыта и личных чита­тельских предпочтений;

• овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико - интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации тек­ста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оцени­вание поступков героев;

* овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучаю­щее, выборочное, поисковое).

*преДметная область -* **Математика и информатика***,*

*учебный преДмет -* **Математика:**

* овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
* приобретение опыта применения математических знаний для реше­ния учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально- бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать ме­ры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «кар­манными» деньгами и т.д.);

• развитие у обучающихся пространственных и количественных пред­ставлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно­практической деятельностью;

• выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;

• овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лек­сики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и тер­минологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*преДметная область -* **Естествознание***,*

*учебные преДметы -* **Ознакомление с окружающим миром, Окру­жающий мир:**

• сформированность уважения к стране, ее истории и культуре, чувст­ва гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к род­ному краю, своей семье;

• осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологи­ческой грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и со­циальной среде;

• освоение доступных способов изучения природы и общества в усло­виях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окру­жающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося),

• овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лек­сики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и тер­минологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*преДметная область* **- Основы религиозных культур и светской этики**

*учебный преДмет -***Основы религиозных культур и светской этики**

• формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

• воспитание нравственности, основанной на свободе совести и веро­исповедания, духовных традициях народов россии;

• осознание ценности человеческой жизни,

• овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением тема­тической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*преДметная область -* **Искусство***,*

*учебный преДмет -* **Изобразительное искусство:**

• сформированность первоначальных представлений о роли изобрази­тельного искусства в жизни человека;

• развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;

• владение практическими умениями и навыками в восприятии произ­ведений искусства;

• овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульп­туре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.),

• овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лек­сики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и тер­минологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*преДметная область -* **Технологии**,

*учебный преДмет -* **Материальные технологии /Компьютерные тех­нологии:**

• получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

• воспитание трудолюбия;

• усвоение правил техники безопасности;

• обучение использованию технических средств, информационных технологий;

• развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;

• овладение умением адекватно применять доступные компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

• формирование представлений о свойствах материалов;

• овладение доступными трудовыми умениями и навыками использо­вания инструментов и обработки различных материалов;

• усвоение «житейских понятий»;

• развитие навыков самообслуживания;

• формирование мотивации и положительного опыта активного ис­пользования освоенных технологий и навыков для собственного жизнеобес­печения, социального развития и помощи близким;

• развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей дея­тельности, воспитание творческого подхода к решению доступных техноло­гических задач;

• приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

• овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лек­сики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и тер­минологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*преДметная область -* **Физическая культура,**

*учебный преДмет -* **Физкультура:**

*•* формирование первоначальных представлений о значении физиче­ской культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

*•* формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

• понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физи­ческих упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуаль­ными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной дея­тельности.

В соответствии с требованиями Стандарта, обязательной частью вне­урочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обу­чающимися содержания АООП НОО, является ***коррекционно-развивающее направление.***

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают:

*учебный предмет* ***-* Формирование речевого слуха и произноситель­ной стороны устной речи** (индивидуальные занятия)**:**

• слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно - делового характера;

* различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необ­ходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
* восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеуроч­ной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (от­дельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъяв­ленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
* при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слухо­вом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспри­нятые элементов речи, речевой и внеречевой контекст;
* произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голо­сом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизво­дить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи; соблюдение ор­фоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов, воспроизведение новых слов с опорой на об­разец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии; реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;

• желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми; реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элемен­тарных правил речевого этикета).

*Учебный предмет***- Музыкально-ритмические занятия (фронталь­ные занятия):**

• приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством;

• эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудио­записи и видеозаписи);

• элементарные представления о выразительности и изобразительно­сти в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструменталь­ной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический ор­кестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);

• определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоя­тельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;

• знание названий прослушиваемых произведений, фамилий компози­торов, названия музыкальных инструментов;

• эмоциональное, выразительное, правильное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладе­ние элементами музыкально - пластической импровизации;

• эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ан­самбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпорит­мической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттен­ков;

• эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элемен­тарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкаль­ной пьесе или песне, исполняемой учителем;

* проявление творческих способностей в музыкально - ритмической деятельности;
* слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отраба­тываемого на занятиях; закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;
* владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально - ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации про­износительных возможностей;
* реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими свер­стниками.

*учебный предмет* - **Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)**:

* различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инстру­ментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительно­сти их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслит­но), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, гром­ко, тихо), ритмов, высоты звучания;
* восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов);

• произнесение отработанного речевого материала голосом нормаль­ной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и есте­ственно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, соблюдение орфоэпических правил самостоятельно, по графическому знаку, по подража­нию речи учителя; реализация в самостоятельной речи сформированных ре­чевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета;

• восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голо­сов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, свя­занных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния че­ловека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);

• применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

*учебный преДмет -* **Социально - бытовая ориентировка** (фронталь­ные занятия):

* владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;
* становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств;
* овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности;
* развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспе­чением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, помощи близ­ким;

• овладение необходимыми элементарными умениями ведения до­машнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необхо­димых правил техники безопасности;

• осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятель­ности в связи с нарушениями слуха;

• накопление элементарного опыта социального поведения, необходи­мого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом;

• осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе то­лерантности, взаимного уважения;

• наличие элементарных представлений о профессиях, включая про­фессии родителей, владение основами элементарных экономических и пра­вовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

• овладение речевым поведением; овладение элементарными нормами речевого этикета;

• владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализация сформиро­ванных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.

1. Система оценки достижения глухими обучающимися
планируемых результатовосвоения адаптированной основной общеобра-
зовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых ре­зультатов освоения АООП НОО должна позволяет вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения ими планируе­мых результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты начального образования глухих обучающихся на основе АООП НОО оцениваются (вариант 1.2) по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки време­ни нецелесообразна, т.к. темп освоения содержания начального основного образования обучающимися с нарушениями слуха может быть разным.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инст­рументария оценивания, формы представления результатов, условия и гра­ницы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное раз­витие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов ос­воения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения ос­новной образовательной программы начального общего образования, позво­ляющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результа­тов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную про­грамму начального общего образования) и оценку эффективности деятельно­сти образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обу­чающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятель­ность, реализуемую образовательной организацией и семьёй. Основное содер­жание оценки личностных результатов на ступени начального общего обра­зования строится с учетом:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении к образова­тельной организации, ориентации на содержательные моменты образова­тельного процесса (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и однокласс­никами), правильного поведения обучающегося;

• сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества, ис­торических событий; любовь к своему краю, осознание своей национально­сти, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие дове­рия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих воз­можностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая со­циальные, учебно познавательные и внешние мотивы, любознательности и интереса к новой информации, способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к со­вершенствованию своих способностей;

• знания нравственных норм и сформированности морально эти­ческих суждений, способности к решению моральных проблем на основе де- центрации (координации различных точек зрения на решение моральной ди­леммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения нравственных норм;

• развития у обучающегося адекватных представлений о его собствен­ных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспече­нии, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми по во­просам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуж­дах и правах в организации обучения;

• овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повсе­дневной жизни;

• овладения навыками коммуникации, включая слухозрительное вос­приятие и достаточно внятное (понятное окружающим) воспроизведение устной речи;

• дифференциации и осмысления картины мира и её временно­пространственной организации;

• осмысления обучающимся своего социального окружения и освое­ние соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

• сформированности внутренней позиции к самостоятельности, актив­ности и мобильности.

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка лич­ностных результатовпредполагает, прежде всего, оценкупродвижения обу­чающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жиз­ненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательной органи­зации, в ее состав входят, прежде всего, педагогические работники - учите­ля, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги. Основной фор­мой работы участников экспертной группы является психолого-медико­педагогический консилиум. Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО в плане овладения ими жиз­ненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных пред­ставителей).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и по­нятных всем членам экспертной группы условных единицах, разработанных с учетом определенных критериев оценки (например, 0 баллов - нет продви­жения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение). Полученные результаты отмечаются в индивидуальной карте обучающегося.

Образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами орга­низации. Программа оценки включает полный перечень личностных резуль­татов, указанных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся (перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образова­тельной организацией); перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

На основе требований, сформулированных в разделе «Требования к ре­зультатам освоения АООП НОО (вариант 1.2)» ФГОС для глухих обучаю­щихся, образовательная организация при разработке АООП НОО разрабаты­вает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типо­логических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утвер­ждается локальными актами организации. Программа оценки включает пол­ный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, кото­рые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компе­тенции обучающихся (перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией), перечень параметров и индикато­ров оценки каждого результата, систему балльной оценки результатов, доку­менты, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучаю­щегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося») и результаты всего класса (например, «Журнал итоговых достижений обучаю- щихся\_\_ класса»); материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов, локальные акты образовательной организации, регламенти­рующие все вопросы проведения оценки результатов.

Основным объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обу­чающихся, которые направлены на анализ и управление своей познаватель­ной деятельностью и составляют основу для образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуще­ствления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить кор­рективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, про­являть инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно­познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, ана­лиза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

• умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объ­ект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

• достижение метапредметных результатов может выступать как ре­зультат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

• достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успеш­ности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учеб­ных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных за­даний по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающе­му миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ре­бенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных ре­гулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совмест­ной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

• достижение метапредметных результатов может проявиться в ус­пешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке уни­версальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по зада­ниям, представленным в трех формах, которые включаются как в контроль­ные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпред­метной основе, и специальную диагностику:

• диагностические задания, в которых оценивается конкретное уни­версальное действие и это действие выступает как результат;

• задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными дейст­виями зависит успешность выполнения работы;

• задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универ­сальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

• контроль метапедметных результатов, формируемых в рамках вне­урочной деятельности возможен при выполнении комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администраци­ей, психологом, педагогами на основе изучения воспитательной работы, вне­урочной деятельности, контроля состояния процесса обучения по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредо­ванная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформи- рованности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка *предметных результатов* связана с достижением планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных резуль­татов служит способность глухих обучающихся решать учебно­познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, от­носящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета- предметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инст­рукций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инст­рукций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативно­сти), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и ин­дивидуальных особенностей.

При оценивании результатов освоения АООП НОО необходимо обес­печить обучающемуся право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах - индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого, с использованием средств и условий, об­легчающих организацию его ответа. При оценке итоговых предметных ре­зультатов обучения, как правило, используется система отметок по 5­балльной шкале; при использовании других систем оценок учитывается зна­чимость стимулирования учебной и практической деятельности обучающе­гося, положительного влияния на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно - развивающего направления базируется на ре­зультатах систематического мониторинга, проводимого по специально раз­работанным методикам. Мониторингвосприятия и воспроизведения устной речи воспитанников проводится не реже двух раз в учебный год, как прави­ло, в конце каждого полугодия при использовании специальных методик; может быть специально проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях повторяется аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально - ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи прово­дится в конце каждой четверти.

Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей, ведущих специальные (коррекционные) предметы, которые составляются каждую четверть и предоставляются адми­нистрации образовательной организации.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы - индивидуальные занятия по формированию ре­чевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально - ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию слухового воспряития и техники речи, совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждо­го ученика, отражающая результаты контрольных проверок, динамику разви­тия речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, а также особенности ов­ладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образо­вательную деятельность глухих обучающихся, осуществляется на основе ин­тегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуще­ствляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогиче­ских кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки дости­жения планируемых результатов освоения АООП с учётом результатов мо­ниторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального), условий реализации АООП ОО, особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений глухих обучающихся данной образовательной организации.

* 1. Содержательный раздел

3.2.1Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:

• описание ценностных ориентиров образования глухих обучаю­щихся на уровне начального общего образования;

• связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

• типовые задачи формирования личностных, регулятивных, по­знавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

• описание преемственности программы формирования универ­сальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному об­щему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе заверше­ния обучения в начальной школе.

Программа формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над вы­деленными умениями. Учитывается, что многие общеучебные умения на на­чальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно - предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой..

При формировании общеучебных умений на разных уроках реализуют­ся принципы, методы, приемы, формы предметно-практического обучения, принципы коммуникативной системы обучения языку.

Учебно***-***организационные умения***:***Понимать учебную задачу, предъяв­ляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Определять по­следовательность действий при выполнении учебной задачи. Выполнять со­веты учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. Правильно пользоваться учебными принадлежностями. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Овладевать приемами самоконтроля. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом. Понимать учебную зада­чу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Вы­полнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе

по совместному выполнению учебных заданий. Проверять работу по образ­цу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с дея­тельностью одноклассников по заданному алгоритму. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда. Само­стоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Выпол­нять режим дня. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и дей­ствовать строго в соответствии с ней. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. Оценивать свои учебные действия по об­разцу оценки учителя. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. Ока­зывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. Привычно выпол­нять правила гигиены учебного труда. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учи­телем. Проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать каче­ство выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

***Учебно- информационные умения:***Осмысленно, правильно, бег­ло читать вслух рассказ (от 60- 70 до 140-160 слов), сказки, стихотворения, статьи, четко отображающие события. Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. Отвечать на вопро­сы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». Давать оценку прочи­танному. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдать при чтении словес­ное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать ор­фоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых - по над­строчным знакам). Читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям, про себя. Пользоваться оглавлением книги для нахо­ждения нужного рассказа. Определять основное содержание текста с помо­щью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять рассказ о герое, о природе. Различать сказку рассказа, стихотворение. Уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, не­обходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, поль­зуясь текстом. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, приро­де, животных. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения. Выбирать из текста произ­ведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анали­за и объяснения. Коллективно составлять план произведения. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их те­матики. Объединять произведения разных авторов на одну тему. Опреде­лять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных. Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве. Уметь бережно обращаться с кни­гой, правильно пользоваться книжными закладками. Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке. Усво­ить правила обращения с книгой. Читать по собственному желанию доступ­ные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.

Учебно***-***коммуникативные умения***:***Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день. Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличаю­щихся по каким-либо признакам, и сравнивать их. Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; при­думать заглавие к нему (с помощью учителя). Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий кар­тины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учите­ля 10-12 предложений). Сообщать товарищу, учителю об интересных собы­тиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков. Уметь написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу. желание, побуждение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы и отвечать на них Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный зна­ки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуж­дение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по зада­нию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы по­знавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последо­вательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии. Вести дневники с описанием целого дня, интересных со­бытий, новостей в школе, интернате. Составлять план рассказа и писать из­ложение по плану (в связи с прочитанными рассказами). Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Владеть навы­ками по основным видам письменных работ. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее. Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или расска­зывать о них товарищу. С помощью вопросов узнавать содержание серии за­крытых картин. Составлять устно или письменно описание предметов, при­роды, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или кни­гой как справочным материалом. Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказа­ми), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету. Пони­мать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учи­теля, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познава­тельного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко или развер­нуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса,, ответа, сообщения). Уметь выразить по­нимание или непонимание в ходе беседы. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, ис­пользуя различные связи. Уметь написать изложение проработанного с учи­телем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Уметь составлять тексты записок, поздрави­тельных открыток, вести записную книжку.

***Учебно-интеллектуальные умения****:* Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классифи­кации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь опре­делять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а так­же смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. Сравни­вать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. Сравнивая и классифицируя знакомые од­нотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример. Уметь вы­делять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой ос­нове находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учите­ля определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопос­тавления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия само­стоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в ри­сунке. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изо­бражении, в предмете. Наметить последовательность своих действий. По­нимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Уметь определить, объяснить значение поня­тия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть ло­гическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и класси­фицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Уметь разделять целое на эле­менты, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Опреде­лять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говориться? Что го­вориться об этом?». Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. Планиро­вать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно упот­реблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некото­рые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

1. Программыучебных предметов,
курсов коррекционно -развивающей области.

Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать дос­тижение планируемых результатов освоения основной адаптированной обра­зовательной программы начального общего образования для глухих обу­чающихся.

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образователь­ной программы начального общего образования для глухих детей и програм­мы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

• пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели на­чального общего образования с учетом специфики учебного предмета (кур­са);

• общую характеристику учебного предмета (курса);

• описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

• описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

• личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

• содержание учебного предмета (курса);

**Основное содержание учебных предметов**

**ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

**Основные задачи реализации содержания**

• Овладение глухими обучающимися грамотой, основными рече­выми формами и правилами их применения.

• Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуни­кации, способности к осмысленному чтению и письму.

• Овладение способностью пользоваться устной и письменной ре­чью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

• Развитие у глухих обучающихся способности к словесному само­

выражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.

• Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозри- тельно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные воз­можности.

**Результаты освоения содержания образования предметной области ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

Владение грамотой. Знание основных речевых форм и правил их при­менения.

Умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной ком­муникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глу­хой), владения разными средствами общения.

Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуника­цию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной фор­мы речи как вспомогательной

Расширение круга ситуаций, в которых глухой обучающийся может ис­пользовать коммуникацию, в том числе устную, как средство достижения цели.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе ком­муникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.

Стремление выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятым собеседником.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, со­чувствие, предложить помощь и т. д.

Стремление извлекать общий смысл и значимую информацию из тек­ста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Проявление интереса к чтению доступных произведений детской лите­ратуры, наличие положительного читательского опыта и личных читатель­ских предпочтений.

Умение использовать письменную коммуникацию для решения акту­альных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

**Личностные** результаты предполагают прежде всего готовность и спо­собность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к позна­нию и приобщению к культуре общества.

**Метапредметные** результаты, связанные с освоением глухим обучаю­щимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

**Предметные** результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предмет­ным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в еди­ную картину мира, а также формирование практических компетенций с уче­том особенностей речевого развития.

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
Пояснительная записка**

Данная предметная область охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО глухих обучающихся: **«Русский язык и литературное чтение»** и **«Предметно-практическое обучение (ППО)»**.

Комплексный учебный предмет **«Русский язык и литературное чте­ние»** на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов: в 1 дополнительном классе - развитие речи (обучение уст- но-дактильной и устной разговорной и монологической речи); обучение гра­моте (обучение чтению и письму); в 1-3 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4-5 классах - развитие речи; чте­ние и развитие речи; сведения по грамматике.

Основные содержательные линии: **языковая способность, речевая деятельность**, **языковые закономерности**.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях пе­дагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Ис­пользуя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспита­тель) формирует у него общепринятое средство общения - словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мыш­ления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и ин­тернате, в урочные и внеурочные часы.

Сущность работы заключается в формировании речи как средства об­щения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой ак­тивности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением поль­зоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы - это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у де­тей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказыва­ния в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладе­вают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматиче­ской структуры языка в 1-3 классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого об­щения и овладением обучающимися умением использовать знакомый мате­риал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний.

Развитие речевой деятельности глухих обучающихся - это интегриро­ванная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависи­мости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно­практического обучения.

Учебный предмет **«Предметно-практическое обучение (ППО)»** на начальном этапе образования глухих детей выполняет особую роль. Пред­метно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.

Продуктивная предметная деятельность ребенка становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жиз­ненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудни­честву.

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллектив­но-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятель­ности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовле­ние объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении оп­ределенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специ­ально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компе­тенциями.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсаль­ных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентиров­ка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инстру­ментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практиче­ской ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов дея­тельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализован­ном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих наруше­ние слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким обра­зом, позволяет реализовать их в деятельности ученика. Занятия продуктив­ной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школь­ников таких социально значимых компетенций как: умение работать в кол­лективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых груп­пах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образова­тельный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и ук­репления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы:

с развитием речи - развитие устной речи на основе использования важ­нейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятель­ности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение ло­гически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулиро­вании выводов).

с чтением - работа с текстами для создания образа, реализуемого в из­делиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов дея­тельности;

с математикой - моделирование (преобразование объектов из чувст­венной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вы­числений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометриче­скими фигурами, телами;

с ознакомлением с окружающим миром - рассмотрение и анализ при­родных форм и конструкций как универсального источника инженерно­художественных идей, деятельности человека как создателя материально­культурной среды обитания;

с изобразительной деятельностью - использование средств художест­венной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изго­товление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного ис­кусства и дизайна.

**Основные содержательные линии предмета ППО**: речевая деятель­ность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адапта­ция, использование информационных технологий.

Содержание учебного предмета ППО имеет практико­ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, по­знавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразова­тельным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсаль­ных (метапредметных) учебных действий.

**К завершению начального этапа образования** будет обеспечена го­товность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходи­мый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;

- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеуроч­ной деятельности;

- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;

- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, же­лание, побуждение; сообщение о проделанной работе;

- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации об­щения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологи­ческие высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о дея­тельности, оценка деятельности), сформированы навыки планирования предметно-практической деятельности;

- способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрос­лыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при исполь­зовании устной, устно-дактильной и письменной речи;

- способность к позитивному стилю общения; проявление инициатив­ности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учиты­вать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радо­ваться успехам одноклассников;

- способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодей­ствию;

- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;

- достаточная сформированность личностных качеств: любознатель­ность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;

- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реа­лизовывать собственные замыслы;

- умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами (диады, триады), с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейе­ру, самостоятельно;

- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой дея­тельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически вырази­тельного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

- знание используемых видов материалов, их свойств, способов обра­ботки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необхо­димые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с вы­двинутым планом и прогнозом возможных результатов; умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии;

- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измере­ний, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: ис­следование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив.

**Комплексный учебный предмет**

**«Русский язык и литературное чтение»**

Основные содержательные линии: **языковая способность, речевая деятельность**, **языковые закономерности**.

1. **Языковая способность**

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителя­ми в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуатив­ного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практиче­ской деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых выска­зываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями выска­зываний.

**Характеристика деятельности обучающихся**

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естест­венных ситуациях.

Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетиче­ских трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно­

разговорных ситуациях.

Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.

Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение ре­чевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произноситель­ные возможности.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

1. **Речевая деятельность**
	1. **Говорение**

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведе­ние речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потреб­ность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и ин­дивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

**Характеристика деятельности обучающихся**

В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии),уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельно­сти), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собст­венное или другого говорящего) со своим действием или действием товари­ща, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собствен­ной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнени­ем или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде несколь­ких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последова­тельность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересую­щем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельно­сти.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвя­занных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Приду­мывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать пред­намеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план пред­метно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об ин­тересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об ин­тересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказыва­ния, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказы­ваний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции.

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

**П.2 Чтение**

Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержа­нием.

Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа).

Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подра­жание учителю в выразительном чтении.

Ориентировка в книге.

Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драма­тизации.

Ответы на вопросы по прочитанному.

Пересказ прочитанного.

Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

**Характеристика деятельности обучающихся**

Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с дейст­вительностью, с предметом, с иллюстрацией.

Читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений.

Читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя. Самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами. Реализовывать при чтении произноси­тельные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико­интонационной структуры речи.

Следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища. Осуществлять выборочное чтение, следуя заданию учителя. Чи­тать хором, синхронно с учителем, товарищами.

Передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драма­тизации. Подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие гото­вые иллюстрации.

Отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали.

Пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюст­ративного материала, макетов.

Определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его ав­тора. Находить нужную страницу текста (по устному или письменному ука­занию учителя, по записи ее номера на доске).

Осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя.

Определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения).

Делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, оза­главливать части.

Находить в тексте слова и выражения по заданию учителя, выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справоч­ным материалом.

Оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, уста­навливать причинно-следственные, временные связи.

Подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой.

Использовать опору на чтение для запоминания структуры слов и фраз.

Проявлять интерес к чтению.

**П.3 Письмо**

Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.

Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, неболь­шие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

**Характеристика деятельности обучающихся**

Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Понимать пись­менный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). Выражать мысли в письмен­ной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рас­сказов, отчетов, заявок). Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, во­просительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при пе­речислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложе­ния, в собственных именах. Переносить слова по слогам (с помощью учителя или самостоятельно). Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно. Соблюдать логи­ку в изложении мыслей.

**П.4 Дактилирование**

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

**Характеристика деятельности обучающихся**

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с уст­ной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактилирование при использовании в речи отработан­ного материала.

Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии за­даний, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.

Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товари­щами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первона­чальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

1. **5 Слушание**

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое от­вечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые от­четы (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

**Характеристика деятельности обучающихся**

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с по­мощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеуроч­ной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал - фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогиче­ские единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на во­прос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать рече­вые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

1. **Языковые закономерности**

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматиче­ские и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Ут­вердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основ­ные языковые категории. Орфографические правила и определения грамма­тических понятий.

Прямая и косвенная речь.

**Характеристика деятельности обучающихся**

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении сло­весных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (жен., муж., сред.).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая? какое? какие?).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим раз­рядам: кто? что? - предметное значение; что делает? - значение действия; какой? - признак; чей? - принадлежность; сколько? - количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструк­ции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и на­оборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: у кого? у чего? кого? что?

Понимать, употреблять вопросы: кто? что? что делал(-и, -а)? что дела- ет(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда? Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен сущест­вующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложнен­ных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, граммати­ческим вопросом.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен сущест­вующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерно­стями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения пре­дусмотренных типов.

**Учебный предмет «Предметно практическое обучение»
Речевая деятельность**

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуа­тивное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально­оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого мате­риала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонети­кой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

**Житейские понятия**

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжи­тельности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хо­зяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладе­ние значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) си­туации. Использование в общении с окружающими.

**Познавательная деятельность**

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти вообра­жения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использо­вания предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно­преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятель­ности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирова­ние (предвосхищение будущего результата при различных условиях выпол­нения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способ­ность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творче­ского и репродуктивного воображения (на основе решения задач по модели­рованию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме мо­делей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

**Основы культуры труда и общетрудовые компетенции**

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного ми­ра (архитектура,техника, предметы быта и декоративно-прикладного искус­ства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эс­тетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового про­цесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструмен­тов, распределение рабочего времени*.* Элементарная творческаяпроектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности - изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их прак­тическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно­художественным и конструктивным свойствам, использование соответст­вующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изде­лия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание на­званий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рацио­нального и безопасного использования. Общее представление о технологиче­ском процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение ос­новных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и по­строений для решения практических задач. Виды условных графических изо­бражений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнава­ние). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение ус­ловных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, про­стейшему чертежу или эскизу, схеме.
2. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы - природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

**Воспитание и социокультурная адаптация**

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуника­тивно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической дея­тельности; формирование основ художественной культуры; активизация по­тенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

**Использование информационных технологий**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств ком­пьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключе­ние компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми ин­формационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, ри­сунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

**Виды деятельности обучающихся на уроках ППО**

- речевая деятельность: говорение чтение письмо, дактилирование, дак- тильное проговаривание, слухозрительное восприятие;

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, спосо­бов их обработки;

- анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;

- сравнение, обобщение, классификация объектов деятельности;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, предметным картам, описаниям предмета, тексту, по представлению, схеме);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (опреде­ление области поиска, нахождение недостающей информации, определение возможных решений, выбор оптимального решения), а также творческих ху­дожественных задач (общий дизайн, оформление);

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необхо­димой информации, окончательный образ объекта, определение особенно­стей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректи­ровкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представле­ние (защита) процесса и результат работы);

- привлечение под руководством учителя информационно­

коммуникационных технологий (Интернет, программа MicrosoftPowerPoint) при подборе иллюстративных материалов и информации на заданную тему и подготовке проекта; пользование с помощью учителя компьютерной техни­кой в качестве вспомогательного оборудования при проектировании пред­метно-практической деятельности и моделировании изделий.

**Обучающиеся должнызнать/понимать:**

* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* распространенные виды профессий (с учетом региональных осо­бенностей); влияние технологической деятельности человека на окружаю­щую среду и здоровье;

• область применения и назначение инструментов, различных ма­шин, технических устройств (в том числе компьютеров);

• основные источники информации; назначение основных уст­ройств компьютера;

• правила безопасного поведения и гигиены при работе с инстру­

ментами, бытовой техникой, компьютером.

**Обучающиеся должныуметь:**

• выполнять инструкции при решении учебных задач;

• осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;

• определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;

• определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности;

• сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания;

• коллективно и самостоятельно составлять подробный, пооперационный, краткий и сложный планы предметно-практической деятельности, пользоваться ими при изготовлении изделий, при отчете о деятельности;

• участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу;

• выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели;

• выполнять обязанности контролера-оценщика;

• владеть деловой и эмоционально-оценочной лексикой;

• выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использовать при общении различные виды речевой деятельности;

• получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, предметные карты, условные обозначения, рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

• изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу;

• создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;

• создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей

конструктора и различных материалов;

• осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

• выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;

• соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

• решать несложные учебные и практические задачи с применением возможностей компьютерных технологий (создавать и изменять простые объекты, искать информацию с использованием простейших запросов);

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т.д.);

• соблюдать правила личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.

**Рекомендации по оснащению учебного процесса**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках ППО разраба­тываются с учетом реальных условий работы отечественной начальной шко-

лы и современных представлении о культуре и безопасности труда школьни­ков.

Для работы обучающимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться - трансформироваться в часть площадки для групповой рабо­ты);

* простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, линейка обычная и с бортиком, уголь­ник, простой и цветные карандаши, циркуль, шило, иглы в игольнице, до­щечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом, дощечка и клеенка для лепки, кисти для работы с клеем и красками, подставка для кис­тей, коробочки для мелочи;
* материалы для изготовления изделий, предусмотренные программ­ным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная и для аппликаций и оригами, копировальная), картон (обычный, гофрированный, цветной), клей ПВА и клей-карандаш, ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластилин, глина, соленое тесто, фольга, калька, наборы «Конструктор», природный материал (шишки, засушенные листья, веточки, песок, камни, ра­кушки и др.), детали утилизированных предметов и материалы, используе­мые в быту (пластиковые крышечки от бутылок или коробок, пенопласт, губки, вата и др.);
* специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки обучающихся к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и др.

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»
Учебный предмет « МАТЕМАТИКА»
Пояснительная записка**

Освоение начального курса математики должно создать прочную осно­ву для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом ма­тематики на ступени основного общего образования, способствовать разви­тию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Про­грамма должна быть построена с учетом общих закономерностей и специфи­ческих особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возни­кающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и гео­метрический материал. Курс предусматривает формирование у детей про­странственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в програм­му простейших элементов алгебраического содержания направлено на по­вышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышле­ния обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

На уроках математики основным способом восприятия учебного мате­риала глухими детьми является слухозрительный; знакомую детям тематиче­скую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных воз­можностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

В результате изучения курса математики глухие обучающиеся на сту­пени начального общего образования:

• научатся использовать начальные математические знания для позна­ния окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно­практической деятельности; владеть математической терминологией (пони­мать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произноси­тельных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

• овладеют простыми логическими операциями, приобретут простран­ственные представления, приобретут необходимые вычислительные навыки;

• научатся применять математические знания и представления для ре­шения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математиче­ских знаний в повседневных ситуациях;

• получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического дей­ствия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;

• познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют спо­собами измерения длин и площадей;

• научатся составлять и использовать таблицы для решения математи­ческих задач, приобретут элементарные навыки работы с диаграммами, нау­чатся объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (ис­пользуя доступные вербальные и невербальные средства).

**Содержание предмета.**

**Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллио­на.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена чи­словая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, пло­щадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотно­шения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — санти­метр, сантиметр — миллиметр).

**Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в преде­лах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и нахо­дить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифме­тических действия, со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыс­лу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения зада­чи, при ошибке исправлять ход решения.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в простран­стве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерения­ми (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямо­угольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

**Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, гео­метрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВО-
ЗНАНИЕ»**

**Учебные предметы « Ознакомление с окружающим миром»,**

**« Окружающий мир».**

**Пояснительная записка**

Данная предметная область охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО глухих обучающихся: **«Ознакомление с окружающим миром»** и **«Окружающий мир»**.

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир»направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.Школьники овладевают основами практико­ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами НОО данные курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. Предметы «Ознакомление с окружающим миром» «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно­практическое обучение» создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально­научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая ученику возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

**Основные содержательные линии предмета«Ознакомление с окружающим миром»**:«Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой, - процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

**Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»:** «Человек и общество» и «Человек и природа**»**, которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание предмета предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний и умений для осуществления преемственной связи в изучении последующих естественно­научных и общественных дисциплин.

**К завершению начального этапа образования** будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

* наличие достаточных для уровня начального образования знаний об окружающем природном и социальном мире, исключающих ограниченность и искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
* интегрированность знаний об окружающем мире (в том числе особенностей объектов живого мира и свойств объектов неживой природы) с опорой на вербальные средства коммуникации и словесно-логическое мышление;
* интерес к познанию и восприятию мира природы; активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
* способность использовать сформированные представления и знания об окружающем мире, природе для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях и соблюдение правил экологической культуры;

- оперирование первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье и гигиене, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.);

- первоначальные представления о социальной жизни (о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины), наличие элементарных представлений о собственных обязанностях и правах, роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;

- наличие первоначальных природоведческих и географических представлений (о Земле, других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве);

- наличие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;

- опыт практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);

- направленность на личное развитие, достижения в учебе, на собственные увлечения, поиск друзей, организацию личного пространства и времени (учебного и свободного), умение строить планы на будущее;

- личная активность, инициатива, чувство достаточной уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе.

**Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»**

1. **Человек и общество**

**О себе**

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Имя и отчество взрослых членов семьи. Родословная. Вниматель­ные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Труд и отдых в семье. Посильное участие в домашнем труде. Проявление любви и уважения к родным и близким. Семейные праздники.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеж­дой, обувью. Как чистить зубы. Забота о своем здоровье и здоровье окру­жающих.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Вкусная и здоровая пища. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / гру­стно, больно / не больно и т. п.).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и береж­ное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих по­ступков и контроль за поведением.

Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внима­ния на эмоциональное состояние окружающих людей.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, кварти­ры. Обстановка и уют жилых помещений. Дом, в котором живет ученик.

Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание ую­та в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред. Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть гряз­ные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользо­вания ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т.п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различ­ных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость - на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

**Я и школа**

Я - школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как пра­вильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Веж­ливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы). Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному иму­ществу, личным вещам и вещам одноклассников.

Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объясне­ниями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обраще­ние внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится/не нравится, хочу/не хочу, рад/ не рад, весело/ грустно, больно/ не больно и т.п.).

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Адрес школы.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша и др. Уважение к тру­ду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержа­ние. Значение смены труда и отдыха в режиме дня.

Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи. Соблюдение гигиены поме­щения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах). Обязанности дежурного по клас­су.

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным пло­щадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных ме­роприятиях.

Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), кол­лективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографи­ческого материала, составление элементарных презентаций в программе MicrosoftPowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родст­венниками.

**Город, в котором я живу**

Название города (села). Город, улица, двор, дом. Ближайшее окруже­ние школы.

Родной город, его главная достопримечательность.

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Правила безо­пасности в транспорте. Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий го­рода и сёла (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки «Пе­шеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный пере­ход».

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предпри­ятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.).

Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Поведение детей на ули­це. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школь­ных и внешкольных мероприятиях).

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, ес­ли заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстрен­ной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимо­сти экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распростра­ненные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бух­галтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, ко­нюшни).

**Родная страна**

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края - на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, Гимн и Герб России. Родной город (село). Города России. Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Великий Новгород и др.). Города России на карте.

Город, посёлок, деревня. Родной край - частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Бли­жайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Основные достопримечательности своего родного города.

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Ро­ждество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День По­беды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Кон­ституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в прове­дении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно­прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в кол­лективе и др.).

**II. Человек и природа**

**Родная природа**

Природа ближайшего окружения. Восприятие красоты природы родно­го края. Бережное отношение к окружающей природе.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распро­страненные растения и животные родного края).

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные из­менения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распус­кание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в тёплое время года, замерзание водоёмов и подготовка к зиме растений и жи­вотных.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звёзды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.

**Растительный мир**

Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.

Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цвете­ние, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).

Названия нескольких комнатных растений, их отличительные призна­ки.

Комнатные растения, их названия. Уход за ними.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Ус­ловия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) - на осно­ве наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование в пи­щу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

**Животный мир**

Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Детеныши домашних животных.

Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюде­ний. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной.

Птицы ближайшего окружения, их внешний вид и названия. Отлет пе­релетных птиц. Прилет и гнездование птиц. Подкормка птиц зимой, изготов­ление кормушек. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.

Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за до­машними животными и общении с ними.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыб­ками.

Приятные моменты общения с домашними животными (на основе соб­ственных впечатлений).

**Жизнь и деятельность человека**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные по­годным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сель­скохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полез­ные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помеще­ния. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение челове­ка к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

**Предметные требования к результатам обучения**

**Обучающиеся должны знать/понимать:**

- свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;

- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;

- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения;

- несколько (до 10-15) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных.

- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;

- безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);

- название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб);

- названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники;

- основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях;

**Обучающиеся должны уметь:**

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;

- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

- соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;

- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;

- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;

- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;

- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);

- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города

- знать основные достопримечательности своего города (села)

- различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;

- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой),

- овладевать приемами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме);

- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях,

- выражать свои желания / нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать свое настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения

- наблюдать за природой и погодой своего края

- вести «Дневник наблюдений» («Календарь погоды»), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;

- оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;

- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;

- коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 мая - День Победы», «Важные профессии» и др.

**Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством**[**[[8]](#footnote-9)**](#bookmark6)**:**

*Экскурсии* по школе, на пришкольный участок, магазин (супермаркет, булочную, гастроном), на рынок, на главную площадь города, к памятнику, по главной улице города (села), к строительству дома (издалека), в троллей­бусный или автобусный парк, метро, в парк, к ближайшему водоёму, в зоо­парк, планетарий,на огород (в теплицу), в сад, в краеведческий музей.

*Наблюдения*:

за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температу­ра воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых бли­жайшего окружения в осенне-весенний период);

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня),

за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности по­ведения, приёмы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за соб­ственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи из­менениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

*Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обу­чающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных меро­приятиях.

*Наблюдения* и *элементарные практические опыты* по изучению своей внешности, строению и особенностей своего организма (измерение роста, ве­са и пульса), познание своих возможностей восприятия окружающей дейст­вительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации.

*Получение элементарных навыков пользования ИКТ*. Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением инфор­мационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа

MicrosoftPowerPoint), переписка посредством электронной почты.

**Учебный предмет «Окружающий мир»**

1. **Человек и общество**

Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые свя­заны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людь­ми. Культура общения Представление ребенка о себе и о других людях.

Младший школьник. Учебные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Здоровье человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; лич­ная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопас­ности, основные правила обращений с электроприборами. Правила безопас­ного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, пере­грев).

Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посиль­ной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воз­душный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофо­ра и дорожные знаки. Правила пользований транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная сим­волика России Конституция - Основной закон Российской Федерации. Пра­ва ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных историче­ских событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отноше­ние к своему и другим народам.

Родной край - частица России. Родной город, его достопримечатель­ности.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Зна­комство с несколькими странами.

**II. Человек и природа**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природ­ные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практиче­ские работы с веществами, жидкостями. газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Гло­бус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характери­стика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на ос­нове наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для расте­ний, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Кругово­рот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное от­ношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цве­ток, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жиз­ни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съе­добные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни живот­ных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зве­ри, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

Природные зоны России. Общее представление об основных природ­ных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.

Правила поведения в природе.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с се­зонным трудом людей.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природ­ных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и живот­ного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и жи­вотных, занесенных в Красную книгу.

**Предметные требования к результатам обучения**

**Обучающиеся должны знать/понимать:**

* особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;
* элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
* правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
* безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения;

- основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях;

- несколько (до 15-20) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных.

- символику нашей страны, названия 10-15 наиболее крупных городов, морей, рек, озер;

- основные достопримечательности своего города (села)

- местные традиции, государственные праздники;

- названия некоторых других стран и их местоположение;

- взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времен года, а также сезонную обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей

- природоведческие и географические понятия (о Земле и ее форме и размерах, о других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве;

- о различных состояниях тел природы (твердое, жидкое, газообразное), свойствах твердых тел, воды, воздуха и обусловленности жизни живых организмов (на элементарном уровне)

**Обучающиеся должны уметь:**

- соблюдать правила культурного поведения в школе, транспорте, в театре, в группе, в семье и др.;

- соблюдать правила речевого этикета;

- исполнять обязанности дежурного, члена семьи;

- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за внешним видом;

- ориентироваться в городе, знать расположение основных достопримечательностей,

- пользоваться компасом на местности, определять стороны горизонта;

- ориентироваться во времени, определять время по часам;

- оперировать полученными знаниями об организме и строении тела человека, определять пульс, вес, рост человека, а также оценивать состояние здоровья человека (болен/здоров), оказывать элементарную медицинскую помощь;

- соблюдать правила первоначальной экологической культуры;

- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах;

- пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);

- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 5-6 крупных городов, 3-4 реки и др.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы

- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой),

- контролировать свое поведение, давать оценку своим поступкам;

- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях,

- выражать свои желания / нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать свое настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения

- наблюдать за природой и погодой своего края, вести «Дневник наблюдений» («Календарь погоды»), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;

- оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций, а также в обыденной жизни;

- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;

- коллективно и индивидуально готовить проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «Моя семья», «Достопримечательности родного города», «Государственные праздники», «Животные Красной книги», «Все работы хороши» и др.

- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя собственные записи и зарисовки;

- участвовать в различных видах общественно полезного и природо­охранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

**Виды деятельности обучающихся под педагогическим**

[**14**](#bookmark88)

**руководством :**

*Экскурсии* в лес, сад, парк с целью знакомства с деревьями, кустарни­ками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных осенью; изучение поверхности своей местности, озна­комление с особенностями местного водоема, его использованием и охраной; в краеведческий музей.

*Практические работы и занятия*:

по календарю погоды - сравнение погоды разных дней; строение тер­мометра и измерение температуры воздуха; измерение глубины снегового покрова;

Содержание обучения по предмету «Ознакомление с окружающим миром» распро­страняется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во вне­классное время.

части растения и уход за комнатными растениями; размножение расте­ний черенками, луковицами, отводками, усами; выращивание лука в ящиках или цветочных горшках; выращивание клубней картофеля;

практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате); прогулки, физзарядка;

подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;

первая помощь при обморожении; приемы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях, простейшие обработки небольших ран, прие­мы наложения повязок (работа проводится под руководством медицинского работника школы);

определение сторон горизонта по солнцу и по компасу; нахождение на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушария;

моделирование из влажного песка форм земной поверхности; измере­ние расстояния на местности; изображение расстояний на чертеже; вычерчи­вание схематического плана школьного участка; определение расстояний, изображенных на чертеже и карте, с помощью масштаба плана, карты.

работа с географической картой страны, области (республики);

работа с гербарным материалом, коллекциями, иллюстративными средствами, с картой природных зон России;

определение свойств горных пород (твердость, цвет, растворимость в воде) по раздаточному материалу; наблюдение за разрушением гранита при изменении температуры;

Простейшие *опыты:* со снегом и льдом, знакомство с физическими свойства воды; очистка воды фильтрованием; изучение свойства кислорода (поддерживать горение) и воздуха (занимает место, сжимаем и упруг, изме­нение объема с изменением температуры, движение теплого и холодного воздуха); влагопроницаемость почвы; физические свойства 4-5 полезных ис­копаемых.

*Работа с натуральными объектами*: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого ме­стного ландшафта.

*Ведение наблюдений* и их фиксация в «Рабочей тетради», подведение итогов наблюдений:

за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе.

за развитием растений из семени

за изменением высоты Солнца над горизонтом в двадцатых числах ка­ждого месяца и происходящими в связи с этим изменениями в природе.

за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температу­ра воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых бли­жайшего окружения в осенне-весенний период);

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня),

за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности по­ведения, приёмы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за соб­ственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи из­менениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

за возможностями собственного восприятия окружающей действитель­ности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

*Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обу­чающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных меро­приятиях.

*Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа MicrosoftPowerPoint), переписка посредством электронной почты.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИИ»

**Учебные предметы**

**«Материальные технологии», «Компьютерные технологии»»
Пояснительная записка**

Основные задачи реализации содержания:

* Овладение глухими обучающимися основами трудовой деятельно­сти, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, не­обходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
* Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жиз­ненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные техно­логии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, соци­ального и трудового взаимодействия.
* Формирование у глухих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
* Развитие способности глухого ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможно­сти иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношени­ях с окружающими людьми.
* Усвоение глухим ребенком «житейских понятий» в ходе его заня­тий предметно-практической деятельностью.
* Формирование у глухих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельно­стью, в частности, предметно-практической.

• Обеспечение мотивированности высказываний, созданию потреб­ности у глухого обучающегося в пользовании словесной речью, возникаю­щей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, в том числе предметно-практической деятельностью, и в раз­ных формах организации совместной деятельности.

• Использовании технических средств, обеспечивающих коммуни­кацию посредством информационных технологий. Формирование первона­чальных элементов ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания и другим аспектам.

• Получение первоначальных представлений об информации, её от­боре, анализе и систематизации, способах получения, хранения, переработки информации;

• Приобретение навыков использования основных устройств ком­пьютера для ввода, вывода, обработки информации; владение эргономичны­ми приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

• Формирование представлений о правилах клавиатурного письма, приобретение базовых навыков использования простейших средств текстово­го редактора;

• Приобретение простейших приёмов поиска информации (по клю­чевым словам, каталогам) и использования электронных образовательных ресурсов; формирование критического отношения к информации и к выбору источника информации;

• Приобретение навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), создания, представления и пере­дачи сообщений;

• Обеспечение практического опыта усвоения учебного материала и выполнения простейших задач воспроизводящего и продуктивного характе­ра, представленных в цифровом формате.

• Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации,

• Пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональ­ной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающе­гося применительно к доступным сферам труда.

**Содержание предметной области
ТЕХНОЛОГИЯ**

Представления о профессиях людей, занятых на производстве, транс­порте, строительстве, в интеллектуальном труде и сфере бытового обслужи­вания; представления о культуре жилища, организации быта.

Владение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; владение основными технологическими приемами при работе с разными материалами и инструментами.

Соблюдение правил организации рабочего места и техники безопасно­сти при работе с разными материалами и инструментами; правил безопасно­го пользования электрическими приборами и бытовой техникой; правил ги­гиены и безопасности при использовании продуктов питания, приготовления и приема пищи.

Умение действовать на основе образца, по описанию, схеме, чертежу, собственным представлениям и впечатлениям; работать самостоятельно, ис­пользуя свой опыт, знания и умения.

Владение первоначальными навыками совместной продуктивной дея­тельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации труда.

Владение элементарными практическими умениями пользоваться (под руководством взрослого) средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) с активным привлечением доступных для глухого ребенка технических средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

Активное использование накопленного опыта и трудовых умений для своего жизнеобеспечения, творческого решения учебных и бытовых задач, а также при оказании помощи близким.

Под руководством учителя: определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели; определять последовательности действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом. Самостоятельно выполнять знакомые операции и действия. Коллективно и самостоятельно составлять подробный пооперационный, краткий план предметно-практической деятельности. со­поставлять результаты и ход деятельности с образцом, с содержанием зада­ния. Принимать и понимать цель и задачи деятельности. Определять по об­разцу изделия необходимые для работы материалы и инструменты. Опреде­лять материалы, инструменты, необходимые для выполнения отдельных опе­раций и нескольких действий. Коллективно и самостоятельно составлять подробный пооперационный, краткий план предметно-практической дея­тельности. Пользоваться планом при изготовлении изделий, при составлении описания продукта деятельности. Кратко и подробно описывать проделан­ную работу (параллельно и по ее окончанию). Овладевать трудовыми дейст­виями и операциями (при работе с бумагой, конструктором, с тканью). Вы­полнять задания учителя точно и быстро. Ставить цель и задачи деятельно­сти, определять нужные действия и порядок их следования (план деятельно­сти). Подробно и кратко описывать свою работу (параллельно и по оконча­нии работы). Сопоставлять результаты деятельности с образцом, с содержа­нием инструкции. Участвовать в коллективной деятельности: принимать за­дания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сооб­щать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу. Выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели. Участвовать в классной и вне­классной деятельности товарищей. Оказывать помощь взрослым и товари­щам. Выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятель­ности. Овладевать трудовыми действиями и операциями по предложенным учителям видам труда. Содержать в порядке свое рабочее место. Соблюдать правила поведения и техники безопасности.

В результате изучения компьютерных технологий на ступени началь­ного общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Содержание обучения включает:

• приобретение опыта работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, которые могут переда­ваться с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете,

• знакомство с различными средствами ИКТ, освоение общих безопасных и эргономичных принципов работы с ними; осознание возмож­ности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии соб­ственной познавательной деятельности и общей культуры,

• формирование умений обработки и поиска информации при по­

мощи средств ИКТ, введения различных видов информации в компьютер (текст, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать информационные объекты),

• формирование умений оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно­практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универ­сальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит ос­нову успешной учебной деятельности на следующей ступени образования.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы на компьютере**

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему уст­ройства;

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьюте­ром и другими средствами ИКТ; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядку);

Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер**

Введение информации в компьютер с использованием различных тех­нических средств (фото- и видеокамеры и т. д.), сохранять полученную ин­формацию.

Владение компьютерным письмом на русском языке; обучение наби­рать текст.

Сканирование рисунков и текстов.

**Обработка и поиск информации**

Подбор оптимальных по содержанию, эстетическим параметрам и тех­ническому качеству результатов видеозаписи и фотографирования, исполь­зование сменных носителей (флэш-карты).

Описание по определённому алгоритму объектов или процесс наблю­дения, записывать числовую информацию о нём используя инструменты ИКТ.

Сбор числовых данных в естественно-научных наблюдениях и экспе­риментах, используя цифровые датчики, камеру и другие средства ИКТ.

Составление текста, цепочек изображений, слайдов презентаций в со­ответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Оформление текста с помощью средств текстового редактора; *исполь­зование полуавтоматического орфографического контроля.*

Поиск информации в цифровых словарях и справочниках, выбранных учителем с учетом возраста, уровня общего и речевого развития обучающих­ся, в системе поиска внутри компьютера; использование электронных обра­зовательных ресурсов.

**Создание, представление и передача сообщений**

Создание текстовых сообщений с использованием средств ИКТ, их ре­дактирование, оформление и сохранение;

Создание сообщений в виде последовательности слайдов презентации с использованием иллюстраций и текстов;

Создание презентаций, их представление.

Создание диаграмм, планов территории, изображений, пользуясь гра­фическими возможностями компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Размещение сообщений в информационной образовательной среде об­разовательной организации.

Участие в коллективной коммуникативной деятельности в информаци­онной образовательной среде.

**КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ.**

При реализации АООП НОО (вариант 1.2) учитывается, что весь образовательный процесс носит коррекционно - развивающую направленность. При этом коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. В учебный план включены следующие обязательные занятия коррекционно - развивающей области:

* «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия),
* «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия),

«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные

занятия),

• Социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия)

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

При реализации АООП НОО (вариант 1.2) одним из основных направ­лений образовательно - коррекционной работы является формирование у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку, что является важным условием наиболее полноценного личностного развития, качественного об­разования, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Развитие у обучающихся слухового восприятия речи и неречевых зву­чаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной сто­роны осуществляется в ходе всего образовательно - коррекционного процес­са в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды.

Обязательным условием организации слухоречевой среды является ис­пользование звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего образовательно - коррекционного процесса: на уроках и фронтальных занятиях применяется стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, в комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотрены виб- ротактильные устройства, или беспроводная аппаратура, например, исполь­зующая радиопринцип (FM- система) или инфракрасное излучение; на инди­видуальных занятиях - стационарная аппаратура индивидуального пользова­ния (в комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотре­ны вибротактильные устройства) и / или индивидуальные слуховые аппара­ты; во внеурочное время обучающиеся пользуются индивидуальными слухо­выми аппаратами. Учитывается необходимость соответствия режима звуко­усиления состоянию слуховой функции каждого обучающегося, его индиви­дуальным особенностям (включая уровень развития речевого слуха), что проверяется сурдопедагогом с помощью специальных методик не реже одно­го раза в год; уточнение режима звукоусиления осуществляется совместно с врачом - сурдологом, в том числе в условиях сетевого взаимодействия с ор­ганизациями здравоохранения[[[9]](#footnote-10)](#bookmark7).

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо - зрительно - кинестетических связей, предусматривающей активное речевое поведение детей в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, которое проявляется в желании и умении глухого школьника вступить в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. При этом уровень слухозрительного восприятия речи и ее внятность должны быть достаточно сформированы, чтобы обеспечить обоюдный контакт.

В едином педагогическом процессе целенаправленно объединяются следующие направления работы: формирование у глухих школьников рече­вого слуха, создание на этой базе качественной новой слухозрительной осно­вы восприятия устной речи, развитие умений вероятностного прогнозирова­ния речевой информации на основе речевого и внеречевого контекстов; фор­мирование произносительной стороны речи, достижение детьми достаточно внятного и естественного воспроизведения устной речи; развитие самостоя­тельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи; формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для актив­ной устной коммуникации.

Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, формирование произносительной стороны речи систематически осуществля­ется на всех уроках и во внеурочное время. Основным способом восприятия речи обучающимися на уроках и фронтальных занятиях является слухозри­тельный (с помощью средств электроакустической коррекции); при затруд­нении учеников в восприятии речевого материала используются письменные таблички или устно - дактильная форма речи при обязательном устном по­вторении учителем данного речевого материала. Упражнения по развитию восприятия речевого материала на слух органически входят в содержание уроков и фронтальных занятий, мотивированы ходом образовательного про­цесса, используются, в основном, на этапах, связанных с организационными моментами, закреплением и повторением учебного материала, носят непро­должительный характер. На этапах закрепления и повторения учебного мате­риала отрабатывается, прежде всего, восприятие (слухозрительно и на слух, исключая зрение) и воспроизведение тематической и терминологической лексики; в ходе всего урока (фронтального занятия) целенаправленно разви­вается у детей восприятие (слухозрительно и на слух) и воспроизведение лексики, связанной с организацией деятельности, необходимой на данном уроке (занятии).

В ходе всего образовательно - коррекционного процесса обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализа­ции произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи. В условиях слухоречевой среды формирование произ­носительных навыков учащихся осуществляется при использовании инфор- мального и специального путей обучения. Информальный путь реализуется в ходе всех уроков и занятий, а также во внеурочное время: учащиеся на осно­ве подражания образцу правильной, естественной, выразительной речи учи­теля и воспитателя имеют возможность овладевать элементами ритмико­интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение ее звукового состава. Специальный путь формирования произносительной сто­роны речи реализуется на индивидуальных занятиях по формированию рече­вого слуха и произносительной стороны речи, музыкально-ритмических за­нятиях, фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи, а также при проведении фонетических зарядок в начале каждого урока и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время (не более 3 -5 минут) с целью закрепления произносительных навыков учеников, преду­преждения распада неустойчивых произносительных умений, а также уста­новки на правильное воспроизведение учениками определенного речевого материала, необходимого на данном уроке (занятии).

На обязательных занятиях коррекционно - развивающей области *«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»* (индиви­дуальные занятия) осуществляется обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры - стационарной и / или индивидуальных слуховых аппаратов), что способствует созданию качест­венно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, а также обу­чение произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овла­дению восприятием и воспроизведением устной речи. Важное значение на занятиях придается отработке восприятия и воспроизведения речевого мате­риала знакомого детям и необходимого на уроках, а также и во внеурочное время в типичных коммуникативных ситуациях.

На обязательных занятиях коррекционно - развивающей области *«Му­зыкально-ритмические занятия»* (фронтальные занятия) осуществляется эс­тетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих способностей обучающихся, обогащение их общего и ре­чевого развития, расширение кругозора. На этих занятиях решаются важные коррекционно - развивающие задачи: развитие двигательной сферы, слухо­вого восприятия и произносительной стороны речи. Дети учатся восприни­мать музыку (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполне­нии учителя и в аудиозаписи; с помощью учителя и самостоятельно словесно определять ее характер и доступные средства музыкальной выразительности. На занятиях у них целенаправленно формируется правильная осанка, разви­ваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движе­ния под музыку (основные, элементарные гимнастические и танцевальные); дети учатся выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импрови­зировать движения под музыку. У обучающихся формируются также навыки декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные воз­можности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Одним из важных направлений работы является формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. На музыкально - ритмических занятиях важное значение придается закреплению произносительных умений обучающихся при широком использовании фонетической ритмики и музыки.

На обязательных занятиях коррекционно - развивающей облас- ти*«Развитие слухового восприятия и техника речи»* (фронтальные занятия) у детей целенаправленно развивается слуховое восприятие (с помощью инди­видуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов /игрушек - барабана, дудки, гармошки, свистка и др.: выявляется расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; дети обучаются различению и опознаванию на слух звучаний му­зыкальных инструментов (игрушек), определению на слух количества зву­ков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, гром­кости, ритмов, высоты звучания. Развивающиеся в процессе обучения воз­можности слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / иг­рушек используются на занятиях в работе над просодическими компонента­ми речи - темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией. Важное значение придается развитию слухозрительного и слу­хового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного вос­произведения речевого материала при реализации произносительных воз­можностей. На данных занятиях у обучающихся формируется слуховое вос­приятие неречевых звучаний окружающего мира - социально значимых бы­товых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с яв­лениями природы и др.; шумов, связанных с проявлениями физиологическо­го и эмоционального состояния человека; различение и опознавание разгово­ра и пения, мужского и женского голоса. Приобретенный опыт в устной коммуникации и в восприятии неречевых звуков окружающего мира дети реализуют в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми

В процессе развития у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны речи реализуется дифферен­цированный подход. Это обусловлено тем, что к началу школьного обучения контингент глухих детей, получающий образование на основе АООП НОО (вариант1.2), неоднороден по важнейшим показателям слухоречевого разви­тия: по владению устной речью - от отсутствия в самостоятельной речи даже отдельных полных слов до развернутой фразой речи (иногда с аграмматиз- мами); по развитию слухового восприятия - от отсутствия стойкой условной двигательной реакции на речевые стимулы (предъявленные на слух у уха ре­бенка голосом разговорной громкости) и неумения различать на слух (с по­мощью звукоусиливающей аппаратуры) даже резко противопоставленные по звучанию слова до восприятия на слух (с помощью стационарной звукоуси­ливающей аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов) не только знакомых по звучанию слов и фраз, но и незнакомых (точно или приближен­но при правильном повторении слогоритмической структуры и отдельных звукокомплексов); по состоянию произношения - от неразборчивой речи с грубыми нарушениями до достаточно разборчивой речи в темпе, прибли­жающимся к нормальному, с соблюдением в знакомом речевом материале звукового состава (точно или приближенно с регламентированными и допус­тимыми заменами), ритмической структуры слов, орфоэпических правил, ритмической, а иногда и мелодической структуры фраз.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозри­тельного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обу­чающегося, полученных в процессе специального комплексного обследова­ния при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мо­ниторинга результатов обучения (не реже двух раз в год, как правило, в кон­це каждого полугодия) при использовании специальных методик.

Успешность овладения глухими детьми слухозрительным и слуховым восприятием устной речи, произносительными навыками в значительной ме­ре зависит от реализации преемственности в данном направлении работы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

В результате обучения у глухих детей накапливается определенный слуховой словарь, объем которого зависит от индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития; формируется качественно новая слу­хозрительная основа восприятие речи, достаточно внятное произношение, что способствует достижению ими планируемого уровня предметной, соци­альной и коммуникативной компетенции, расширению и активизации соци­альных связей во внеурочное время, в том числе со слышащими взрослыми и сверстниками на основе устной коммуникации. Это имеет важное значение для их более полноценного личностного развития, социальной адаптации и интеграции в обществе.

*Учебный преДмет коррекционно -развивающей области «Социально­бытовая ориентировка»* направлен на практическую подготовку обучаю­щихся к самостоятельной жизнедеятельности. У детей развиваются пред­ставления о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Важное значение придается становлению гражданской идентичности, воспи­танию патриотических чувств, накоплению опыта социального поведения, развитию морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. На занятиях развивается культура поведения детей, они знакомят­ся с речевым этикетом, культурой устной коммуникации в условиях активи­зации речевой деятельности. Важное значение придается формированию у обучающихся представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха, развитию взаимоотно­шений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и лицами, имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения. Осуществ­ляется обучение основам личной гигиены и здорового образа жизни; разви­тие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. У детей формируются эле­ментарные знания о технике безопасности и их применения в повседневной жизни, осуществляется знакомство с трудом родителей и других взрослых, они знакомятся с элементарными, необходимыми им экономическими и пра­вовыми основами жизнедеятельности.

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**

**КОРРЕКЦИОННО -РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА
И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»**

***(индивидуальные занятия)*Пояснительная записка.**

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произ­ношению глухих обучающихся. В процессе специальной (коррекционной) работы происходит развитие личностных универсальных учебных действий детей: их мотивации к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности приме­нять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппара­тами. На занятиях развиваются регулятивные универсальные учебные дейст­вия детей - способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение и др., а также познавательные универсальные учебные действия - способности воспринимать и анализиро­вать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное про­гнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст. Важное значение придается развитию коммуникатив­ных универсальных учебных действий - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и ре­чевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по фор­ме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при исполь­зовании знакомой лексики разговорного и учебно - делового характера, вы­ражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

При характеристике системы работы по развитию слухового воспри­ятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскры­вающие ее особенности:

* слуховой словарь - это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специаль­ной слуховой тренировки;
* речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неод­нократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слу- хозрительно и на слух;
* речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухоз­рительного восприятия;
* различение - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;

• опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;

• распознавание - восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учаще­муся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обу­чающихся начальных классов предполагает поэтапное формирование речево­го слуха (при использовании звукоусиливающей аппаратуры[[[10]](#footnote-11)](#bookmark8)). В начальный классах выделяется два периода развития речевого слуха- первоначальный и основной.

В первоначальный период формируется база для развития речевого слуха, принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной ре­чи у тех глухих обучающихся, слуховое восприятие которых, в силу разных причин, на начало школьного обучения оказалось практически не развитым. В этот период уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявля­ется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств, уточняется режим рабо­ты индивидуального слухового аппарата (совместно с врачом - сурдологом). Дети учатся с помощью электроакустической аппаратуры дифференцирован­но воспринимать речевые сигналы, выделяя в них длительность и интенсив­ность, что требует специальной работы, в процессе которой у глухого ребенка сначала формируются умения различать и опознавать слухозрительно и на слух слова, разные по длине и интенсивности (при выборе из двух - трех, по­том из четырех -пяти); затем в работу включаются фразы, которые постепен­но становятся основной речевой единицей для развития речевого слуха, а также слова и словосочетания. Дети учатся различать и опознавать слухозри- тельно и на слух короткие фразы, слова и словосочетания в условиях ограни­ченного выбора с привлечением наглядности. В первоначальный период по­степенному расширению речевого материала, доступного обучающимся при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельно­сти, способствует специальная работа на индивидуальных занятиях, направ­ленная на развитие умений слухозрительного различения и опознавания ко­ротких фраз разговорного характера, слов и словосочетаний, знакомых детям и необходимых им в общении. В содержание работы включаются также мик­родиалоги и короткие монологические высказывания, состоящие из этих фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Отметим, что работа с текстом в первона­чальный период предполагает его слухозрительное восприятие ребенком сна­чала целиком (до двух раз), затем по предложениям по порядку (при затруд­нении до 3 -5 раз), после чего самостоятельное чтение текста или чтение со­пряжено с учителем; на следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, обучающийся воспринимает на слух при опоре на письменный текст, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др., отрабатывается воспроизве­дение речевого материала при максимальной реализации произносительных возможностей; в заключении ребенок читает текст целиком, отвечает на во­просы по тексту, выполняет задания. Работа над одним текстом проводится примерно на трех индивидуальных занятиях и занимает непродолжительное время от отводимого на специальную работу по развитию восприятия устной речи, наряду с развитием восприятия на слух фраз, слов, словосочетаний.

В основной период глухие школьники с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой ма­териал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического со­става, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основ­ным способом восприятия речевого материала является слуховой. Важней­шее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материа­ла, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у глу­хого ребенка накоплен определенный слуховой словарь, сформированы уме­ния различения и опознавания его на слух. На данном этапе решающим при распознавании речевого материала на слух оказывается не столько уровень сохранности тонального слуха, сколько способность ребенка к восприятию на слух речевого материала, прогнозированию речевого ответа на основе смыслового контекста, к компенсации недостаточной акустической инфор­мации смысловой. В содержание работы включаются также тексты диалоги­ческого и монологического характера, объем которых постепенно увеличива­ется к 4-5 классу до 50 - 60 слов (с учетом слухоречевого развития обучаю­щихся). В отличие от первоначального периода, тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложе­ниям; дальнейшая работа строится аналогично первоначальному периоду, на заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполне­нием заданий, предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пере­сказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося. Если в первоначальный пери­од ситуация используется довольно широко, то в основной период ее роль постепенно ограничивается: дети воспринимают на слух речевой материал не только в контексте, но и вне его. Уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, способствует использование различных видов дея­тельности и видов работы: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, инсценирование и др. При воспри­ятии речевого материала слухозрительно или на слух на всех этапах обуче­ния дети побуждаются действовать адекватно воспринятому, сразу отвечать на вопросы, не повторяя их, выполнять задания и давать речевые отчеты; обучающиеся повторяют только сообщения. Важное значение придается раз­витию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реали­зуя произносительные возможности.

При поступлении глухого обучающегося в 1 (дополнительный) класс, в большинстве случаев, реализуется содержание первоначального периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Дети, поступившие в 1 класс, представляют неоднородный контингент по уровню развития слухового восприятия - от неумения или существенного за­труднения в различении на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) даже резко противопоставленных по звучанию слов и значительного затруд­нения в слухозрительном восприятии простых фраз разговорного характера до восприятия на слух (с помощью стационарной звукоусиливающей аппара­туры или индивидуальных слуховых аппаратов) не только знакомых по зву­чанию слов и фраз, но и незнакомых (точно или приближенно при правиль­ном повторении слогоритмической структуры и отдельных звукокомплек- сов), достаточно свободного слухозрительного восприятия знакомых фраз разговорного характера, коротких текстов. В связи с этим проектирование содержания работы по развитию восприятия устной речи обучающихся, по­ступивших в 1 класс, осуществляется при использовании разноуровневых программ, учитывающих результаты комплексного обследования каждого ребенка на начало школьного обучения, прежде всего, его речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи. В соответствии с полученными данными разноуровневые программы базируются на содержании первона­чального или основного периодов развития речевого слуха и отличаются требованиями к слуховому словарю, его объему, а также к основным рече­вым единицам, используемым в начале обучения для развития речевого слу­ха - слова или фразы, к способам первичного восприятия речевого материала обучающимися - слухозрительно или сразу на слух, а также к условиям его восприятия - различение, опознавание и распознавание. В разноуровневых программах планируемые результаты развития речевого слуха, слухозри­тельного восприятия речи последовательно усложняются. Постепенному раз­витию слухового и слухозрительного восприятия речи у каждого обучающе­гося способствует концентрическое построение программ при повторении на каждом году обучения большинства тем, включающих необходимый детям в общении и знакомый речевой материал.

При достижении обучающимся планируемых результатов обучения, что оценивается в процессе специального обследования, в коррекционно - развивающей работе реализуются более сложные программные требования, соответствующие достигнутому ребенком уровню слухоречевого развития. Проведение такого обследования может не всегда совпадать с традиционны­ми сроками мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного воспри­ятия устной речи, ее произносительной стороны (как правило, в конце каж­дого полугодия), может проводиться раньше, сразу при достижении каждым обучающимся планируемых результатов обучения. Невыполнение учеником требований программы, по которой велось обучение в течение учебного года, является основанием для специального обсуждения на школьном психолого­педагогическом консилиуме с целью выявления причин и выработки реко­мендаций, обеспечивающих слухоречевое развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих обучающихся,включает фразы, слова и словосочетания, а также не­большие по объему тексты диалогического и монологического характера по следующим темам: «В классе (лексика по организации учебной деятельно­сти, коммуникации в процессе учебной деятельности)», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», « Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание и др.)», «Тематическая и терминологи­ческая лексика общеобразовательных дисциплин» и др. В процессе обучения в начальных классах темы, в большинстве случаев, повторяются при расши­рении лексического состава речевого материала, усложнении грамматиче­ских и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого обучающегося).

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его зна- комость и необходимость детям для устной коммуникации на уроках, заня­тиях, во внеурочное время. В первоначальный период обучения детей, у ко­торых речевой слух в дошкольном возрасте практически не был развит, от­бор речевого материала осуществляется, в том числе, с опорой на фонетиче­ский принцип: используются слова, словосочетания и короткие фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре (типа, мяч - ручка - каран­даш).

На одном занятии в процессе работы по развитию восприятия устной речи используется речевой материал не менее, чем из двух тем.

Начиная с первого года обучения, дети также учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

*Обучение произношению* направлено на развитие внятной, членораз­дельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глу­хих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной члено­раздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмен­та мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико­синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференци­ровок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обу­чения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, при необходимости применяются вибротактильные устройства. В ходе всего образовательно -коррекционного процесса исполь­зуется фонетическая ритмика - методический прием обучения произноше­нию, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слу­хового восприятия и различных движений тела, рук, ног и др, соответствую­щих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих дос­тижению планируемых результатов.

Содержание специального обучения произношению включает ряд раз­делов работы, направленных на формирование у обучающихся умений пра­вильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового со­става речи и ее ритмико -интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельно­сти (от менее самостоятельных - подражание, чтение, к более самостоятель­ным - называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятель­ная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей ин­тереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самокон­троля произносительной стороны речи.

У детей развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средст­вами - выражением лица, позой, естественными жестами.

Система работы по развитию произносительной стороны речи у глухих школьников предполагает поэтапное обучение произношению. На первона­чальном этапе формирование звукового состава речи осуществляется на ос­нове концентрического метода при использовании сокращенной системы фонем. Для учеников с невнятной речью в дополнении к сокращенной систе­ме фонем возможно использование следующих замен: замена звуков *ш, ж, ч, щ* лабиализованным *с*, замена звука *р* звуком *л (l),*звука *к* звуком *т*, замена *х* звуком *к* или *h*. Второй этап предполагает автоматизацию и совершенствова­ние у учеников произносительных навыков. Предусматривается совершенст­вование ранее приобретенных произносительных навыков, коррекция недос­татков произношения, а также формирование ряда новых навыков. В этот же период глухие школьники усваивают определенные знания по фонетике, ор­фоэпии, овладевают необходимой терминологией, связанной с процессом формирования устной речи. У них активно формируются навыки самокон­троля, повышается сознательность при овладении произносительной сторо­ной речи.

В процессе формирования произносительной стороны речи допускает­ся, что сроки усвоения глухими школьниками звукового состава речи зависят от индивидуальных особенностей учащихся. При этом на всех годах обуче­ния реализуются единые требования к воспроизведению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, при воспроизведении звукового состава точно или приближенно (с использова­нием регламентированных замен), соблюдении орфоэпических норм, а также фраз - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударение, по - возможности, пере­давая в речи мелодический контур фраз. При воспроизведении слов и фраз обучающиеся систематически побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей.

В процессе обучения произношению реализуется индивидуально - дифференцированный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей психофизического и слухоре­чевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произно­сительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения исполь­зуются короткие тексты диалогического и монологического характера, сти­хотворения и др. Речевой материал отбирается с учетом знакомости детям и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной дея­тельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов: форми­рование речевого слуха и формирование произносительной стороны ре- чи.Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естест­венной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся раз­личать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Календарное планирование осуществляется по четвертям, план работы составляется для каждого обучающегося с учетом результатов обследования восприятия и воспроизведение им устной речи, его индивидуальных особен­ностей. Мониторинг результатов овладения обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи проводится, как правило, не реже двух раз в год, чаще в конце второй и четвертой четверти; кроме этого в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи. Ре­зультаты контрольных проверок, анализ достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей, ведущих данный учебный предмет, которые составляются каждую четверть и предоставляются администрации образова­тельной организации. В конце каждого учебного года учителями, ведущими учебные предметы «Формирование речевого слуха и произносительной сто­роны речи», «Музыкально - ритмические занятия» и «Развитие слухового восприятия и техника речи» совместно составляется характеристика слухо­речевого развития каждого обучающегося, отражающая результаты кон­трольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия нере­чевых звучаний, музыки, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных ре­зультатов обучения.

**Содержание обучения.
*Развитие речевого слуха.***

*Первоначальный периодразвития речевого слуха,
слухозрительного восприятия устной речи у глухих обучающихся:*

* различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при вы­боре из двух (типа, мяч - бумага; ручка - тетрадь); трех (типа, дом - ручка - карандаш; бумага - книга - тетрадь); четырех (типа, ручка - тетрадь - каран­даш - бумага); пяти (типа, ручка - тетрадь - карандаш - бумага - книга), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей;
* различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопро­сы, сообщения[[[11]](#footnote-12)](#bookmark9);

• развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые дети научились воспринимать слухозрительно и на слух, опознавание на слух ос­новного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

*Основной период развития речевого слуха у глухих обучающихся:*

• различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лек­сического состава речевого материала, усложнении грамматических и син­таксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития ка­ждого обучающегося);

• распознавание обучающимися на слух незнакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов и словосочетаний);

• развитие слухового восприятия текстов диалогического и моно­логического характера при постепенном увеличении их объема с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося (к 4-5 классу до 50-60 слов), расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтакси­ческих конструкций фраз; а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые дети могут повторить правильно, ориентиру­ясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста.

В процессе обучения используется знакомый, необходимый в общении речевой материал по темам: «В классе (лексика по организации учебной дея-

внятно и естественно, реализуя произносительные возможности, использует в процессе устной коммуника­ции естественные невербальные средства.

тельности, а также коммуникации в процессе учебной и внеурочной дея­тельности)», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание и др.)», «Тематическая и терминологическая лексика учебных предметов» и др.

***Развитие произносительной стороны речи***[***[[12]](#footnote-13)***](#bookmark10)***.***

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспро­изводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

Формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы**,** без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по - возможности, по высоте.

Формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроиз­ведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем).

Формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспро­изведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической и мелодической структуры речи.

Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характер­ные для русского произношения.

Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по - возмож­ности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны ре­чи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средст­вами - выражением лица, позой, пластикой.

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**

**«МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**Пояснительная записка**

Музыкально - ритмические занятия способствуют всестороннему раз­витию глухих детей, более полноценному формированию личности, социаль­ной адаптации и интеграции в обществе.

Занятия направлены на эстетическое воспитание обучающихся, форми­рование более целостной картины мира за счет приобщения к музыкальной культуре, различным видам музыкально - ритмической деятельности, разви­тие познавательной и эмоционально - волевой сферы, реализацию творческо­го потенциала глухих детей, развитие уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира. На занятиях решаются важные коррек­ционно-развивающие задачи, связанные с развитием двигательной сферы обучающихся, их слухового восприятия, произносительной стороны речи.

На музыкально - ритмических занятиях у обучающихся развивается восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в ис­полнении учителя и в аудиозаписи - ее характера (веселый, грустный, торже­ственный, спокойный и др.) и доступных средств музыкальной выразитель­ности (элементарных звуковысотных, темпоритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), формируются умения с помощью словес­ной речи характеризовать прослушанную музыку, выражать к ней свое отно­шение. Дети знакомятся с композиторами, исполнителями, музыкальными театрами и концертными залами.

У обучающихся формируются и развиваются правильные, координиро­ванные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основных, гим­настических и танцевальных), правильна осанка, умения исполнять под му­зыку несложные танцевальные композиции народных, бальных и современ­ных танцев, осуществляется развитие музыкально - пластической импрови­зации.

Дети обучаются декламации песен под музыку в ансамбле (под акком­панемент и управление учителя) при точном воспроизведении в эмоциональ­ной, выразительной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковеде- ния, динамических оттенков.

На занятиях осуществляется также обучение глухих детей играть на элементарных музыкальных инструментах, эмоционально, выразительно и ритмично исполнять в ансамбле с учителем музыкальные пьесы (песни).

У обучающихся целенаправленно развиваются умения осуществлять контроль и оценку результатов музыкально - ритмической деятельности (собственной и товарищей), коррекцию собственных действий.

На музыкально -ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по совершенствованию навыков слухозрительного и слухового вос­приятия устной речи, ее произносительной стороны при широком использо­вании фонетической ритмики и музыки.

Важное значение придается формированию готовности детей к уча­стию в театрализованных формах музыкально - творческой деятельности, а также развитию у них желания и готовности применять приобретенный опыт в музыкально -ритмической деятельности, навыки устной коммуникации при реализации различных проектов содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками, к продуктивному сотрудниче­ству с детьми и взрослыми при решении творческих задач.

Образовательно - коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Формирование у детей различных видов деятельности, свя­занных с музыкой, базируется на целенаправленном развитии ее восприятия, которое осуществляется в двух формах - как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности - музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен пол му­зыку. Дети учатся слушать музыку в исполнении учителя и аудиозапси, сло­весно определять жанр (марш, танец, песня), характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности.

Важное значение придается специальной работе по развитию воспри­ятия и воспроизведения устной речи с использованием фонетической ритми­ки и музыки, которая занимает на музыкально- ритмических занятиях при­мерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями.

Организация музыкально - ритмических занятий предполагает посто­янное пользование обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например, применяющей радиопринцип.

Текущий контроль овладения различными видами деятельности, свя­занными с музыкой, осуществляется на каждом занятии, мониторинг плани­руемых результатов обучения осуществляется в конце каждой четверти. Про­верки, включаемые в периодический контроль, направлены на изучение дос­тижения детьми запланированных личностных, метапредметных и предмет­ных результатов обучения. При проверке достигнутых результатов обучения и их оценке учитывается овладение всеми видами деятельности, связанными с музыкой: восприятием музыки, музыкально - ритмическими движениями, декламацией песен, игрой на элементарных музыкальных инструментах в ан­самбле. Задания соответствуют планируемым результатам обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Проверки по овладе­нию различными видами деятельности, связанными с музыкой, проводятся на музыкально - ритмических занятиях фронтально, малыми группами или индивидуально. Результаты проверок отражаются в отчетах учителя музы­кально - ритмических занятий, предоставляемых в конце каждой четверти администрации образовательной организации.

Учитель музыкально -ритмических занятий может принимать участие в обследовании восприятия и воспроизведения устной речи учителем инди­видуальных занятий. В содержание проверок, проводимых учителем индиви­дуальных занятий, обязательно включается речевой материал, связанный с закреплением произносительных навыков обучающихся, отработанный на индивидуальных и музыкально - ритмических занятиях, фронтальных заня­тиях по развитию слухового восприятия и технике речи.

Учитель музыкально - ритмических занятий участвует (совместно с учителем индивидуальных занятий и фронтальных занятий по развитию слу­хового восприятия и технике речи) в ежегодном (в конце учебного года) со­ставлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося.

**Содержание обучения.**

***Обучение восприятию музыки (в исполнении учителя).***

Определение на слух начала и окончания звучания музыки. Различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, мед­ленного, умеренного темпа, музыки двух-, трехдольного метра (польки, валь­са), регистров в музыкальном звучании, высотных соотношений двух звуков в среднем регистре (интервал не менее септимы), поступенного и скачкооб­разного звукорядов в среднем регистре. Различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки; мелодий (фрагментов из них) с опорой на графическую запись ритмического рисунка, состоящего из восьмых, чет­вертных и половинных длительностей; поступенных восходящего и нисхо­дящего звукорядов в первой октаве и многократное повторение одного и того же звука, поступенного и скачкообразного звукорядов в первой октаве. Раз­личение и опознавание на слух мелодий песен с опорой на их графическую запись (при выборе из двух-четырех), фрагментов из одной мелодии (запев, припев) (в исполнении учителя)

Различение и опознавание на слух марша, танца и песни при выборе из трех пьес. Различение и опознавание на слух маршей, танцев и песен различ­ного характера при выборе из двух пьес одного жанра. Распознавание в му­зыкальных пьесах жанра (марш, танец, песня), характера (веселый, грустный и т. п.), средств музыкальной выразительности (динамических, темповых, метрических, высотных отношений). Примерный музыкальный материал: музыкальные пьесы, песни (или фрагменты из них - «Марш» С. Прокофьева, «Вальс» П. Чайковского из «Детского альбома», «Вальс B-dur» Ф. Шуберта, «Полька» С. Рахманинова, «Полька» М.Глинки, «Марш деревянных солдати­ков» П. Чайковского из «Детского альбома», «Встречный марш» С.Чернецкого,

Различение и опознавание на слух частей пьесы Л. Бетховена «Веселая. Грустная», Д. Кабалевского «Три подружки», а также различение и узнавание пьес из «Детского альбома» П. Чайковского («Вальс», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская пе­сенка», «Итальянская песенка» «Песня жаворонка»). Словесное определение в пьесах характера музыки (веселый, грустный, спокойный, песенный, танце­вальный, маршевый и т. д.) и средств музыкальной выразительности (темп, динамика звучания, метр, характер звуковедения, звуковысотные отношения). Знакомство с кратким содержанием музыкальной сказки, различение и опо­знавание на слух музыкальных фрагментов при выборе из 4-6.

Знакомство с симфонической сказкой С. Прокофьева «Петя и волк», ба­лета и оперы на сказочный сюжет, например, балета П.Чайковского «Щел­кунчик», оперы Н.Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» (в аудиоза­писи). Прослушивание фрагментов из данных произведений (в аудиозаписи).

Различение и опознавание на слух фрагментов из этих произведений при выборе из трех - пяти(в аудиозаписи). Определение характера музыки, доступных средств музыкальной выразительности; узнавание солирующего

голоса и хорового звучания при прослушивании вокально-инструментальной музыки; знакомство со звучанием инструментов симфонического оркестра и певческих голосов.

Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объ­единенных по тематике, например «Народная музыка», «Природа в музыке», «Музыка о детях и для детей». Определение в прослушанной пьесе (фраг­менте) характера (радостный, грустный, торжественный, взволнованный н т. д.), средств музыкальной выразительности (звуковысотных, темпоритмиче­ских, динамических, тембровых отношений). Различение двух- пяти пьес (фрагментов из музыкальных произведений) различного характера.

Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепиано, скрипка, труба и т. д; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов и т. д.; мужской, женский, детский хор). Закрепление умений вычленить солирую­щий голос или инструмент, различать коллективное и сольное, вокальное, во­кально-инструментальное и инструментальное исполнение.

Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства, литературы. Развитие представлений учащихся о связи музыки с другими искусствами, их взаимосвязи с жизнью.

Знакомство с авторами и исполнителями музыки.

***Обучение движениям под музыку.***

Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических и танце­вальных движений под музыкальное сопровождение учителя. Овладение элементарными гимнастическими движениями (наклоны, повороты головы, различные положения рук, круговые движения руками, плечами, полуприсе­дания, вставание на полупальцы и т. д), простейшими построениями (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т. д.), элементами танца и пляски (пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, положения и движения рук, принятые в русском танце, плавные движения рук, шаг галопа, хоровод­ный шаг, поскоки и т. д.). Разучивание несложных плясок, хороводов, танце­вальных упражнений. Изменение заданных движений, ориентируясь на нача­ло и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний). Фиксирова­ние движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух-, трех- и четы­рехдольного метра в умеренном темпе. Дирижирование по двух - и трех - дольной сетке. Определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри среднего регистра.

Выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку гим­настических и танцевальных движений. Совершенствование основных дви­жений, элементов танцев и плясок (ритмичная ходьба, ходьба на полупаль­цах, легкий бег, кружение поскоками, шаг с притопом, повторные три прито­па, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, шаг польки и т. д.). Освое­ние перестроения группы (построение двух концентрических кругов, суже­ние и расширение круга, различные положения в парах и т. д.).

Импровизация отдельных музыкально - ритмических движений в соот­ветствии с характером музыки, ритмичное исполнение..

Фиксирование движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух-, трех-, четырехдольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе. Дирижирование по четырехдольной сетке. Изменение движений в свя­зи со сменой частей музыкальной пьесы. Исполнение руками (хлопками) не­сложного ритмического рисунка мелодий, состоящих из восьмых, четвертных и половинных длительностей (2-8 тактов) в двудольном метре. Определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри первой ок­тавы. Разучивание несложных танцевальных композиций (полька парами, русская пляска, русский хоровод и т. д.). гимнастических и танцевальных уп­ражнений под музыкальное сопровождение учителя и аудиозапись. Совер­шенствование основных движений и элементов танцев и пляски (например, вальсовая дорожка, припляс, скользящий ход на невысоких полупальцах, ве­ревочка, присядка, упражнения с предметами и т. д.); освоение перестроения группы (фигурная маршировка, сведение и разведение, змейка, построение цепочками) и т.д., разучивание танцевальных композиций.

Выразительное, правильное и ритмичное исполнение танцевальных композиций под музыку в аудиозаписи. Освоение основных элементов на­родного танца (например, русского: тройной ход, тройной ход с ударом, пе­ременный ход, притоп), их несложных композиций (например, в кадрильном стиле в медленном темпе - «Сударушка»). Разучивание основных движений вальса (в паре): дорожка вперед, назад в паре, вальсовые повороты и т. д.; со­единение их в несложные композиции. Выполнение подготовительных и ос­новных движений танцев в современных ритмах (повороты, наклоны, враще­ние кистей, сгибание и выпрямление рук, отведение ног вперед, назад, на каблук, приставные шаги с поворотом). Разучивание танцевальных компози­ций в современных ритмах. Изменение движений в танцевальной компози­ции в соответствии с разными частями музыкальной пьесы (запев, припев песни, вступление, проигрыш, пьесы дву-, трехчастной формы), чередовани­ем сольного и коллективного, вокального, вокально-инструментального и ин­струментального исполнения. Импровизация отдельных музыкально - ритмических движений. В соответствии с характером музыки, ритмичное их исполнение. Импровизация музыкально - пластических композиций в соот­ветствии с музыкой различного характера: самостоятельное составление композиции из знакомых движений в соответствии с характером музыки, ритмичное исполнение. Оценка собственного исполнения и исполнения това­рищей.

***Обучение декламации песен под музыку***.

Понимание основных дирижерских жестов (внимание, дыхание, нача­ло, окончание, логическое ударение). Эмоциональное коллективное исполне­ние текста песен под музыку под руководством учителя доступным по силе голосом, реализуя произносительные умения. Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длитель­ностей в умеренном и медленном темпе, выделение логического ударения во фразе.

Эмоциональная декламация песен (спокойно, весело, бодро, грустно и т. д.) под аккомпанемент и управлением учителя, реализуя сформированные умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Исполнение напевных песен - мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых - более твердо, легко. Воспроизведение ритмического рисунка мело­дий песен в умеренном темпе. Исполнение каждого куплета песни с соответ­ствующими эмоциональными оттенками и в различной манере (мягко, спо­койно, плавно, энергично, бодро и т. д.). Воспроизведение ритмического ри­сунка мелодий песен в умеренном и умеренно-быстром темпе (включая ме­лодии с пунктирным ритмом). Инсценирование песни.

***Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах
в ансамбле.***

Эмоциональное исполнение ритмического аккомпанемента к музы­кальной пьесе или песне. Исполнение на элементарных музыкальных инст­рументах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке двух-, трех- и че­тырехдольного метра в умеренном темпе. Одновременное и поочередное ис­полнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпа­немента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов или разный для каждого инструмента). Исполнение ведущей партии учениками на инструментах с диатоническим или хромати­ческим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника и др.), а также на электромузыкальных инструментах.

***Автоматизация произносительных навыков
(с использованием фонетической ритмики и музыки)***

Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращи­ванием, слов и коротких фраз, деление более длинных фраз паузами на син­тагмы (по подражанию учителю и самостоятельно). Развитие голоса нор­мальной высоты, силы и тембра; восприятие на слух и воспроизведение мо­дуляций голоса по силе (постепенное усиление: тихо - громче - громко, ос­лабление голоса: громко - тише - тихо) и высоте (базовые мелодические мо­дуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение в двух-, трех-, четырехсложных словах, синтагма­тическое членение фразы, фразовое ударение, изменения темпа речи (нор­мальный, медленный, быстрый), изменение силы голоса (нормальный - громкий - тихий), а также произнесение речевого материала шепотом в зави­симости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера поме­щения, необходимости соблюдать тишину; изменение темпа речи (постепен­ное замедление и убыстрение); ударение в двух-, трех-, четырех- и пятислож­ных словах; синтагматическое членение фразы, выделение логического и синтагматического ударения, по возможности, воспроизведение мелодиче­ской структуры фраз; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации.

Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции зву­ков в слогах, словах, фразах. Эмоциональная и выразительная декламация стихотворений или фрагментов из них после прослушивания музыки соот­ветствующего настроения.

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**

**КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ТЕХНИКА РЕЧИ»
(фронтальные занятия)**

На занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» у обу­чающиеся развиваются навыки социокультурной адаптации, регуляции пове­дения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более пол­ной информации об окружающей среде при ориентации в социально значи­мых неречевых звучаниях окружающего мира, совершенствования навыков устной коммуникации. У них расширяются познавательные интересы в связи с получением более полной информации об окружающей среде, формируется готовность применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации при реализации различ­ных проектов для организации учебной деятельности и содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками. Дети овладевают базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звуча­ний, музыки; у них развивается восприятие различных звучаний музыкаль­ных инструментов (игрушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка, метал­лофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, неречевых звуча­ний окружающего мира - бытовых шумов, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, различе­ние и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. Наряду с традиционными музыкальными инструментами для обогащения сенсорной сферы учеников могут применяться «Звучащие чаши», включающие моло­точек и подушечку, «Большой и малый гонги», передающие целую гамму звуков разнообразных по высоте и глубине звучания; шумовые инструменты «Океан», «Дождь», «Ливень», имитирующие различные звуки природы (от легкого прибоя до девятибального шторма и от «грибного» дождичка до тро­пического ливня), «Тамбурины», имеющие десятки возможных способов звукоизвлечения; «Африканские ксилофоны» и др. В процессе обучения вос­приятию неречевых звучаний ученики сначала различают и опознают на слух резко противопоставленные звучания, а затем более близкие. При этом выбор звучаний постепенно расширяется (сначала при выборе из двух, затем - трех и т.п. в зависимости от возможностей обучающихся).

Важное значение на занятиях придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны. У глухих детей целенаправленно развиваются мотивы овладения устной речью, дос­тижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации, постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, стремления реализовывать сформированные умения и навыки в процессе устной коммуникации в урочное, внеурочное и внешко­льное время.

На фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» реализуются три направления работы:

• формирование у обучающихся базовых способностей, необходи­

мых для слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игру­шек);

• развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.)

• развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Обучение проводится при пользовании детьми индивидуальными слу­ховыми аппаратами, в том числе, в условиях индукционной петли или аппа­ратуры, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

Содержание занятий должно быть доступно всем учащимся класса. При планировании и организаций работы необходимо знать, какие звучания элементарных музыкальных инструментов (игрушек) ощущает каждый уче­ник класса и на каком расстоянии, а также какие звучания окружающего ми­ра (в аудиозаписи) и на каком расстоянии воспринимает каждый ученик.

На данных занятиях развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению строится на основе преемственно­сти с индивидуальными занятиями. При этом первичные произносительные умения у детей формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных за­нятиях. Это предполагает обязательное совместное планирование специаль­ной (коррекционной) работы по закреплению произносительных умений и навыков, реализацию единых требований к устной речи обучающихся.

Особое внимание уделяется работе над ритмико-интонационной структурой речи обучающихся. На специальных фронтальных занятиях соз­даются условия, способствующие тому, что дети сначала учатся различать и опознавать на слух определенные элементы динамических, темповых, рит­мических и высотных соотношений звуков, характер звуковедения при про­слушивании звучаний элементарных музыкальных инструментов или игру­шек, а затем воспринимать на слух и воспроизводить (при использовании фонетической ритмики) соответствующие элементы речевой интонации (со­вместно со звучанием элементарных музыкальных инструментов и без них). Близость сенсорной основы различных по темпу, интенсивности, характеру звуковедения, высоте и др. звучаний элементарных музыкальных инструмен­тов (игрушек) и элементов речевой интонации способствует тому, что разви­вающиеся у учеников возможности слухового восприятия неречевых звуча­ний оказывают положительное влияние на развитие у них умений более осознанно вслушиваться в элементы ритмико - интонационные структуры речи, что важно для активизации овладения ими обучающимися.

Речевой материал - слова, словосочетания, фразы, корот­кие диалоги, чистоговорки, рифмовки, короткие стихотворения, а также сло­ги, слогосочетания и отдельные звуки, отбирается с учетом знакомости и не­обходимости детям в общении на уроках и во внеурочное время, а также в соответствие с фонетической задачей занятия (речевой материал специально насыщен закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой и ритмико-интонационной структуры речи).

Мониторинг включаеттекущий учет освоения учениками содер­жания обучения (проводится на каждом занятии) и периодический учет ос­воения содержания данного учебного предмета, который проводится в конце каждой четверти. В содержание периодического учета входит изучение ре­зультатов работы по развитию у обучающихся слухового восприятия нерече­вых звучаний - звучаний элементарных музыкальных инструментов (игру­шек), звуков окружающего мира, а также восприятия и воспроизведения ре­чевого материала, планируемого вместе с учителем индивидуальных занятий.

Учитель фронтальных занятий по развитию слухового воспри­ятия и технике речи в конце каждой четверти составляет отчет о достижении планируемых результатов обучения по всем его направлениям - развитие слухового восприятия с помощью элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, и пре­доставляет его администрации образовательной организации. Кроме этого учитель принимает участие в ежегодном составлении характеристики слухо­речевого развития каждого ученика (совместно с учителем индивидуальных занятий и музыкально -ритмических занятий).

**Содержание обучения**

***Формирование у обучающихся базовых способностей,
необходимых для слухового восприятия*.**

Наличиеусловной двигательной реакции при восприятии на слух различных неречевых звучаний, определения расстояния, на котором обу­чающиеся воспринимают данные звучания.

Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инст­рументов (игрушек), разных по тембру и высоте, количества звуков, продол­жительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нор­мально, громко, тихо), ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие), вы­соты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго зву­ка относительно первого).

Определение направление звучания (локализация звучания в про­странстве).

***Восприятие неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном*** Различение и опознавание на слух:

* бытовых шумов - шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь и др.;
* голосов животных и птиц (домашних животных - лошади, коро­вы, овцы, свиньи, собаки, кошки и др., домашних птиц - петуха, курицы, гу­сей, цыплят и др., диких животных и птиц);
* шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капели, плеск реки и др.);
* городских шумов - сигналы городского транспорта, шумы при­ближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи - скорая, по­жарная, милиция, свисток милиционера, залпы салюта;
* шумов вокзала, метро, аэродрома и речного вокзала (звук при­ближающегося транспорта, гудки поезда, шум взлетающего самолета, гудки теплохода и др.); шумов военной техники
* проявлений физиологического и эмоционального состояний че­ловека - смех, плач, чихание, кашель и др.

Различение и опознавание на слух разговора и пения, мужского и женского голоса.

Расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний.

***Развитие восприятия и воспроизведения устной речи***

Развитие слухового и слухозрительного восприятия речевого ма­териала, отрабатываемого на данных занятиях. Закрепление произноситель­ных умений навыков, сформированных на индивидуальных занятиях «Фор­мирование речевого слуха и произносительной стороны речи»: правильного пользования речевым дыханием, голоса нормальной высоты, силы и тембра с необходимыми модуляциями по силе и высоте, воспроизведения звуковой и ритмико -интонационной структуры речи, словам, словосочетаний, фраз, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений.

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**

**КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

**Пояснительная записка**

Основной целью курса социально-бытовой ориентировки (СБО) явля­ется реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение об­щего и речевого развития учащихся.

Обучение по данному предмету решает следующие задачи:

* приближение детей к новому социальному опыту с использова­нием разных видов речи;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опы­том и социальными ролями;
* накопление и развитие представлений об окружающем мире;
* накопление опыта социального поведения и регуляция собствен­ного поведения;
* развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышле­ния, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом и социаль­ным опытом;
* развитие процесса самопознания и самосознания:

• формирование полноценной речевой деятельности через овладе­ние речью как средством общения, средством познания;

• развитие познавательных и творческих способностей; обеспече­ние коммуникативно-психологической адаптации школьников к социально­му миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и исполь­зование устной речи как средства полноценного средства общения в социу­ме;

• накопление опыта развития взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

Деятельностный характер предмета "Социально-бытовая ориентиров- ка"соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир це­лостно и эмоционально. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игро­вую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возмож­ность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в на­чальной школе и формировать межпредметные общеучебные и метапредмет- ные умения и навыки.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников.

Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окруже­нии, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогу­лок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овла­девают культурой общества, у них формируется система нравственных поня­тий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на формирование его лич­ностных качеств, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я - общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе, постепенно осуществляется формирование самосознания школьника. Важное значение имеет формированию представлений, понятий об окружающем мире. От ов­ладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухо­ты, возможность обучения глухих детей основам наук и полноценное вклю­чение лиц с нарушением слуха в коллектив слышащих, в общественную жизнь.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, под­готовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрирован­ный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемую с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам ра­боты: познавательная культура, нравственная культура, трудовая культура и социальная адаптация, профессиональная ориентация. коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направле­ния работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако для разных возрастных этапов отдельные из них являются доминирующими. Так, на первом этапе работы большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников: расширению, закреплению и уточнению представлений, поня­тий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта пра­вового поведения, обогащению нравственного опыта. На втором этапе рабо­ты основными являются: знания учащихся из области нравственной культу­ры, о явлениях общественной и социальной жизни, о стране, в которой они живут. На третьем этапе внимание уделяется обогащению коммуникативной компетентности и расширению навыков интегративного взаимодействия в различных сферах жизни.

В программе названы темы занятий и их примерное содержание; опре­делена цель изучения каждой темы; рекомендованы систематические упраж­нения для приобретения, сохранения, развития личностных качеств (адапта­ционные тренинги), игровые виды и формы работы. В соответствии с новы­ми Государственными стандартами внимание уделяется формированию ме- тапредметных умений и универсальных учебных действий таких, как разви­тие личностных качеств (гражданских, нравственных), регулятивных, позна­вательных и коммуникативных.

С содержанием некоторых тем дети знакомы по курсу «Окружающий мир». Работа по этим темам продолжается в III—Vклассах. В процессе прак­тической деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.), в процессе игр-тренингов знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются новые обобщения, жизненная компетентность, понятия и представления о социальной жизни, словарь и фразеология.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигие­на учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

Основные направления работы:

1. **Познавательная культура**

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные ли­нии:

***«Познай себя»***. Знание о себе, своей семье, своих друзьях и окружаю­щих; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

***«Воспитание здорового образа жизни».*** Адаптация к режиму дня; со­блюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстре­мальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.

***«Я и общество».*** Представления об окружающей жизни, умение адап­тироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и деревне); знаком­ство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.); представления о культуре и истории глухих людей.

1. **Нравственная культура.**

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка яв­ляется нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы пре­дусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально­этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

1. **Трудовая культура**

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применения; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приго­товления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; куль­тура труда и быта; назначение соответствующих предметов и служб бытово­го обслуживания. Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

1. **Профессиональная ориентация**

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профес­сиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор и профес­сиональная подготовка в старших классах.

В социализации школьников значительное место уделяется профессио­нальной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профес­сиях, о производстве (в промышленности, в сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с тру­дом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обу­чение деловому общению; формирование элементарных экономических и правовых знаний.

1. **Коммуникативная культура**

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образователь­ным линиям: формирование коммуникативных способностей учащихся; ор­ганизация их коммуникативной деятельности; овладение культурой обще­ния; совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познаватель­ная, коммуникативная); предусматриваются встречи со слышащими сверст­никами.

Пропедевтическая работа с глухими детьми проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуника­тивной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.); содержанию просвети­тельской работы как среди глухих детей и их родителей, так и среди слыша­щих (обучающихся и педагогов образовательных организаций, их родите­лей).

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих детей реша­ются через их включение в доступную общественно значимую деятельность: празднование общественных праздников, проведение спортивных соревно­ваний, конкурсов в художественно-творческой деятельности; посещение служб быта, магазинов разного профиля, культурно-досуговых мероприятий (выставок, музеев, театров и др.).

Преимущественными формами и методами обучения являются практи­ческие работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, интернет-ресурсы.

Система работы по СБО предполагает специальные занятия, которые проводятся два раза в неделю. Во всех классах часы занятий можно сдваи­вать, что позволяет педагогу проводить большие по объему практические ра­боты или относительно дальние экскурсии. Количество часов на тему и по­рядок их прохождения являются примерными. Они могут изменяться в зави­симости от развития учащихся, условий обучения. Темы, указанные в про­грамме, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими.

Занятия целесообразно проводить в специально оборудованном каби­нете, имеющем место для теоретической (классный уголок) и практической (мягкая и кухонная мебель, плита, холодильник, посуда и т.д.) работы. Фор­мы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, тройками, бригадами.

Вся коррекционно-воспитательная работа на первом этапе основывает­ся на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, само­обслуживание, моделирование реальных ситуаций. Ипользуется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении, органи­зуются видеопросмотры аналогичных ситуаций. Даются сведения по ОБЖ.

На втором этапе работы доминирует практическая деятельность, бесе­да, рассказ; обязательна трудовая, профессиональная, психологическая и коммуникативная подготовка. На третьем этапе расширяется и обогащается содержание образования, уделяется внимание формированию социально ак­тивной позиции, широко используется интерактивное общение, проектная деятельность, моделируются и обсуждаются реальные ситуации. Учитель предлагает ученикам опорные слова и фразы как для реального общения, так и для обсуждения ситуации. Доступность сюжета, игровой и практический характер занятий, эмоциональное преподнесение материала - все это являет­ся эффективным способом развития коммуникативных и жизненных компе­тенций глухих школьников.

Важным условием обучения глухих детей является постепенное рас­ширение их социальных связей. Вследствие того, что глухие учащиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магази­ны, службы быта и др.), педагог специально организовывает знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО. Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между ее участника­ми, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах. Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно­ролевых играх, в деловых тренингах педагог расширяет социальный опыт де­тей. Такие упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедев­тическими перед встречей глухих детей со слышащими сверстниками, с ра­ботниками на предприятиях, службах быта, магазинах, в путешествиях и т. п.

Помимо специальных занятий система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

**Результаты освоения содержания учебного предмета:**

*Предметные:*

Обучающиеся должны

***знать:***

• имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социо­культурных учреждений;

• некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совме­стных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.

• нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в се­мье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;

• правила поведения в кризисных ситуациях;

• правила ЗОЖ;

***уметь:***

• преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в со­циуме;

• стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;

• координировать свою работу с разными компонентами учебно­методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстра­циями, мультимедийными презентациями, ИКТ;

• проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;

***владеть:***

• навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх - тре­нингах;

* навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
* культурой делового общения (речевой этикет);
* навыками адекватного поведения и общения в социуме;

*Универсальные учебные действия*

* понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной дея­тельности;

планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельно­сти;

• работать малыми группами, коллективно и индивидуально;

• соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бы­тового, учебно-трудового, культурного общениях;

• общаться с окружающими в различных социокультурных орга­низациях;

• сотрудничать в совместной деятельности;

• осуществлять навыки самоконтроля;

• участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи;

• оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;

• высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;

• уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках СБО разрабатываются с учетом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлении о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы учащимся необходимы: индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться - трансформироваться в часть площадки для групповой работы); простейшие инструменты и приспо­собления для воспроизведения домашних бытовых операций: приготовления пищи, стирки, глажения, уборки помещения и др; материалы для изготовле­ния изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная и для аппликаций и оригами, копированная), картон (обычный, гофрированный, цветной), ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластилин (или глина, пластика, соленое тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, наборы «Конструктор»; специ­ально отведенные помещения для овладения навыками работы в быту для формирования навыков хозяйственной деятельности в в современных до­машних условиях.

**Содержание обучения.**

**Познавательная культура**

***Познай себя***

*Темы:* Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого.

*Цель****:***знакомство с полными именами родителей и др.; воспитание ува­жения к добрым традициям (семейным, школьным), развитие самосознания, воспитание сострадания к ближнему, готовности придти на помощь.

*Адаптационные тренинги:* Помощь родителям в семье. Активное уча­стие в подготовке и проведении традиционных праздников. Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости, подража­ние учащихся педагогу в его отношении к победителям в игре, учебе, спорте. Поздравления с днем рождения, праздниками (именинника, родителей и дру­зей, Новый год/Рождество).

*Виды и формы работы:* Практическая деятельность. Творческие и де­ловые игры. Рисунки на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме». Экскурсии. Встречи с родителями, друзьями. Наглядные иллюстрации пове­дения. Творческие и спортивные игры.

***Воспитание здорового образа жизни***

*Темы:* Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка. Участие в спортивных мероприятиях, посещение сек­ций. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры: «Попади в цель», «Пройди по кочкам», «Скакалки» и др. Спортивные сек­ции. Прогулки на воздухе. Спортивные праздники. Спортивные встречи со слышащими сверстниками. Беседа о вреде курения. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре).

*Цель:*развитие представлений о роли режима дня для сохранения здо­ровья; знание и выполнение правил личной гигиены; выполнение утренней физзарядки, развитие двигательной активности,пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья детей через занятия спортом, знакомство детей со спортивными играми, воспитание негативного отношения к курению; зна­ние сети медицинских учреждений, видов медицинской помощи.

*Адаптационные тренинги:* Выполнение режима дня. Выполнение пра­вил личной гигиены. Систематические прогулки на воздухе. Упражнения на занятиях спортивного кружка или секции. Самостоятельное систематиче­ское проведение физзарядки, спортивных тренировок. Упражнение в об­ращении за медицинской помощью к врачу **и** медсестре в школе, в поликли­нике, в больнице. Поведение в кризисных ситуациях.

*Виды и формы работы:* Просмотр видеофильма «Режим дня». Изго­товление пленки (рисунки) для самодельного мультфильма на тему «Мой режим дня (в школе, дома)», работа с ИКТ. Рисунки на темы: «Прогулка», «Режим дня». Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, ба­не). Подвижные и спортивные игры. Практические упражнения. Прогулки. Экскурсии (ближние и дальние). Спортивные игры, праздники («Папа, мама, я - спортивная семья»). Дни недели здоровья. Ежедневная физзарядка. Кино- или видеофильмы «О вреде курения» и др. вредных привычек. Практические упражнения. Беседы: «О вреде курения», «Почему люди болеют». Сюжетно­ролевые игры на тему «Что я знаю о своем здоровье». Проектная деятель­ность: «Режим питания», «Правильное питание как важный компонент здо­рового образа жизни».

***Я и общество***

*Темы:* Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе. Культура взаимоотношений. Культура жилища. Культура пове­дения в транспорте. Средства связи. Медицинская помощь. Мое положение в семье. Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи. Мое общение сверстниками и друзьями по школе. Мое положение среди сверстников (с на­рушенным и нормальным слухом).

*Цель:*знание и понимание своего места и роли в семье; осознание сво­его положения в классе; знание и умение правильно вести себя в транспорте, в медицинских организациях и других общественных местах; развитие ком­муникабельности; понимание того, что роль ребенка в семье зависит от него самого (самостоятельность, определенный долг перед родителями, помощь в семье и др.), понимание того, что роль и место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности.

*Адаптационные тренинги:* Упражнение в правильном поведении дома, в школе-интернате, в общественных местах; упражнения в пользовании со­временными средствами связи, мобильным телефоном, в общении с сотруд­никами почты; упражнения в поведении в медицинских учреждениях, служ­бах социально-бытового обслуживания. Упражнения в выполнении общест­венных поручений, трудовых обязанностей в семье. Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха. Упражнения в выполнении общественных поручений, трудовых обязанностей в семье. Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха.

*Виды и формы работы:* Практика общения в семье (в классе, школе) на основании доброжелательности, взаимопомощи. Творческие игры на темы: «Моя семья», «Такси», «У врача» «В библиотеке», «В аэропорту (на вокзале, в поезде, в самолете)»», «В кафе» и др. Творческий диалог. Экскурсии на почту, телеграф, в медицинские учреждения (например, травмпункт, больни­ца). Рисунки проекты на темы: «Я помогаю маме (папе)», «Мои обязанно­сти», «Как правильно питаться». Практическая работа. Общественные пору­чения. Игры подвижные и спортивные. Рисунки на тему «Трудовые обязан­ности в семье». Беседы (например,«Мои обязанности в семье»)

**Нравственная культура**

*Темы:* Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Прием гостей и поход в гости. Поздравительные открытки. На­родные игры (2-3 игры). Правила поведения в классе, школе, семье, в обще­ственных местах. История нашей улицы. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Поздравительные открытки. История и культура глухих людей. Дос­тижения глухих людей в труде, спорте, искусстве и др.

*Цель:* упражнение в правильном поведении в семье, школе; воспитание культуры общения со сверстниками и со взрослыми, в том числе культуры речевого поведения; воспитание гордости за своих родителей, семью, учите­ля, класс, школу; воспитание любви и уважения к родным, близким, друзьям; знание истории своей улицы; воспитание заботливого отношения к малы­шам, внимательности к взрослым; умение принять гостей и вести себя пра­вильно в гостях; знание истории и культуры глухих людей

*Адаптационные тренинги:* Упражнение в правильном поведении дома. Упражнение в обращении к окружающим с вежливыми и добрыми словами. Разучивание народных игр. Воспитание интереса к истории малой Родины, России. Упражнения в правильном поведении при приеме гостей и в гостях, при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

*Виды и формы работы:* Практическая деятельность, предусматриваю­щая общение в семье, школе на основе доброжелательности, вежливости. Творческие игры. Творческий диалог на заданную тему. Подвижные игры. Экскурсия в краеведческий музей. Рисунки на тему «Воспитанный(-ая) (не­воспитанный) мальчик (девочка) (в автобусе и др.)». Творческие игры. Дни рождения одноклассников. Шефство над первоклассниками. Экскурсии. Сбор фактического материала (фотографий, статей и др.). Составление аль­бома «Наша улица», проектная деятельность.

**Трудовая культура**

*Темы:* Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их примене­ние. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приго­товления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, ужину. Правила хранения школьного имущества. Правила ухода за одеждой и обувью. Мел­кий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание рас­поровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ).

*Цель:*привитие навыков самообслуживания; формирование навыков дежурства в классе, спальне, столовой; развитие элементарных умений при­готовления пищи (умение заварить чай, сварить яйцо всмятку и др.), куль­турного поведения за столом; воспитание бережного отношения к школьно­му имуществу, воспитание умения делать элементарный ремонт своей одеж­ды, убирать помещение; знание правил уборки помещения.

*Адаптационные тренинги:* Упражнения по сервировке стола к завтра­ку, ужину. Упражнения в приготовлении завтрака из яиц, чая. Упражнение в подготовке костюма и обуви к школе. Упражнение в мелком ремонте одеж­ды. Упражнение в организации и проведении генеральной уборки помеще­ния.

*Виды и формы работы:* Дежурство в классе (столовой, спальне). Ин­дивидуальные трудовые дела в семье. Сюжетно-ролевые игры. Деловые иг­ры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников. Серви­ровка стола. Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблю­дением гигиенических требований. Систематический уход за одеждой и обу­вью. Рисунки на темы: «Трудолюбивый(-ая) мальчик (девочка) дома», «Ле- нивый(-ая) мальчик (девочка) дома». Практические работы, экскурсии в Дом быта. Ремонт одежды. Генеральная уборка классной комнаты (спальни).

**Профессиональная ориентация**

*Темы:* Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профес­сии выпускников школы; профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате. Культура делового общения.

*Цель:* познакомить учащихся с различными профессиями, показать не­обходимость и важность каждой профессии; воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лени и праздности, **з**нание своих воз­можностей при выборе профессии.

*Адаптационные тренинги:* Упражнение в обобщении знаний о про­фессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед. Упражнения в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений в классе и в семье.

*Виды и формы работы:* Экскурсии на предприятия. Встречи с родите­лями, сотрудниками и выпускниками школы. Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения. Занимательные игры (загадки, кросс­ворды, ребусы). Коллективное составление альбома «Профессии наших ро­дителей». Экскурсии в школьные мастерские, на производство. Встречи с выпускниками школы. Подготовка проектов.

**Коммуникативная культура**

*Темы:* Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Де­ловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, от­дыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое по­ведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, со­вместные художественные проекты, туристско -краеведческая работа). По­купка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолет и др.)

*Цель:*воспитание активности и самостоятельности при общении с близ­кими, друзьями и слышащими сверстниками; расширение коммуникативных навыков, знание правил поведения в гостях (умение поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.).

*Адаптационные тренинги:* Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании. Употребление детьми в самостоятельной речи «вежли­вых» слов. Упражнение в самостоятельной организации глухими детьми зна­комых игр (выбор ведущего, распределение ролей и др.), общение в процессе игры, подведения ее итогов. Упражнение в проявлении детьми инициативы в организации и проведении дежурств в спальне, столовой, классе (первона­чально под руководством педагога, затем самостоятельно). Упражнение в поведении при встрече (проводах) гостей. Упражнение в поведении во время экскурсий. Упражнений в коммуникации в театре, при покупке билетов (на самолет, поезд и др.)

*Виды и формы работы:* Творческие игры. Встречи со сверстниками (глухими и слышащими) в стенах школы, за ее пределами (в игре, на отдыхе, например, праздничном или тематическом вечере). Совместные предметно­трудовые, познавательные игры (загадки, задачи-шутки, аттракционы, ком­плексные игровые праздники). Подготовка и проведение дней рождения, экс­курсий. Спортивные игры, соревнования, в том числе, со слышащими деть­ми. Проектная деятельность.

3.2.3 Программа духовно - нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития глухих обучающих­ся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, вне­урочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базо­вым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравст­венного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей уроч­ную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко­культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления ра­боты, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компе­тенций, моделей поведения глухих обучающихся), формы организации рабо­ты.

Программа духовно-нравственного развития самостоятельно разраба­тывается образовательной организацией с учетом специфики образователь­ных потребностей разных групп глухих обучающихся, определяемых лично­стными, семейными, общественными потребностями и возможностями обу­чающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, включая:

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытно­сти, уникальности и неповторимости;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, че­рез систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектноисследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педа­гогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образова­тельных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной само­стоятельной работы;

достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся.

3.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового
и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безо­пасного образа жизни должна обеспечивать:

• формирование представлений об основах экологической культу­ры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безо­пасного для человека и окружающей среды;

• пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (фор­мирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесбере­гающего характера учебной деятельности и общения;

• формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

• формирование установок на использование здорового питания;

• использование оптимальных двигательных режимов для обучаю­щихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

• развитие потребности в занятиях физической культурой и спор­том;

• соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

• формирование негативного отношения к факторам риска здоро­вью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

• становление умений противостояния вовлечению в табакокуре­ние, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

• формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, со­стояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

• формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) си­туациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безо­пасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной ор­ганизацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп глухих обучающихся.

3.2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недос­татками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление ин­дивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, инди­видуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

• перечень, содержание и план реализации индивидуально ориен­

тированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

• систему комплексного психолого-медико-педагогического со­провождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

• корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывает­ся при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы

***Цель программы коррекционно - развивающей работы -*** оказание комплексной психолого - педагогической помощи глухим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в кор­рекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

***Задачи программы коррекционно - развивающей работы:***

* выявление особых образовательных потребностей глухих обу­чающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
* организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей,
* оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по разви­тию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слу­хозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
* организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;
* создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образова­тельных потребностей каждого обучающегося;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

***Принципы программы коррекционно - развивающей работы:***

• соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образо­вательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

• приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традици­ям семьи, общества и государства;

• взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образова­тельно - коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и инте­грации в обществе;

* учёт социальных факторов в формировании личности обучающе­гося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
* реализация в различных жизненных ситуациях достижений обу­чающихся в образовательно - коррекционном процессе, обеспечение подго­товленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
* обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой прак­тики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

***Комплексное психолого - меДико - педагогическое сопровожДениео- бучающихся включает:***проведение психолого - педагогическое обследова­ния детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявле­ния их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня обще­го и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку ре-

комендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индиви­дуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию вос­приятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно

* развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каж­дого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динами­ки общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно - развивающей работы.

***Направления и содержание программы коррекционной работы.***

1. Коррекционно***-***развивающая работа***.***

Данное направление работы способствует удовлетворению особых об­разовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими адаптиро­ванной основной общеобразовательной программы начального общего обра­зования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоцио­нально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно

* развивающая работа» входят следующие ***обязательные предметы***: фор­мирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (инди­видуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные заня­тия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого -педагогического обследования каждо­го ребенка при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно -развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной дея­тельности, данных систематического мониторинга достижения обучающи­мися планируемых результатов образования, бесед с детьми, учителями школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

1. ***Диагностическая работа.***

Данное направление коррекционной работы включает проведение ком­плексного психолого- педагогического обследования обучающихся при по­ступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце ка­ждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результа­тов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразо­вательной программы; систематического мониторинга достижения обучаю­щимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, из­менение коррекционной программы по результатам обследования в соответ­ствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

1. ***Консультативная работа.***

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специально­го психолого - педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализацииглухих детей, повышение уровня ро­дительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает выработку совместных рекоменда­ций специалистами, работающими в образовательной организации, и родите­лями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно -развивающей работы с каждым обучающимся, выбору инди­видуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопро­сам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно - разви- вющей работы .во внешкольное время.

1. ***Информационно-просветительская работа.***

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуника­ции с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др. Информа­ционно -просветительская работа может проводиться как в данной образова­тельной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в дру­гих образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопо­рядка и др.).

1. ***Психолого-педагогическая работа.***

Данное направление предполагает проведение психолого­педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее разви­тия; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профоориентаци- онной работой в образовательной организации; осуществление коррекцион­но-развивающей работы с учетом результатов психолого - педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и вне­урочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществле­ние здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образова­тельной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимо­действия; проведение психолого-педагогического консультирования, на­правленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психо­логически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого - педагоги­ческое содействие обеспечению управленческих процессов на основе прове­дения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагоги - обучающиеся- родители, психолого - педагоги­ческого сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разра­ботке программ развития общеобразовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

1. **Программа внеурочной деятельности
Пояснительная записка**

Гуманистический характер образования в специальной школе предпо­лагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и лич­ностно-ориентированного подходов.

**Главной целью** современного личностно-социально ориентированного образования является создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

**Задачи** программы внеурочной образовательной деятельности:

* создание в образовательных организациях развивающей пред­метной среды;
* вводить во внеурочной деятельности разные виды детского твор­чества;
* развивать творческие способности личности ребенка с нарушени­ем слуха

• развивать коммуникативные навыки, информационные умения, формировать средства вербальной и невербальной коммуникации

• развивать стремление к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Общие принципы организации внеурочной работы в школах для детей с нарушениями слуха:

***1.Принцип гуманизма*** определяет общий характер отношений сурдо­педагога и учащихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодей­ствии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностя­ми.

***2.Принцип демократизма*** реализуется через развитую систему само­управления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педаго­ги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

***3.Принцип деятельностного подхода*** предполагает включение каж­дого ребенка в различные виды деятельности.

***4.Принцип сотрудничества*** сурдопедагога с детьми pea-' лизуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдо­педагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

***5.Принцип включения личности в значимую деятельность.*** Задача сурдопедагога заключается в совместном-с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

1. Принцип открытости и диалогичности***.*** Открытость школы инноваци­ям, новым технологиям, передовому опыту - основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, ин­формационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания явля­ется открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самооргани­зации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного реше­ния проблемы. Задача сурдопедагога - выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и *специальных принципов*, положенных в ос­нову воспитания детей с нарушениями слуха (С. А. Зыков, P.M. Боскис, Ф.Ф. Payи др.)» к которым относятся:

1. Генетический принцип***,*** основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онто­генезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно­развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитив­ных периодов в развитии психических функций.
2. ***Принцип развивающего воспитания.*** В основу содержания воспита­тельной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не толь­ко преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

1. ***Принцип коррекционной направленности работы*** предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, рече­вого поведения.

**4.*Принцип формирования речевого общения,*** который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, пре­жде всего, словесной речи.

Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточ­ный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспита­тельной работы:

• информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;

• адаптация потока информации, использование наглядных средств, включая иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.;

• преобладающее использование практических методов,

наблюдений, бесед, экскурсий, создание проблемных ситуаций, внедрение метода проектов, использование возможностей современных

информационных технологий;

• реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями слуха протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;

• одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения высокого уровня речевого развития, чувства защищённости, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;

• к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания - частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

Одной из особенностей организации воспитательной работы является тесное взаимодействие с родителями, как слышащими, так и неслышащими.

При работе с глухими детьми используются разнообразные формы до­полнительного образования.

Гуманистический характер образования предполагает реализацию вос­питательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, наце­ленной на духовное развитие каждого, которая помогает учащимся с нару­шениями слуха понять и принять себя как главных действующих лиц в само- организуемой деятельности, наполненной личностным смыслом.

Для более полной характеристики интегративного подхода к воспита­нию детей с нарушениями слуха необходимо учитывать тот факт, что ребе­нок с нарушением слуха в реальном воспитательном процессе одновременно является и объектом, и субъектом воспитания, а словесная речь играет ре­шающую роль в развитии его социальной сущности, способствует его все­стороннему развитию как социальной личности. При интегративном подходе к личности ребёнка в специально организованном учебно-воспитательном процессе возможно достижение высших форм компенсации.

Основные направления внеурочной деятельности включают: уховно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, трудо­вое, спортивно оздоровительное)

Традиционными составными частями воспитания признаны умствен­ное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое.

***Умственное воспитание***вооружает детей с нарушениями слуха сис­темой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения научных знаний за­кладываются основы научного мировоззрения.

*Задачи умственного воспитания включают:*

•Усвоение определенного объема научных знаний.

• Формирование приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований.

• Формирование познавательных интересов, познавательной активно­сти.

• Развитие потребности постоянно пополнять свои знание, повышать уровень образовательной и специальной подготовки.

Содержание умственного воспитания должно быть направлено, прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навы­ков. Из сферы образования не должны выпадать такие важнейшие его ком­поненты, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

***Физическое воспитание****-* неотъемлемая составная часть воспитатель­ной системы.

*Задачи физического воспитания:*

* коррекция недостатков физического развития и моторики детей с на­рушением слуха;
* укрепление здоровья, грамотное физическое развитие (силы, ловко­сти, выносливости и др.);
* повышение умственной и физической работоспособности;
* развитие и совершенствование основных двигательных качеств;
* обучение новым видам движений, свойственным различным видам трудовой и интеллектуальной деятельности.

***Трудовое воспитание.***Труд в школе, в том числе и познавательный, должен представлять собой целенаправленную, осмысленную, разнообраз­ную деятельность, имеющую личностную и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические особенности учеников.

***Нравственное воспитание****-* необходимая важная часть воспитания. Нравственное воспитание решает такие задачи, как формирование нравст­венных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек пове­дения, соответствующих нормам общества.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, вырабо­танные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Важное значение имеет формирование патриотизма, интернацио­нализма, уважения к государству, органам власти, государственной символи­ке, законам, Конституции, гражданскому долгу, неравнодушия к событиям, происходящим в стране. У глухих детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплиниро­ванность, требовательность к себе.

***Эстетическое воспитание*** - еще один базовый компонент цели вос­питания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников.

*Задачи эстетического воспитания****:***

* Формирование эстетических чувств, знаний и эстетической культуры в целом.
* Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого.
* Формирование эстетического отношения к действительности.
* Развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам кра­соты.

Задачи включения в эстетическую деятельность предполагают актив­ное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объе­динениях, группах, студиях и т.п.

Гуманистическая воспитательная технология - это цепочка педагоги­ческих действий сурдопедагога-воспитателя с учащимися, выстроенная в адекватной закономерной последовательности. Система методов, приемов, используемых в педагогической технологии воспитательной работы, должна выводить ребенка на • прочувствование, переживание, осмысление, оценива­ние собственной позиции.

Основные требования к педагогической технологии воспитания и вос­питательной работы позитивное восприятие ребенка педагогом, воспитание без принуждения и насилия, свобода и творчество, воспитывающие ситуа­ции; игровая деятельность.

Важной частью работы по воспитанию школьников с нарушениями слуха является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести интеллектуальные марафоны, творческие недели, организа­цию и проведение Рождественских встреч, праздников Масленицы, 8 Марта, Последнего звонка, выпускного бала, встреч с выпускниками школы.

Большое значение при этом приобретает обеспечение формирования активной жизненной позиции учащегося, способностей к анализу и самоана­лизу, контролю и самоконтролю, адаптации ученика к демократическим формам организации социальной жизни, развитие творческих способностей.

В процессе воспитательной работы обучающиеся знакомятся с истори­ей и культурой лиц с нарушенным слухом, их достижениями в труде, спорте, художественной деятельности и др., у них расширяется общение с предста­вителями общественных и спортивных организаций глухих, дети знакомятся с достижениями выпускников школы.

В процессе воспитательной работы расширяется взаимодействие обу­чающихся со слышащими сверстниками и взрослыми при использовании различных видов внеурочной деятельности, интересной и полезной всем ее участникам: интеллектуальной, художественно -творческой, проектной, спортивной, туристско -краеведческой и др.

В организации воспитательной работы выделяют следующие *направле­ния:*

* развитие самоуправления в организации воспитательной работы;
* развитие творческих способностей личности в разнообразных видах деятельности;
* формирование самооценки (рефлексии) воспитанников;
* проведение тематических и ситуационных классных часов;
* оценивание воспитанности учащихся и анализ результативности воспитания;
* анализ воспитательной работы в коллективе;
* коррекция поведения учащихся через воспитательный процесс, создание ситуации успеха каждому члену коллектива;
* проведение родительских собраний;
* изучение влияния внутрисемейных взаимоотношений на формирование личности.

Воспитательная работа предполагает календарное планирование. Ка­лендарный план представляется следующими разделами:

1. Характеристика группы воспитанников;
2. Индивидуальные психофизиологические особенности и состоя­ние здоровья воспитанников группы.
3. Коррекционные и воспитательные задачи на текущий учебный год.

Коррекционно-воспитательные задачи формулируются из особенно­стей возрастного и психофизического развития детей с нарушением слуха.

При планировании воспитательских занятий вычленяются цель и зада­чи мероприятия, определяется его содержание. Обеспечивая единство и пре­емственность учебно-воспитательного процесса, на внеклассном занятие ре­шаются следующие задачи:

• Образовательные (дидактические) задачи включают вооружение

воспитанников определенным объемом знаний, умений и навыков, в соответ­ствии с годом обучения и тематикой кружков, секций.

• Воспитательные задачи предполагают формирование у школьни­ков личностных и коллективных ценностных ориентации (нравственных, правовых, эстетических и этических взглядов и убеждений), воспитание го­товности к обучению, выявление и развитие возможностей самовоспитания обучающихся.

• Развивающие задачи характеризуют формирование творческой активности и самостоятельности, интеллекта, воли, эмоций обучающихся.

• Коррекционные задачи предусматривают учет индивидуальных психофизических особенностей воспитанников и осуществление индивиду­ально - дифференцированного подхода при построении процесса овладения знаниями, умениями, навыками обучающихся с недостатками слуха, необхо­димого для обеспечения качественного усвоения учебного материала заня­тий.

Приоритет в современной школе имеет личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность.

Для реализации программ в школе должны быть созданы соответст­вующие условия: необходимы библиотека с читальным залом, видеосалон, спортивные секции (волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика) и студии по интересам (литературная гостиная, изобразительное искусство, драмати­ческая, художественная самодеятельность, туризм), широкая внеурочная экс­курсионная, спортивно - оздоровительная, туристско -краеведческая работа, посещение детьми музеев, театров и др., проведение различных мероприятий со слышащими сверстниками.

* 1. Организационный раздел
		1. Учебный план

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих адаптированную основную образовательную программу на­чального общего образования (АООП НОО) для глухих обучающихся (вари­ант 1.2), определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, макси­мальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обя­зательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных пред­метов обязательных предметных областей, которые должны быть реализова­ны во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных орга­низациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изу­чение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана***,*** формируемая участниками образовательных от­ношений**,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образователь­ных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивиду­альных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и ис­пользуется, прежде всего, на увеличение учебных часов, отводимых на изу­чение отдельных учебных предметов обязательной части, входящих в пред­метные области «Филология (язык и речевая практика)», «Математика и ин­форматика» и «Обществознание и естествознание». В первом дополнитель­ном и первом классах, в соответствии с санитарно гигиеническими требова­ниями, эта часть учебного плана отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение глухими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает ве­личину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обу­чающихся в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями.

В учебный план входит ***внеурочная деятельность*** как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в образовательной органи­зации. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка - 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении мак­симально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адап­тированной основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

***Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, явля­ется коррекционно-развивающая область.***В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая область» входят следующие ***обязательные*** предметы: формирование речевого слуха и произ­носительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально­ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произно­сительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия и фрон­тальные занятия по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, на­правленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звуча­ний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произно­сительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной - волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного разви­тия обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Социально - бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправ­ленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникатив­ной культуры знакомству с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, активизации взаимодействия с достаточно широким кругом детей и взрос­лых, включая слышащих людей, в различных видах внеурочной деятельно­сти.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности- духовно­нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социаль­ное, общекультурное и др., их содержание определяется образовательной ор­ганизацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального основного образования глухих детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Предусматривается, что на коррекционно - развивающую область вне­урочной деятельности отводится не менее 5 часов в неделю; остальное время (не более 5 часов в неделю) используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

В учебном плане в разделе «Внеурочная деятельность» дано количест­во часов в неделю, отводимого на обязательные предметы по классам: на все виды фронтальных занятий указано количество часов на класс; на индивиду­альные занятия по формированию речевого слуха и произносительной сто­роны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Реализация АООП НОО (вариант1.2) способствует всестороннему раз­витию личности обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приоб­щению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучающиеся получают начальное общее образование, сопоставимое по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгиро­ванные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности данной категории обучающихся, в том числе овладения словесной речью (в устной и письмен­ной формах), развитию познавательной деятельности, жизненных компетен­ций, что способствует качественному образованию, всестороннему разви­тию, социальной адаптации глухих детей. Реализация АООП НОО (вариант 1.2) создает основу для освоения глухими обучающимися содержания основ­ного общего образования.

На ступени начального образования предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно практическое обучение».

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов:

1. период обучения языку (1 дополнительный класс) - развитие речи; обучение грамоте;
2. период обучения языку (1-3 классы) - развитие речи; чтение и разви­тие речи; письмо (в первом классе);
3. период обучения языку (4-5 классы) - развитие речи; чтение и раз­витие речи; сведения по грамматике.

В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Пред­метно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разго­ворной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенст­вование предметно - практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Пред­метно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи ре­чевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Необходимым условием достижения глухими детьми современного ка­чества общего образования являются:

* формирование универсальных учебных действий обучающихся;
* достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;
* усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает выпол­нение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 1.2) глухими обучающимися со­ставляют 5 лет (1-5 классы) или 6 лет (первый дополнительный, 1-5 классы). Первый дополнительный класс открывается на базе образовательной органи­зации для глухих обучающихся, не получивших полноценное дошкольное образование с учетом их особых образовательных потребностей.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и ук­репления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на ступени начального общего обра­зования составляет 34 недели, в подготовительном и первом классах - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не ме­нее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для глухих обучающих­ся в первом дополнительном и первом классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в первом дополнительном и пер­вом классах - 35 минут; во 2 - 4 классах - 40 минут.

**Примерный учебный план начального общего образования
для глухих обучающихся ( недельный)
(вариант 1.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет­ные области** | **Учебные предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| 1 доп. | I | II | III | IV | V |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология( Язык и ре­чевая прак­тика) | Русский язык и литературное чтение | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 49 |
| Предметно - прак­тическое обучение | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | - | 17 |
| Математика и информа­тика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 26 |
| Обществоз­наниеи естество­знание | Ознакомление с ок­ружающим миром | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 3 |
| Окружающий мир | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы ре­лигиозных культур и светской этики | Основы религиоз­ных культур и свет­ской этики | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Искусство | Изобразительное ис­кусство | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Технология | Материальные тех­нология | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Компьютерные тех­нологии | - | **-** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическая культура | Физическая культу- а (адаптивная) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **126** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Максимально допустимая не­дельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **134** |
| **Внеурочная деятельность** (вклю­чая коррекционно-развивающую область) | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |
| Коррекцион­но- разви­вающая об­ласть | Формирование ре­чевого слуха и произносительной стороны устной ре­чи (индивидуаль­ные занятия)\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| Музыкально­ритмические заня­тия | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |  | **13** |
| Развитие слухового восприятия и тех­ника речи | 1 | 1 | 1 | - | - | - | **3** |
| Социально - быто­вая ориентировка |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Другие направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | **20** |
| **Всего к финансированию** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **194** |

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слу­ха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю ука­зано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зави­сит от количества учеников в классе.

**Примерный учебный план начального общего образования
для глухих обучающихся (годовой )
(вариант 1.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные****области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** | **Все­****го** |
| 1доп. | I | II | III | IV | V |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология( Язык и ре­чевая прак­тика) | Русский язык и литературное чте­ние | 264 | 264 | 272 | 272 | 272 | 306 | 1650 |
| Предметно - прак­тическое обучение | 165 | 132 | 102 | 102 | 68 | - | 569 |
| Математикаи информа­тика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 204 | 868 |
| Обществоз­наниеи естество­знание | Ознакомление с окружающим ми­ром | 33 | 33 | 34 |  |  |  | 100 |
| Окружающий мир | - | - | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Основы ре­лигиозных культур и светской эти­ки | Основы религиоз­ных культур и светской этики | - | - | - | - | 34 | - | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | - | 33 | 34 | 34 | 34 | - | 134 |
| Технология | Материальные технология | - | - | - | - | - | 34 | 34 |
| Компьютерныетехнологии | - | **-** | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическая культура | Физическая куль- ура (адаптивная) | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 606 |
| **Итого** | **693** | **693** | **714** | **714** | **714** | **714** | **4242** |
| *Часть, формируемая участника­ми образовательного процесса* | - | - | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| **Максимально допустимая не­дельная нагрузка** (при 5­дневной учебной неделе) | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **782** | **4514** |
| **Внеурочная деятельность**(включая коррекционно­развивающую работу) | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | **340** | **2020** |
| Коррекцион­но- развиваю­щая область | Формирование речевого слуха и произноситель­ной стороны уст­ной речи (инди­видуальные за­нятия)\* | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 606 |
| Музыкально­ритмические за­нятия | 99 | 99 | 102 | 68 | 68 | - | 436 |
| Развитие слухо­вого восприятия и техника речи | 33 | 33 | 34 | - | - | - | 100 |
| Социально - бы­товая ориенти­ровка |  |  |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 170 | 674 |
| **Всего к финансированию** | **1023** | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **1122** | **6534** |

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произноситель­ной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недель­ная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

* + 1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечи­вающие возможность достижения планируемых результатов освоения глу­хими обучающимися АООП НОО; выявления и развития способностей обу­чающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возмож­ностей организаций дополнительного образования; учета особых образова­тельных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфиче­ских для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими огра­ничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспита­нии обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей не­посредственно в образовательную деятельность; эффективного использова­ния времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответст­вии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности со­временных образовательных технологий, в том числе информационно­коммуникативных технологий; обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Рос­сийской Федерации; эффективного управления организацией с использова­нием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалифика­ции для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справоч­никах и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограничен­ных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

**Требования к кадровым условиям реализации**

**АООП НОО (вариант1.2)**

Учитель*-*дефектолог *(*сурдопедагог*),* учитель начальных классов*,* должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в об­ласти сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха»), либо по магистерской программе соответствую­щей направленности;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика») (квалификация/степень - бака­лавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень - магистр);

- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Учитель музыкально*-*ритмических занятий должен иметь высшее обра­зование, аналогичное учителю*-*дефектологу *(*сурдопедагог*),* учителю началь­ных классов и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у глу­хих обучающихся различные виды музыкально - ритмической деятельности или высшее музыкально-педагогическое образование с обязательным про­хождением профессиональной переподготовки по программе «Сурдопедаго­гика».

Педагогические работники - педагог-психолог, учитель рисования, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительно­го образования, педагог-организатор - наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостове­рение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО, долж­ны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

* по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха») либо по магистерской программе соответствую­щей направленности;
* по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика») (квалификация/степень - бака­лавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень - магистр);
* по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»;
* по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррек­ционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподго­товки или повышение квалификации в области сурдопедагогики, подтвер­ждённой сертификатом установленного образца.
* по другим педагогическим специальностям с обязательным прохож­дением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Руководящие работники *^*административный персонал*)* - наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квали­фикации в области сурдопедагогики установленного образца.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обу­чающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие не­обходимый уровень образования и квалификации.

В условиях реализации АООП НОО для глухих обучающихся *врамках сетевого взаимодействия* при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врач - сурдо- лог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения до­полнительного обследования обучающихся и получения медицинских за­ключений о состоянии их здоровья, включая состояние слуха, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора слуховых аппаратов, их настройки, подбора технических средств и др. При необходимости, с учетом соответствующих показаний, *в рамках сетевого взаимодействия* осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Организация имеет право включать в штатное расписание инже­нера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоуси­ливающей аппаратуры.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обу­чающихся.

В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обу­чающихся и информационную поддержку АООП НОО.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения про­фессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образова­тельных технологий обучения и воспитания.

**Требования к финансовым условиям реализации**

**АООП НОО (вариант 1.2)**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обу­чающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Феде­рации в государственных, муниципальных и частных образовательных орга­низациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами го­сударственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуще­ствляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО; обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивиду­альных особенностей развития обучающихся; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме, определяемых органами государственной власти субъектов Россий­ской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реали­зации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стан­дартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, матери­ально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенса­цию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические мате­риалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно­телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образо­ванием руководящих и педагогических работников по профилю их деятель­ности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализа­ции АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

***Определение нормативных затрат на оказание государственной ус-
луги***

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом ре­комендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими усло­виями реализации АООП НОО глухих обучающихся, требованиями к напол­няемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронталь­ные занятия - на класс).

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соот­ветствующий финансовый год определяются по формуле:

***31****гу* ***= НЗ*** *очр* ***\*k****i,*где

З *1гу****-*** нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год;

H3iочр\_нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Ki-*объем i-той государственной услуги в соответствии с государствен­ным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услу­ги образовательной организации на соответствующий финансовый год опреде-

ляются по формуле:

***НЗ****очр=* ***НЗ*** *гу+* ***НЗ****он*

где

НЗ*гочр -* нормативные затраты на оказание единицы i-той государствен­ной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием го­сударственной услуги;

НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

***НЗ* гу** *=* ***Н3отгу + НЗ м p+ НЗ jпп*** *,* где

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗ отгу- нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в ока­зании государственной услуги;

НЗ jMP- нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические ма­териалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ас- систивные устройства, специальные компьютерные программы и другие сред­ства обучения и воспитания по АООП типа j(в соответствии с материально­техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ jnn- нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связан­ные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобрете­ние расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выпла­ты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работни­ков, которые принимают непосредственное участие в оказании соответст­вующей государственной услуги (вспомогательный, технический, админист­ративно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оп­лате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказа­ния единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за ре­зультативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывает­ся исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надба­вок, установленных действующим законодательством, районного коэффици­ента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательст­вом.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по ви­дам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федера­ции.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оп­лате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования глухих обучающих­ся:

реализация АООП начального общего образования глухих обучающих­ся может определяться по формуле:

***НЗотгу = ЗП рег-1 \* 12 \* Ковз \* К1 \* К2, где:***

***НЗотгу -*** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выпла­ты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего об­разования глухим обучающихся;

***ЗПрег-1 -*** среднемесячная заработная плата в экономике соответствую­щего региона в предшествующем году, руб./мес.;

*12 -* количество месяцев в году;

*К083 -* коэффициент, учитывающий специфику образовательной про­граммы или категорию обучающихся (при их наличии);

*K1-* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Зна­чение коэффициента - 1,302;

*K2-* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициен­тов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных ко­эффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся за­траты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, не­посредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

***НЗон= НЗ jотпп + НЗком + НЗ jnk+ НЗ jHU+ НЗди + НЗвс + НЗ jmp+ НЗ jпр*** *,* где

***НЗ1отпп*** - нормативные затраты на оплату труда и начисления на вы­платы по оплате труда работников организации, которые не принимают не­посредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогатель-

ного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условия­ми с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗ Jпк****-* нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

***НЗком*** - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом пло­щади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

***НЗ Jни*** - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управле­ния или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учре­дителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущест­ва, находящегося у организации на основании договора аренды или безвоз­мездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государствен­ных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого иму­щества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗди*** - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выде­ленных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - норма­тивные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

***НЗвс*** - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

***НЗ JTp***- нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j(в соответствии с кадровыми и материально-техническими ус­ловиями с учетом специфики обучающихся);

***НЗ Jnp***- прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j(в соответствии с кадровыми и материально-техническими ус­ловиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оп­лате труда работников организации, которые не принимают непосредствен­ного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, техни­ческого, административно-управленческого и прочего персонала, не прини­мающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровожде­ния обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных техниче­ских средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организа­ции, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание еди­ницы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3. нормативные затраты на потребление электрической энергии (учи­тываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления элек­трической энергии);
4. нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитывают­ся в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энер­гии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопле­ние, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества вклю­чают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализа­ции и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов не­движимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в со­ответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установлен­ных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, сис­темы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, вклю­чая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными норма­ми и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия за­трат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**Требования к материально-техническим условиям реализации
АООП НОО (вариант1.2.)**

Материально-технические условия - общие характеристики инфра­структуры, включая параметры информационно-образовательной среды об­разовательной организации. Материально-техническое обеспечение школь­ного образования глухих обучающихся должно отвечать их особым образо­вательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образо­вания глухих обучающихся должна быть отражена специфика к:

• организации пространства, в котором обучается обучающийся;

• организации временного режима обучения;

• техническим средствам комфортного доступа глухого ребёнка к образованию;

• использовании. специальных сурдотехнических и ассистивных средств, включая требования к звукоусиливающей аппаратуре коллективного и индивидуального пользования;

• техническим средствам обучения глухих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентирован­ные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

• обеспечению условий для организации обучения и взаимодейст­вия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представите­лями) глухих обучающихся;

• специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специ­

альным дидактическим материалам, специальным электронным приложени­ям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образова­тельным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на глухих обучающихся, но и на всех участников процесса образо­вания. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализа­ции процесса образования детей с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образова­ния взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специ­альному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осу­ществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного про­филя, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представи­телей) глухого обучающегося. В случае необходимости организации удален­ной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютер­ного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно­правовую базу образования глухих обучающихся и характеристики предпо­лагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современ­ной информационно-образовательной среды, включающей электронные ин­формационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокуп­ность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, со­ответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инст­рументов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих дости­жение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

• планирование образовательного процесса;

• размещение и сохранение материалов образовательного процес­са, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участника­ми образовательного процесса информационных ресурсов;

* фиксацию хода образовательного процесса и результатов освое­ния адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность ис­пользования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

• контролируемый доступ участников образовательного процесса к

информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

• взаимодействие образовательной организации с органами, осу­ществляющими управление в сфере образования и с другими образователь­ными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее исполь­зующих. Функционирование информационной образовательной среды долж­но соответствовать законодательству Российской Федерации[19](#bookmark109).

Образовательная организация имеет право включать в штатное распи­сание специалистов по информационно-технической поддержке образова­тельной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию. Образо­вательная организация также имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию для обслуживания электроакустической аппаратуры.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные техноло­гии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулирова­нию в сфере образования[20](#bookmark110).

19 Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образова­нии в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информа­ционных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

20 Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При реализации общеобразовательных программ с применением ис­ключительно электронного обучения, дистанционных образовательных тех­нологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной инфор­мационно-образовательной среды, включающей в себя электронные инфор­мационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответ­ствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающи­мися образовательных программ в полном объеме независимо от места на­хождения обучающихся

Для глухих детей предусматриваются определенные формы со­циальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и воз­можности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с глухими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекцион­ной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистан­ционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разно­го профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и техноло­гии.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АО- ОП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материа­лам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образова­тельным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать вы­бранный вариант программы.

Требования к организации пространства. Материально-технические ус­ловия реализации адаптированной основной общеобразовательной програм­мы начального общего образования должны обеспечивать:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандар­том требований к результатам освоения адаптированной основной общеобра­зовательной программы начального общего образования глухих обучающих­ся;
2. соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного про­цесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно­тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудо­ванных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально­бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасно­сти; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объе­мов текущего и капитального ремонта.
3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к ин­формации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения[[[13]](#footnote-14)](#bookmark11).

Материально-техническая база реализации АООП НОО для глухих обучающихся должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

• участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организа­ции и их оборудование);

• зданию образовательной организации (высота и архитектура зда­

ния, необходимый набор и размещение помещений для осуществления обра­зовательного процесса на ступени начального общего образования, их пло­щадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной органи­зации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обес­печивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной дея­тельности);

• помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

• актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально­ритмических занятий, лечебной физкультуре;

• помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, кабинету педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

• трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

• помещениям для медицинского персонала;

• мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

• помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

• туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

• расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнитель­ных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образова­тельного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обра­ботка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том чис­ле специфических (научной, учебно-методической, справочно­

информационной и художественной литературы для образовательных орга­низаций и библиотек);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моде­лей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения ме­стонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусст­ва;

- обработки материалов и информации с использованием технологиче­ских инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в це­лом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде обра­зовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; орга­низации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носите­лях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обо­значающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помеще­ния);

При обучении по АООП НОО (вариант 1.2) глухие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным со­стоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняе­мость специального класса не может превышать 6 обучающихся.

Для глухих обучающихся, не имевших дошкольной подго­товки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс, который органи­зуется при образовательной организации, реализующей АООП НОО для глу­хих обучающихся, или другой образовательной организации при обязатель­ном соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обес­печения, приведенных в данном варианте Стандарте.

Глухим обучающимся должна быть предоставлена возможность интер­натного проживания в случае удаленности от образовательной организации от места жительства ребенка.

Образовательная организация должна содержать оборудованные ком­фортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально -ритмических занятий, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, са­нитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Необходимо продуманность освещенности лица говоряще­го и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой эк­ран).

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухово­го восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально - ритми­ческих занятий, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, спо­собствующей развитию слухового восприятия обучающихся; в образователь­ной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - то­нальный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользу­ется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В классных помещениях и необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек и др., а также специальные места хранения индивидуальных слуховых аппаратов и др. в спальнях интерната во время сна ребенка.

Организация временного режима обучения. Временной режим образования глухих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) уста­навливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение глухих обучающихся организуется в первую смену.

Продолжительность урока: 1 и 1 дополнительный классы - 35мин.; 2-4 классы - 40мин..

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (прово­димые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обя­зательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение глухих обучающих­ся в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется, в том числе на *основе сетевого взаимодействия*.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1час.) на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима образовательной организа­ции проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организации рабочего места. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учеб­ный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образова­тельной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое по­ложение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо ос­вещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной кон­струкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления не­знакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

В образовательных организациях, реализующих АООП НОО, обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

К техническим средствам обучения глухих обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного и ин­дивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротак- тильными устройствами), беспроводная аппаратура, например, FM- система; индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные им­планты; специальные визуальные приборы, способствующие работе над про­износительной стороной речи; специальные компьютерные обучающие про­граммы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетра­дям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Освоение АООП НОО (вариант 1.2) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей. Образова­тельная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебника­ми с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предме­там адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. При реализации программы коррекционно - развивающей области используются специальные учебники по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных ба­зах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектова­на печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предме­там учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периоди­ческие издания, сопровождающие реализацию адаптированной образова­тельной программы.

При реализации АООП НОО для глухих обучающихся используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образо­вательные технологии, электронное обучение.

1. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ВАРИАНТ 1. 3)
	1. Целевой раздел
		1. Пояснительная записка

***Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.*** Адаптированная основная об­щеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью направлена на форми­рование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллекту­альное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

В основу разработки АООП НОО для глухих обучающихся с интеллек­туальной недостаточностью заложены дифференцированный и личностно - деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталости основан на учете особых об­разовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в не­однородности их возможностей освоения содержания образования. Учет ти­пологических и индивидуальных особенностей развития предполагает соз­дание разных вариантов образовательной программы, в том числе и на осно­ве индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответ­ствии со сформулированными в ФГОС НОО глухих обучающихся дифферен­цированными требованиями к структуре АООП, к условиям реализации АО- ОП и к результатам образования.

***Личностно- деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру обра­зовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся с легкой формой интеллектуального нарушения младшего школьного возраста определяется характером включе­ния их в посильную познавательную предметно-практическую учебную дея­тельность.

**Общая характеристика АООП НОО**

Реализация АООП НОО (вариант 1.3) предполагает, что глухой обу­чающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного об­разования с результатами образования нормативно развивающихся сверст­ников.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образователь­ной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) составляет 6 лет (1-VIклассы).

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных по­требностей обучающихся. На основе Стандарта создается АООП НОО, к ко­торой может быть с учетом образовательных потребностей групп или от­дельных обучающихся создано несколько учебных планов, в том числе ин­дивидуальные учебные планы.

В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обуче­ния и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограни­чивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстника­ми, требуется специальная работа по введению обучающегося в более слож­ную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подго­товленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нор­мально развивающимися сверстниками.

Глухой обучающийся, осваивающий вариант 1.3, имеет право на про­хождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах[[[14]](#footnote-15).](#bookmark12) Вариант 1.3 образовательной Программы может быть реали­зован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в от­дельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность[[[15]](#footnote-16)](#bookmark13)[[16]](#footnote-17).

Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возмож­ностями здоровья образовательной программы может быть реализована сете­вая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, [24](#bookmark14)

так и иных организаций .

**Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.**

По варианту 1.3 обучаются глухие дети с интеллектуальной недоста­точностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (ум­ственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития це­ребрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Для глухих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточно­стью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной дея­тельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособно­сти, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а так­же из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обусловливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифунк- циональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом ***индивидуального клинико - психолого­педагогического подхода***, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточ­ностью.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого учени­ка позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах обра­зования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обуче­ние ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жиз­ненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной зада­чей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетен­ций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие про­стых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспита­ние культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и свер­стниками в школе, дома, на улице и т.д.

**Особые образовательные потребности глухих обучающихся:**

* формирование и развитие словесной речи (в устной и письмен­ной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
* формирование элементарных операций наглядно-образной мыс­лительной деятельности: сравнение, обобщение;

• повышение уровня общего развития;

• коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;

• обеспечение формирования жизненных компетенций, способст­вующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) содержит:

-планируемые результаты освоения АООП НОО;

-систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО;

-учебный план;

-программы отдельных учебных предметов;

-программу духовно-нравственного воспитания;

-программу коррекционной работы;

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-программу внеурочной деятельности (включая коррекционно­развивающие занятия);

-систему условий реализации адаптированной основной образова­тельной программы начального общего образования в соответствии с тре­бованиями Стандарта.

* + 1. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися
		адаптированной основной общеобразовательной программы начального
		общего образования (вариант 1.3)

В соответствии со Стандартом (вариант 1.3) обучающимся обеспечи­вается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального об­щего образования глухими обучающимися в варианте 1.3. с оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию этой категории глухих обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обес­печивающих овладение системой социальных отношений и социальное раз­витие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к об­щекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирова­ние здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремаль­ных ситуациях.

Необходимым условием достижения детьми качественного образова­ния являются формирование базовых учебных действий; достижение пред­метных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно - коммуникативных техноло­гий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возмож­ностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками об­разовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфиче­ских) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Неотъемлемой частью образова­тельно - коррекционного процесса является внеурочная деятельность, кото­рая организуется по различным направлениям, способствующим всесторон­нему развитию обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельно­сти, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление, которому в про­цессе образования данной категории обучающихся придается важное значе­ние. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая работа» входят обязательные предметы: формирование ре­чевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); дополнительные коррекционные занятия «Развитие познаватель­ных процессов» (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические заня­тия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и тех­ника речи (фронтальные занятия), социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Выбор остальных направлений внеурочной дея­тельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3) обеспечивает достижение глу­хими обучающимися двух видов результатов: *личностных, предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП начального общего образо­вания включают индивидуально-личностные качества и жизненные компе­тенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетен­ции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразователь­ной программы начального общего образования (вариант 1.3) отражают:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гор­дости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других на­родов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
2. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуще­ствления связи со сверстниками и/ или родителями (факс, смс-сообщение, видео-чат и др.);
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повсе­дневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые воз­можности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др);
4. владение вербальными и невербальными коммуникативными компе­тенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обра­титься за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольствие, благодар­ность, сочувствие и др);
5. способность к осмыслению картины мира, ее временно­пространственной организации (расширение и накопление знакомых и раз­нообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окру­жающего мира и расширяющегося личного пространства и др);
6. способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в се­мье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.,в том числе слышащими детьми и взрослыми.
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и разви­тие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам дру­гих людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мо­тивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к матери­альным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения АООП начального общего образо­вания включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предмет­ные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

***Филология.***

*Русский язык:*

На ступени начального образования предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение». Пред­метная область «Русский язык» состоящая из предметов: Развитие речи; Чте­ние и развитие речи; Письмо (в первом и втором классах) и направлена на:

1. формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;
2. формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;
3. формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.

*Чтение:* Чтениеявляется одним из основных средств обучения, вос­

питания и развития. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения, но и на уроках предметно- практического обучения (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, соз­нательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т.д. На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие чи­таемого. Повышению эффективности обучения чтению способствует целена­правленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельно­сти.

В обучение чтению включаются такие направления работы:

1. формирование навыков чтения - требования к сознательности, пра­вильности, беглости, выразительности чтения;
2. работа над текстом и формирование речевых умений: соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий;
3. обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания;
4. умение передавать содержание прочитанного с использованием дос­тупных обучающемуся вербальных и невербальных средств;
5. ориентировка в книге: нахождение текста на указанной странице; выделение названия произведения, автора и т.д.

*Развитие речи:*

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, ре­чевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка во вто­ром классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

1. осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познаватель­ных задач;
2. умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;
3. использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

***Математика и информатика.*** *Математика*

1. использование начальных знаний о числах, мерах, величинах и геометриче­ских фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также элементарной оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;
3. применение простых математических знаний для решения учебно­практических и житейских задач.

***Обществознание и естествознание.*** *Окружающий мир (Человек, природа, общество)*

1. расширение знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирова­ние умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлени­ям живой и неживой природы;
2. овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов.
3. формирование уважительного отношения к России, родному краю; природе нашей страны и ее современной социальной жизни;
4. освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; ознакомление с основными на­правлениями природоохранительной работы;
5. формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияю­щих на здоровье человека и его безопасность(зависимость от алкоголя, табака, наркоти­ков, других психоактивных веществ; компьютерная зависимость; участие в азартных играх);
6. формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окру­жающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

***Искусство.*** *Изобразительное искусство (ИЗО)*

1. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, диффе­ренцировать красивое от «некрасивого», воспитание активного эмоционально­эстетического отношения к произведениям искусства;
2. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декаративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
3. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобрази­тельного искусства.

***Физическая культура***

1. формирование первоначальных представлений о значении физической куль­туры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспо­собности;
2. овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жиз­недеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.)
3. формирование умения следить за своим физическим состоянием, ве­личиной физических нагрузок.

***Технологии.***

1. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тка­нями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
2. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми техноло­гическими приемами ручной обработки материалов;
3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
4. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

В соответствии с требованиями Стандарта, обязательной частью вне­урочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обу­чающимися содержания АООП НОО, является ***коррекционно-развивающее направление.***

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают:

*учебный преДмет* ***—* Формирование речевого слуха и произноситель­ной стороны устной речи** (индивидуальные занятия)**:** слухозрительное вос­приятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого рече­вого материала разговорного и учебно - делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосоче­таний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического ха­рактера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдель­ных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруд­нении в восприятии речевой информации выражение в устных высказывани­ях непонимания; произнесение речевого материала достаточно внятно, по - возможности, естественно, используя в речевом общении естественные не­вербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произноси­тельные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков само­контроля; умения вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми;

*учебный предмет***- Музыкально-ритмические занятия (фронталь­ные занятия):**приобщение к эстетической деятельности, связанной с музы­кальным искусством; эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учи­теля, в аудиозаписи и видеозаписи); элементарные представления о вырази­тельности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоя­тельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности; знание названий прослушиваемых произве­дений, названия музыкальных инструментов; эмоциональное, выразительное, правильное исполнение под музыку несложных композиций народных, со­временных и бальных танцев, состоящих из элементарных движений, эмо­циональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализа­ции произносительных возможностей) темпоритмической структуры мело­дии, характера звуковедения, динамических оттенков; эмоциональное и, по - возможности, ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инст­рументах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, испол­няемой учителем; слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях; закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки; реализация сформирован­ных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

учебный предмет - Развитие слухового восприятия и техника речи **(**фронтальные занятия**)**: различение и опознавание на слух звучаний музы­кальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; восприятие слухозри- тельно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во вне­урочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов); восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голо­сов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использова­нием звучаний музыкальных инструментов, игрушек); восприятие слухозри- тельно и на слух отработанного речевого материала, произнесение отрабо­танного речевого материала достаточно достаточно внятно, по - возможно­сти, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные уме­ния, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля; применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окру­жающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных ви­дах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Специальный (коррекционный) предмет ***«Развитие познавательной деятельности»:*** Коррекция и развитие познавательных процессов и лично­стных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающих­ся.

Специальный (коррекционный) курс **«Социально - бытовая ориен­тировка».** Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста, возможностей и особенностей развития. Расширение пред­ставлений об окружающем мире; накопление социально-эмоционального опыта; разви­тие навыков межличностного взаимодействия; выработка приемов самоконтроля за своим поведением, внешностью, обучение умению вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Формирование у учащихся умений использовать средства коммуника­ции для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае за­труднений.

* + 1. Система оценки достижения глухими обучающимися планируе-
		мых результатов освоения адаптированной основной общеобразователь-
		ной программы начального общего образования (вариант 1.3.)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адап­тированной основной общеобразовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инст­рументария оценивания, формы представления результатов, условия и гра­ницы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения ос­новной образовательной программы начального общего образования, позво­ляющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную про­грамму начального общего образования) и оценку эффективности деятельно­сти образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обу­чающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятель­ность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты глухих обучающихся с особенностями интел­лектуального развития не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатовпредполагает, прежде всего, оценку- продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые со­ставляют основу этой группы результатов по отношению к глухим обучаю­щимся без интеллектуальных нарушений. Всесторонняя и комплексная оцен­ка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа созда­ется в образовательной организации и в ее состав входят все участники обра­зовательного процесса - педагоги: учителя, воспитатели, дефектологи, педа­гог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители)

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обу­чающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать оценка всех участников образовательного процесса. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (с легкой формой умственной отста­лости школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представле­ны в форме условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - мини­мальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значитель­ное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Образовательная организация при разработке АООП разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологи­ческих и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки может включать:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жиз­ненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть са­мостоятельно расширен образовательной организацией.
2. систему балльной оценки результатов;
3. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каж­дого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащих­ся класса);
4. материалы школьного ПМПК для оценки личностных и результатов.
5. локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достиже­ния обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Дос­тижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов об­разовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязатель­ной части базисного учебного плана.

Оценивать *предметные результаты* целесообразно начинать со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся могут быть сформированы неко­торые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятель­ность под руководством учителя станет для них привычной. Во время обуче­ния в первом классах целесообразно стимулировать работу учеников, ис­пользуя только качественную оценку.

В целом оценка усвоения глухими обучающимися предметных ре­зультатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально­дифференцированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны вы­полнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они важны в ста­новлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые со­ставляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется ха­рактеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобща­ются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Ха­рактеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Оценка деятельности педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с глухими обучающимися, осуществляется на основе интегра­тивных показателей, свидетельствующих о положительной динамике разви­тия обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении

его психо-эмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответство­вать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.[[17]](#footnote-18)

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуще­ствляется по аккредитационным показателям, в которые включаются итого­вая оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обу­чающимися и а результативность аттестации педагогических кадров.

Оценка включает следующие аккредитационные показатели:

-результаты мониторинговых исследований разного уровня (федераль­ного, регионального, муниципального);

-условия реализации АООП ОО;

-особенности контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций в целом, так и дея­тельность педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений глухих обучающихся в данной образовательной организации.

1. Содержательный раздел
2. Программа формирования базовых учебных действий
глухих обучающихся (вариант 1.3)

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) глухих обучающихся (вариант 1.3) реализуется в начальных I- VIклассах. Она кон­кретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе личностно- деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании у этих школьников как субъекта учебной деятельности, кото­рая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, пла­нировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты под руководством педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необ­ходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучаю­щихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, це­левые и оценочные.

***Функции БУД:***

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания лю­бой предметной области;

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей школьников этой категории БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формиро­вания в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учеб­ной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию роли «школьника», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержа­нию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в общение со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образователь­ных ситуациях является показателем их сформированности.

***Характеристика базовых учебных действий***

*Личностные учебные действия.* Личностные учебные действия - осоз­нание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмысле­нию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окру­жающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятель­ность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понима­ние личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов­ность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия.* Коммуникативные учебные дей­ствия включают: работать в паре, тройке, в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - тройка, ученики); обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Регулятивные учебные действия.* Регулятивные учебные действия включают следующие умения: различать понятия «урок», «перемена»; бе­режно пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежно­стями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организо­вывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятель­ность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия однокласс­ников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия.* К познавательным учебным дейст­виям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отли­чительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; читать; писать; вы­полнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (по­нимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематиче­ское изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

*Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов*

В программе базовых учебных действий достаточным является отра­жение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учиты­вать, что практически все базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Динамика базовой учебной деятельности школьника прослежи­вается от несформированных компетенций, через формирующиеся компе­тенции к сформированным компетенциям, и может быть представлена в виде *индивидуальной образовательной траектории.*

1. Программы отдельных учебных предметов,
курсов коррекционно-развивающей области

**Русский язык**

Обучение русскому языку предусматривает формирования у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматиче­ской структуры языка во втором классе осуществляется в основном в про­цессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого вни­мания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активно­сти школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, вос­принимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой дея­тельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивирован­ности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у детей социаль­но-трудовых и посильных коммуникативных компетенций. На уроках фор­мируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной со­циализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной кате­гории обучающихся, а так же основой всего образовательно - коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направ­ленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в ус­ловиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение по­нятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происхо­дит путем многократного повторения его в связи с различными видами обра­зовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать доста­точными компонентами полифункциональной образовательной среды, кото­рая способна создать комфортные педагогические условия обучения глухих детей с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается воз­можным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а так же и небольшой объем инициативной речи, дос­тупный этой категории детей. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях. Необходимым условием эффективности педагогическо­го процесса для речевого развития глухих школьников является дифферен­цированный подход к обучению языку.

***Письмо***

Письмоявляется одним из видов речевой деятельности, овладение ко­торым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно про­говаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилиро- вание становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизве­дении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его про­говариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графи­ческому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообще­ния детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма форми­руется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить большую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тек­сты). Многие дети с задержкой психического развития имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо детей характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Боль­шое значение для развития мелких движений имеют дактилирование учащи­мися, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельно­стью, упражнения на уроках письма. Для тренировки школьников в письме целесообразно чаще использовать письменную речь на уроках предметно­практического развития, развитие речи, чтения и др. Эти упражнения необ­ходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользоваться письменной речью в общении.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использо­вание письменной формы речи как средства общения и обучения.

***Развитие речи***

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен учителем на основе пропедев­тических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 5 - 6 классах предполагается более полная реализация возможностей глухих детей этой категории в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по опи­санию сделанного детьми изделия, педагог предлагает части учащихся само­стоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, на­писанные на карточках. Учащиеся на уроках обучаются практическому уме­нию составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях дети усваивают только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена пол­ностью. Дети практическим путем овладевают грамматическим строем рус­ского языка.

***Чтение***

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоя­тельное чтение учащимися нового текста; передачу содержания прочитанно­го в виде зарисовок детей, составления аппликаций и макетов, ответов на во­просы, бесед и др.; разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, вырази­тельности чтения; пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школь­ников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное от­ношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

***Предметно-практическое обучение***

Специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно­практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно - практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучаю­щихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В ходе уроков предметно -практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школь­ника, посильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. При этом на уровне конкретного класса планируется учебная работа, различ­ная по содержанию, объему, сложности, методам и приемам, при этом преду­сматривается вариативность учебных задач и ролей участников учебно­воспитательного процесса, с учетом индивидуальной траектории развития каждого. Здесь ведущим критерием эффективности подхода является темп продвижения ученика в овладении знаниями, умениями, навыками; в разви­тии его когнитивных и креативных способностей. Эти дети лучше запоми­нают наглядный материал, чем словесные объяснения. Вместе с тем, они способны к такой учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы словесно-логического мышления. При этом применяют­ся специфические сурдопедагогические приемы, облегчающие глухим уче­никам с интеллектуальной недостаточностью воспроизведение изучаемого речевого материала. Для этого используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала педагог широко применяет внешние опоры, держится в поле зрения всех учеников, обращаясь к ним с вопросами, вовле­кает в обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздейст­вия: высказывание отношения к ответу товарища и при согласии повторение ответов хорошо успевающих учеников; ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе нагляд­но-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; об­разцов моделей речевых высказываний различной степени сложности.

Учет имеющегося своеобразия психофизического развития каждого из детей важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помощь в планиро­вании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, ил­люстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказыва­ний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: поопера­ционный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых выска­зываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами. Дифференцированный подход к обу­чающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности учеников педагогом создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития, то есть, им предоставля­ется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности, с учетом опережающего в сравнении с основным составом класса темпа учебной деятельности; при выполнении работы между именно этим детьми распределяются прежде всего, роли руководителя («ма­ленького учителя», «бригадира») - ведущего в паре, «контролера» и «оцен­щика» в рамках личностно-деятельностного подхода к организации учебно­воспитательного процесса; при работе с более слабыми учащимися преду­сматривается оптимальная помощь со стороны педагога и сверстников.

***Математика***

В младших классах глухие школьники осваивают базовые знания, уме­ния и навыки в области начальной математики, предусмотренные програм­мой курса. Она построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с интеллектуальной недостаточностью- детей со сложной структурой нарушения - и отличается от программы курса обучения начальной математике глухих детей.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить таким воспитанникам возможность перейти к овладению систе­матическим курсом математики на следующей ступени образования, что не­обходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обу­чения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение глухих воспитанников с задержкой психического развития приме­нять полученные элементарные математические знания в различных видах доступной и интересной для них практической деятельности.

Задачи начального курса математики:

* формирование понятий о натуральном числе;
* формирование основных приемов устных и письменных вычисле­ний с натуральными числами и с нулем в предела 1000:
* формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математи­ческие факты;

• формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся

Предусматривает систематическое повторение ранее изученного мате­риала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим обучающимся с легкой формой умственной отсталости для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется учите­лем исходя из реальных потребностей и возможностей воспитанников данно­го класса.

**Основные направления коррекционной работы:**

• развитие абстрактных математических понятий;

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие основных мыслительных операций;

• развитие речи и обогащение словаря;

• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навы­

ках.

Содержание учебного курса планируется с учётом общих закономерно­стей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных труд­ностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогиче­ских путей их преодоления.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

• действия с предметами, направленные на объединение мно­

жеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;

• устное решение примеров и задач;

• практические упражнения в измерении величин, черчении отрез­

ков и геометрических фигур;

• работа, направленная на формирование речевых умений

• самостоятельные письменные работы, которые способствуют

воспитанию прочных вычислительных умений;

• работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

• индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов

письменных вычислений.

**Планируемые результаты освоения математики**

**Ценностные ориентиры содержания предмета.**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших глухих школьников с дополнительными нарушениями развития (так же как и у их сверстников с нормальным развитием) умения учиться.

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

-название мер длины и геометрический материал: сантиметр, дециметр, отрезок

**Учащиеся должны уметь:**

- читать, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;

- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;

- решать простые арифметические задачи, кратко записывать содержа­ние задачи, решение, ответ.

**Метапредметными результатами являются:**

* Начальное обучение математике закладывает основы для форми­рования приемов умственной деятельности:
* школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, вы­страивать логические цепочки рассуждений;
* воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпе­ливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планиро­вать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
* дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
* использовать процесс обучения математики для повышения об­щего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной дея­тельности и личностных качеств;
* изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий;
* усвоенные в начальном курсе математики знания и способы дей­ствий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения матема­тики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Место предмета в учебном плане.**

Универсальные математические способы познания способствуют цело­стному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсаль­ных учебных действий.

**Универсальные учебные действия**

* обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся;
* формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий на доступном для данной категории детей уровне, что составляет основу умения учиться;
* применять полученные элементарные знания в разных видах дос­тупной и интересной для них практической деятельности.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Развитие образного и формирование словесно-логического мышле­ния, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходи­мых для успешного решения учебных и практических задач;

• Освоение основ математических знаний, формирование первона­чальных представлений о математике;

• Формирование понятия о натуральном числе и нуле, об арифмети­ческих действиях сложении и вычитании и важнейших их свойствах; фор­мировать осознанные и прочные, во многих случаях доведенные до автома­тизма навыки вычислений

• Формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с про­стейшими чертежными и измерительными приборами;

• Воспитание интереса к математике, стремления использовать ма­тематические знания в повседневной жизни

**Содержание начального общего образования по предмету матема­тика**.

Содержание определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

• формирование понятия о натуральном числе;

• формирование умений производить устные и письменные вы­

числения с целыми положительными числами в пределах 10.000;

• формирование элементов самостоятельной интеллектуальной

деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделиро­вать и объяснять количественные и пространственные отношения);

• развитие основ логического, знаково-символического и алго­

ритмического мышления на доступном для детей данной категории уровне и с учётом их индивидуальных психо-физических особенностей;

• развитие пространственного воображения;

• развитие математической речи;

• формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интере­сам детей;

• формирование умения работать с информацией представлен­ной в разных видах (схемы, таблицы, справочные материалы и др.);

• развитие познавательных способностей;

• воспитание стремления к расширению математических знаний;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьника­ми универсальности математических способов познания мира, усвоение на­чальных математических знаний, связей математики с окружающей действи­тельностью и с другими школьными предметами.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространст­венные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, кото­рый, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с дру­гой, - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Структура учебной деятельности помогает представить соотношение тематических разделов курса и соответствующих видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, определить необходимый объем математических терминов и фраз, которые должны быть усвоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребёнок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы ма­тематических задач и освоение предшествующего материала служило бы ос­новой для изучения последующего.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических дейст­виях начинается с первых уроков и проводится на основе практических дей­ствий с разными группами предметов. С начала года они включаются также в уроки предметно-практического обучения. Такой подход даёт возможность использовать при формировании математических понятий имеющийся у де­тей практический опыт, приобретаемый на уроках предметно-практического обучения. Это позволяет научить школьников применять приобретаемые знания для решения практических задач.

Универсальными учебными действиями, предусмотренными в про­грамме, учащиеся овладевают в основном под руководством учителя. Вместе с тем обучение математике требует и систематического выполнения учащи­мися домашних заданий. Объём и характер домашних заданий должны быть такими, чтобы учащиеся могли их выполнить самостоятельно, нельзя допус­кать перегрузки домашними заданиями.

Предполагается систематическое повторение ранее изученного мате­риала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим детям со сложной структурой де­фекта для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется учителем исходя из ре­альных потребностей и возможностей детей данного класса.

**Результаты образовательно - коррекционной работы.**

**Личностными результатами** являются: знание нумерацию много­значных чисел в пределах 10.000; выполнение письменно сложение, вычита­ние в пределах 10.000; умножение и деление на однозначное число; решение простые арифметические задачи с прямой формулировкой условия: нахож­дение суммы и остатка; увеличение, уменьшение числа на несколько единиц; разностное сравнение; увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение; деление на равные части по содержанию; нахождение суммы нескольких равных слагаемых; нахождение неизвестного слагаемого; решение простые составные задачи в 2-3 действия; решение выражения, включающие в себя 2-4 действия со скобками и без скобок; ориентировка в мерах длины, массы, времени, площади; черчение прямой, отрезка, квадрата, прямоугольника, треугольника, окружности; измерение длины отрезка, дли­ны сторон геометрических фигур; вычисления периметра и площади прямо­угольника и квадрата (делением на квадратные сантиметры и с помощью формул).

Формирование понятия числа и арифметического действия начинается с первых уроков курса. На основе наглядно-практической деятельности, вы­полняя упражнения и поручения с различными предметами (мелкие игрушки, муляжи фруктов и овощей, детская посуда, изображения предметов на кар­точках, геометрические фигуры, и другой наглядный материал), школьники изучают устную и письменную нумерацию чисел, сравнивая группы предме­тов, изучают состав чисел от 2 до 10. Важно, что весь программный материал изучается на основе выполнения практических действий с наглядным дидак­тическим материалом. Целесообразно использование наглядного дидактиче­ского материала на протяжении всего курса математики при изучении каждо­го концентра (числа от 0 до 10, от 0 до 20, от 0 до 100, от 0 до 1000, от 0 до 10.000).

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения чи­сел. Учащиеся будут учиться выполнять устно арифметические действия с числами в пределах второго десятка; узнают, как связаны между собой ком­поненты и результаты арифметических действий; научатся находить неиз­вестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят приемы проверки вы­полненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, мас­са,, площадь, время), их измерением, с единицами измерения однородных ве­личин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой). Как показывает много­летняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональ­ной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою спе­цифику и требует более детального рассмотрения. Систематическое обуче­ние решению задач начинается со 2 четверти 1 класса, в некоторых случаях и раньше. Выполняя упражнения и поручения с группами предметов, мы запи­сываем действие числами и математическими символами (Положи 3 круга и 2 квадрата. Сколько всего? Напиши пример. и др.). После, учимся подписы­вать примерами рисуночные задачи. Важно, научить детей хорошо представ­лять смысл действий сложения и вычитания на основе наглядно­практической деятельности, понимать, в каких случаях выполняется сложе­ние, в каких вычитание сначала с опорой на слова подсказки: «взял, оста­лось», «всего», а впоследствии и без опоры на эти слова, т.е. осознать мате­матический смысл этих действий. Это достигается путем многократного анализа различных предметных ситуаций, предъявляемых учителем в ходе обучения. После такой подготовительной работы, начинается обучение ре­шению простых задач по плану: дается представление о задаче, составляется условие задачи из рассыпного текста, ставится вопрос к условию, сравнива­ется текст задачи и обычный текст, выполняется рисунок к задаче, решение записывается примером. Целесообразно сразу после решения записывать краткий ответ на вопрос задачи (Ответ: 7 яблок.). Кроме этого необходимо учить правильно оформлять решение задачи: (Задача. Рисунок. Решение. Ответ.) Со временем вместо «Рисунок» пишем «Краткая запись».

Система подбора задач и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, срав­нения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознано выбирать пра­вильное действие для ее решения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда уме­ний: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого ариф­метического действия; записывать решение по действиям; производить необ­ходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и прове­рять правильность ее решения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения ма­тематических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усили­вает мотивацию к ее изучению.

Особые требования предъявляются к сюжетному содержанию задач. Педагог отбирает и составляет задачи с хорошо известным данным учащимся словарем. Сюжетное содержание текстовых задач, связанно, как правило, с жизнью, класса, школы, семьи, темами изучаемыми на других уроках.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений ме­жду объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изобра­жать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания соз­дает условия для развития пространственного воображения детей и заклады­вает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Ос­воение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, пред­ставлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников.

Содержание учебной деятельности направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие ло­гического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

В процессе освоения программного материала глухие младшие школь­ники с легкой формой умственной отсталости знакомятся с языком матема­тики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать матема­тический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий на доступном для них уровне.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в коллективе. Формированию умений распреде­лять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с дей­ствиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия от­дельных учеников в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Обучение математике на основе данной программы способствует раз­витию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только само­стоятельно решать поставленные задачи математическими способами. Ос­воение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способ­ствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет со­блюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного ма­териала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, от­работки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания предмета определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирова­ние осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для глухих младших школьников с до­полнительными нарушениями развития обобщение учебного материала, по­нимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых матема­тических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, дейст­вий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фак­тах.

**Содержание обучения**

1. **класс**

**Числа и величины.** Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Состав числа.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Перемес­тительное свойство сложения. Элементы алгебраической пропедевтики: примеры с окошками.

**Работа с текстовыми задачами.** Подготовка к решению задач: реше­ние задач по поручениям, по рисункам, по опорным схемам. Решение тексто­вых задач арифметическим способом.Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Представление тек­ста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.Планирование хода решения задачи (анализ задачи под руко­водством учителя).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, посередине, вверху - внизу и др.). Распознава­ние и изображение геометрических фигур: точка, линия, круг, квадрат, тре­угольник, прямоугольник. Использование чертёжных инструментов (линей­ка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем ми­ре.

**Геометрические величины.** Геометрические величины ( длиннее - короче, шире-уже, выше-ниже) и их измерение ( на глаз, наложением, изме­рением данной меркой).

**Временные понятия (пропедевтическии).** Временные отношения (сейчас, потом, было, будет, вчера, сегодня, завтра), дни недели, месяцы.

**Работа с информацией.** Умение пользоваться опорными схемами, таблицами, диаграммами. Интерпретация данных таблицы и схемы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чи­сел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логиче­ских связок и слов («верно/неверно), (...больше, чем..., ...меньше, чем равно).

В соответствии с методическим письмом «Контроль и оценка результа­тов обучения в начальной школе» от 19.11.98. № 1561/14-15 в 1 классе осу­ществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. В течение учебного года учитель ведёт систематический учёт освое­ния основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учёта по своему усмотрению.

1. **класс**

**Числа и величины.** Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта (десяток, единица). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Единицы измерения величин: времени (су­тки (утро, день, вечер, ночь), неделя, месяц, год (12 месяцев, 4 времени го­да)). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вы­читанием). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (уравнение). Уравнение (нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого). Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Переместительное свойство сложения. Числовые выражения вида 10+(2+3), 10-(4-2). Нахождения значения числового выражения. Использо­вание свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифмети­ческим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на *...»,* «меньше на *...».* Представление текста задачи в виде рисун­ка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Пла­нирование хода решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, между, посередине, вокруг, вверху - внизу, ближе - дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения по- строений.Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измере­ние. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление ин­формации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и за­полнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последова­тельности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометриче­ских фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших ло­гических высказываний с помощью логических связок и слов («вер- но/неверно, что *...»,* и др.).

1. **класс**

**Числа и величины.** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представ­ление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Измерение величин. Единицы измере­ния величин: единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и единицы време­ни. Времени (сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных ве­личин. Деньги.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание (только устные случаи). Сложение и вычитание с переходом в пределах 100. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестно­го компонента арифметического действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. На­хождение значения числового выражения. Использование свойств арифмети­ческих действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выра­жениях. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, про­верка вычислений на калькуляторе).

Уравнение (нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычи­таемого, неизвестного уменьшаемого). Решение уравнений (подбором зна­чения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на осно­ве взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических дей­ствий).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения.

**Работа с текстовыми задачами.** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения за- дач.Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на *...»,* «меньше на *...».* Задачи на разностное сравнение. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чер­тежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.Измерение и сравнение сторон геометрических фигур, черчение квадра­та и прямоугольника, треугольника.Свойства сторон прямоугольника и квад­рата. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для вы­полнения построений.Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**. Геометрические величины и их измере­ние. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соот­ношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление ин­формации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и за­полнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чи­сел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному прави­лу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логиче­ских связок и слов («верно/неверно, что ***...»,*** и др.).

1. **класс**

**Числа от 1 до 100 (продолжение). *Числа и величины.***Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счё­та. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы раз­рядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и единицы времени, единицы площади. Времени (сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Деньги.

**Арифметические действия. *Табличное умножение и деле- ние.***Действия умножение и деление. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данно­го. Решение уравнений вида 58-х=27, х-36=23, х+38=70 на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение уравнений вида х\*3=21, х:4=9, 27:х=9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними. Сложение, вычитание (письменные случаи). Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового вы­ражения. Использование свойств арифметических действий и правил о по­рядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменно­го сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильно­сти вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Уравнение (нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычи­таемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения и формулы площади и периметра.

**Работа с текстовыми задачами.** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения за- дач.Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ***...»,*** «меньше на (в) ***...».*** Задачи на разностное сравнение. Задачи с единицами измерений. Задачи на нахождение суммы нескольких равных сла­гаемых, решаемые умножением (рисунок). Задачи на деление по содержанию и на равные части (рисунок).

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. *Геометрические фигуры*.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, круг, квадрат, треугольник, прямо­угольник, овал. Измерение и сравнение сторон геометрических фигур, черче­ние квадрата и прямоугольника, треугольника.

Свойства сторон прямоугольника и квадрата..

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для вы­полнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**. Геометрические величины и их измере­ние. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соот­ношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Единицы площади (квадратный сантиметр).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление ин­формации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и за­полнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чи­сел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному прави­лу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логиче­ских связок и слов («верно/неверно, что ***...»,*** и др.).

1. **класс**

**Числа от 1 до 1000 (продолжение). *Числа и величины*.** Разряды и классы: класс единиц, разряды: единицы, десятки, сотни.Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000.Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

увеличение (уменьшение) числа в 10 раз.

**Величины** Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношение между ними.Единицы площади: квадратный милли­метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соот­ношение между ними.Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.Единицы времени: минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

**Арифметические действия. *Сложение вычитание.***

Сложение и вычитание все случаи (устное и письменное сложение и вычитание) на новом числовом отрезке. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в осталь­ных случаях. Сложение и вычитание с числом 0. Взаимосвязь между компо­нентами и результатами сложения и вычитания. Способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений. Сложение и вычитание значений величин (действия с именованными числами).

**Умножение и деление.** Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Умножение и деление на однозначное число. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письмен­ное (столб***и***ком и углом) - в остальных случаях. Умножение и деление на 10, 100. Случаи умножения с числами 1 и 0. Деление числа 0 и невозможность деления на 0. Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами результатами дейст­вий.Умножение и деление значений величин на однозначное число.Связь между величинами (масса одного предмета, количество предметов, общая масса всех предметов; цена количество, стоимость и др.).Вычисление значе­ний числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующие применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.

**Работа с текстовыми задачами (на новом числовом отрезке)** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содер­жащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи на разно­стное сравнение. Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагае­мых, решаемые умножением (рисунок). Задачи на деление по содержанию и на равные части (рисунок). Задачи на кратное сравнение. Задачи с единицами измерений. Задачи на соотношения (цена-количество-стоимость; масса одно­го предмета-количество предметов-общая масса предметов и др.)

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Птранственные отношения. *Геометрические фигуры*.** Взаимное рас­положение предметов в пространстве и на плоскости.Распознавание и изо­бражение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, угол. Углы пря­мые, тупые, острые.Сравнение и черчение углов.Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построе- ний.Геометрические формы в окружающем мире.

Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части.

**Геометрические величины**. Геометрические величины и их измере­ние. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соот­ношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.

Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Единицы площади(квадратный сантиметр, квадратный метр). Соотношение между единицами площади. Измерение площади разбиением на квадратные сантиметры и вычислением. Тупые, прямые и острые углы. Распознавание углов с помощью угольника.

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление ин­формации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и за­полнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.Составление конечной последова­тельности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометриче­ских фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.Построение простейших ло­гических высказываний с помощью логических связок и слов («вер- но/неверно, что ***...»,*** и др.).

1. **класс**

(обобщение и повторение всего материала изученного на начальной
ступени обучения)

**Числа от 1 до 10.000 . *Числа и величины.*** Новая счетная единица - ты- сяча.Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч.Чтение, запись и сравне­ние многозначных чисел.Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.

**Величины.** Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношение между ними.Единицы площади: квадратный милли­метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соот­ношение между ними.Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительность.

**Арифметические действия. *Сложение вычитание*.** Сложение и вы­читание все случаи (устное и письменное сложение и вычитание) на новом числовом отрезке. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание с числом 0. Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Способы проверки сложения и вычитания.Решение уравнений.Сложение и вычитание значений величин (действия с именован­ными числами).

**Умножение и деление.** Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Умножение и деление на однозначное число. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письмен­ное (столб*и*ком и углом) - в остальных случаях. Умножение и деление на 10, 100. Случаи умножения с числами 1 и 0. Деление числа 0 и невозможность деления на 0. Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами результатами дейст- вий.Умножение и деление значений величин на однозначное число.Связь между величинами (масса одного предмета, количество предметов, общая масса всех предметов; цена количество, стоимость и др.).Вычисление значе­ний числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующие применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.

**Работа с текстовыми задачами (на новом числовом отрезке)** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содер­жащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи на разно­стное сравнение. Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагае­мых, решаемые умножением (рисунок). Задачи на деление по содержанию и на равные части (рисунок). Задачи на кратное сравнение. Задачи с единицами измерений. Задачи на соотношения (цена-количество-стоимость; масса одно­го предмета-количество предметов-общая масса предметов и др.)Составные задачи. Запись решения задачи разными способами (действиями и выражени­ем).

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. *Геометрические фигуры*.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, угол. Окруж­ность. Радиус, диаметр окружности.Использование циркуля при измерении и построении окружности.Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.Геометрические формы в окружаю­щем мире. Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигур в составе более сложных; разбиение фигу­ры на заданные части.

**Геометрические величины**. Геометрические величины и их измере­ние. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соот­ношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр). Соотношение между единицами площади. Измерение площади разбиением на квадратные сантиметры и вычислением. Тупые, прямые и острые углы. Распознавание углов с помощью угольника. Окружность. Радиус и диаметр окружности.

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление ин­формации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и за­полнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чи­сел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному прави­лу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логиче­ских связок и слов («верно/неверно, что *...»,* и др.).

На протяжении всего курса математики на начальной ступени обучения предлагается следующая система учёта знаний: математические диктанты; самостоятельные работы; диагностические работы; контрольные работы.

Окружающий мир**.**

**Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»/ «Окру­жающий мир»** в системе обучения и воспитания глухих детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета - формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка. Содержание предмета «Ознакомление с окру­жающим миром» для глухих обучающихся предполагает работу в трех на­правлениях.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближай­шим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелатель­ность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элемен­тарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление - организация коммуникативного процесс, в кото­ром принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окру­жающим миром, включающий в себя: организацию коммуникативной дея­тельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т.п.); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совме­стную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Содержание работы на каждом году обучения представлено по сле­дующим разделам: познай себя; я и общество; город, в котором я живу; род­ная страна; родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскур­сий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описы­вать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и яв­лений.

На уроках по «Ознакомлению с окружающим миром» целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность.

Работа над связной речью включает в себя обучение детей умению из­лагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказы­вать об экскурсиях.

Весь речевой материал учащиеся воспринимают слухозрительно (с ис­пользованием средств электроакустческой коррекции) .

Формы и методы ознакомления детей с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предпри­ятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использо­ванию школьных знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги).

Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др.

Закрепление знаний, полученных на занятиях, осуществляется в повсе­дневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется учителем. Для домашней (вне­классной) работы предполагается задание только практического характера.

**Изобразительное искусство**

Накопление первоначальных представлений о художественном творче­стве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некра­сиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обы­денной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок**.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими мате­риалами.

Живопись**.** Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художествен­ной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура**.** Материалы скульптуры и их роль в создании вырази­тельного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптур­ными материалами.

Художественное конструирование и дизайн**.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в при­кладном искусстве.

Передача цвета**.** Практическое овладение основами цветоведения. Пе­редача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состоя­ния.

Линия**.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма**.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоско­сти и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём**.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы переда­чи объёма.

**Физическая культура**

Физическая культура - система совершенствования физических ка­честв человека и коррекция нарушений осанки, моторики, развитие отстаю­щих от нормы двигательных реакций, координаций движений. Формирова­ние двигательной памяти и умения сохранять статическое и двигательное равновесие, связанное с индивидуальными расстройствами вестибулярного аппарата и ориентировкой в пространстве. Нивелирование ограничений сло­весной информации о выполняемых движениях из-за отсутствия слухового контроля. А также необходим учет ССД, вызванный синдромальными рас­стройствами при которых необходим щадящий режим физических занятий и/ или организацию лечебной физкультуры (ЛФК). Часто наблюдается неус­тойчивость вегетативной нервной системы , проявляющаяся в их поведении (повышенная возбудимость, импульсивность, утомляемость, неустойчивая эмоциональная сфера). Обучающимся с синдромами Джарвелла, Маршала, Ушера необходим контроль врача при организации ЛФК. Эти дети не долж­ны допускаться до состязательных соревнований.

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положе­ниях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Формирование и совер­шенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, плава­нии, сохранении равновесия, лазаньи, перелезании, передвижении на лыжах. Развития чувства темпа и ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий фи­зическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря.

Физкультурнооздоровительная деятельность**.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилак­тике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Лёгкая атлетика***.*** Бег с различной скоростью, из различных исходных положений, с прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения*:* на одной ноге и двух ногах на месте и с про­движением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Метание*:* малого мяча с места на дальность и цель, метание меча через преграду высотой 2-2,5 метра.

Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения без пред­метов, с большими мячами, упражнения для формирования осанки,, лазание и перелезание, равновесие, ходьба и бег.

Лыжная подготовка.

Подвижные игры. Игры с элементами строя и общеразвивающих уп­ражнений, с бегом и метанием, эстафеты, командные игры.

Плавание. Плавание на спине. Плавание на груди.

При проведении спортивных мероприятий необходимо учитывать осо­бенности физического развития детей: перенесенные заболевания, травмы и т.д. (в том числе и те, которые вызвали нарушение слуха).

На первых этапах обучения физической культуре эти дети выделяются особенностями походки (у детей с нарушениями слуха, как правило, шар­кающая походка), неправильной осанкой и т.д. За школьные годы, как пра­вило, удается преодолеть эти нарушения физического развития за счет спе­циальных упражнений, систематических занятий и осуществление валеоло- гических режимов: двигательный режим*:* прогулки (утренняя, дневная, ве­черняя), зарядка, физкультурные минутки после каждых двадцати минут учебных занятий, подвижные перемены, уроки музыкально-ритмических за­нятий и физической культуры, подвижные игры, спортивные соревнования, «Семейные веселые старты»; офтальмо*-*гигиенический режим*:* проветрива­ние, влажная уборка помещения для занятий в семье, правильное освещение рабочего места обучающегося (по необходимости дополнительное освеще­ние) с учетом зрительного режима и гигиены зрения.

Группы здоровья - создаются для тех школьников, которым по со­стоянию здоровья не рекомендуются уроки физической культуры. Занятия проводятся в кабинетах лечебной физической культуры, на свежем воздухе, в тренажерном зале, где можно предусмотреть индивидуально дозируемую физическую нагрузку и т.п.

Водные процедуры обязательны после каждого занятия физической культурой, а также во время режимных моментов в семье, как утром, так и вечером. К числу бальнеологических процедур относятся контрастный душ, ванны, гидромассаж, обливание, хождение в кедах с отваром трав и т.п.

В плане внешкольной работы рекомендуются посильные семейные за­нятия краеведением, туризмом и спортивным ориентированием.

Выход на природу предусматривает ряд мероприятий: осмотр и допуск каждого участника маршрута врачом, проверку экипировки каждого и сна­ряжения группы, в том числе продуктов питания, защиту и отработку мар­шрута, утверждение плана похода, привалов и мест размещения на отдых в палатках, организацию мест отдыха.

Двигательный режим*.*Осуществляя двигательный режим, мы способст­вуем гармоничному личностному развитию школьника.

В структуре произвольной психической активности выделяется произ­вольная двигательная активность как базовая в иерархии основных элемен­тов развития ребенка, влекущая за собой развитие познавательной и эмо­циональной сферы.

Индивидуальные психофизические особенности глухого ребенка, как правило, проявляются в младшем школьном возрасте через характерную для глухих детей «шаркающую» походку, неуклюжесть, некоторую сутолова- тость и нескоординированность макромоторики. Эти особенности проявля­ются как отчасти следствие регуляторной несформированности, так и пове­денческих особенностей детей с нарушениями слуха.

Регуляция собственных движений неслышащего школьника включает в себя вместе с собственно моторной ловкостью регуляцию силы и качества каждого отдельного движения, и скоординированность всей макромоторики в целом.

Младших глухих школьников отличает поведенческая агрессивность, происходящая из-за трудности регуляции силы и направления движения, ко­торую их слышащие сверстники со своих первых движений, контролируют материнским голосом и реакцией других членов семьи. Для неслышащих де­тей необходима система специальных занятий, позволяющая регулировать моторную рефлексию и импульсивность.

Часто проявления поведенческой невоспитанности глухих и слабо­слышащих школьников скрывают именно несформированность у них само­произвольной регуляции моторики.

Моторные навыки глухих школьников можно проанализировать, ус­ловно, с точки зрения сформированных «житейских», то есть бытовых уме­ний и навыков: одеваться и раздеваться в спальне и раздевалке, делать это опрятно и красиво, в хорошем темпе, то есть достаточно быстро завязывать шнурки, шарф, надевать обувь, варежки, одежды с рукавами и т.д.

Двигательная неловкость, нескоординированность может быть следст­вием индивидуальных психофизических особенностей межполушарных взаимодействий и других межфункциональных мозговых взаимодействий. Особенно эти факторы проявляются у леворуких глухих учащихся, а также у детей- амбидекстров. Вместе с тем вялость, апатичность, поведенческая ин­фантильность может проявляться у тех детей, которые выросли в семьях, где их дошкольное детство сопровождалось гиперопекой со стороны старших членов семьи. Замедленный темп, вялость двигательных реакций в этих слу­чаях характеризуют низкий уровень психической активности школьника с недостатком слуха. В школьный период такая поведенческая дезадаптация приводит к низкому уровню сформированности уровня готовности к школе и сниженному уровню работоспособности.

В ходе мероприятий физического воспитания дети развивают общую моторную ловкость, гармоничность движений, скоординированность движе­ний рук и ног. Рекомендуются следующие упражнения:

• прыжки на обеих ногах, прыжков со скакалкой на двух или од­ной ноге;

• лазание по шведской стенке, хождение по гимнастическому бревну с удержанием равновесия;

• командные и эстафетные игры с мячом, обручем, гимнастической палкой: включение ловли и бросания, с умением соотнести силу броска и расстояние до мишени.

К индивидуальным психофизическим особенностям глухих школьни­ков относятся также собственно мануальные отличия кажого из детей: какой рукой ребенок пишет, рисует, держит ложку во время еды. При определении ведущей «ударной» ноги нужна совокупность сведений: какой ногой ребенок отталкивается в прыжке в высоту и длину, какой бьет при игре в футбол, на какой ноге прыгает более уверенно.

К двигательным поведенческим навыкам и умениям относят также на­выки гигиены и самообслуживания, «умелость» их выполнения. Эти навыки составляют социокультурную область глухого школьника со ССД и характе­ризуются социальной приемлемостью.

Некоторых глухих школьников с легкой формой умственной отстало­сти отличает гиперактивность, стереотипия движений, подергивание конеч­ностей, и другие неадекватные проявления двигательных расстройств, кото­рые нарастают при переутомлении в различные режимные моменты и свиде­тельствуют о наличии нарушений двигательного развития.

**Труд**

Общекультурные и общетрудовые компетенции*.* Основы культуры труда, самообслуживания

Технология ручной обработки материалов[[[18]](#footnote-19)](#bookmark15)**.** Общее понятие о материа­лах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механиче­ских и технологических свойств доступных материалов. Многообразие мате­риалов и их практическое применение в жизни.

Трудовое воспитание*.* На современном этапе трудовое (допрофессио- нальное) воспитание рассматривается как важнейший фактор социализации и формирования личности, позволяющий воспитывать у учащихся потребность трудиться, формировать у них первые трудовые умения и навыки, готовить учащихся к самостоятельной жизни.

*Целью*трудового воспитания глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является подготовка к самостоятельной деятельности, ов­ладению допрофессиональными навыками.

*Задачи трудового воспитания:*

1. Формировать у детей навыки трудовой деятельности, умения выполнять трудовые процессы. Последнее положение предполагает освоение следующих умений: принимать, а затем и ставить цели труда, представлять результат, отбирая соответствующие средства труда (материал, инструменты, трудовые действия); руководствоваться в труде общественно значимыми мотивами; участвовать в коллективном труде.

От решения этой задачи зависит включение детей в трудовую деятель­ность и, следовательно, возможность использовать эту деятельность в каче­стве средства воспитания.

1. Формировать интерес и положительное отношение к труду взрослых; формировать беречь результаты труда взрослых на основе знания и понимания их общественной значимости, уважать к трудящегося человека, стремиться и уметь оказать ему посильную помощь, подражать ему в собственной трудовой деятельности.

Значение этой задачи: трудовая деятельность взрослых, их трудовое поведение должны выступать для детей в качестве примера.

1. Воспитывать личность в процессе его собственной трудовой деятельности (ответственность, самостоятельность, настойчивость,

целеустремленность, инициативность, выдержка, терпение); трудолюбие (привычку к труду; готовность участвовать в труде по необходимости, не избегая неприятной работы, умение доводить дело до конца); доброжелательность детей друг к другу в процессе трудовой деятельности (умение работать дружно, требовательно относиться к себе и товарищам, оказывать помощь, исправлять ошибки).

Психологическая подготовка включает навыки добросовестного отно­шения к труду; стремления охотно выполнять любую работу, полезную для других, по собственному побуждению с пониманием общественной значимо­сти порученного (элементы социализации). Такая социальная подготовка по­зволяет придать порученному трудовому заданию субъективный личностный смысл.

В трудовом воспитании особо выделяются коррекционные задачи:

• Развитие навыков восприятия и воспроизведения лексического материала в связи с трудовой деятельностью.

• Развитие навыков речевого общения.

• Коррекция индивидуальных физических недостатков.

В процессе трудового воспитания совершенствуется нравственное соз­нание: формируются идеалы, чувство долга, ответственности, честности и личного достоинства; коллективизм, профессиональные интересы; развива­ются творческие способности школьников.

*Содержание трудового воспитания* включает в себя: самообслужива­ние; бытовой труд; общественно полезный труд; работа на пришкольном участке; домоводство.

Следует подчеркнуть коррекционно-воспитательную направленность общественно значимой трудовой деятельности в условиях школы- интерната. Эта деятельность должна быть посильной и поэтапно организованной. По­этапность должна осуществляться с широкой опорой на демонстрацию каж­дого отдельного действия. Трудовые поручения (задания) должны постепен­но (пошагово) усложняться с учетом возрастных и индивидуальных психо­физических особенностей каждого ребенка, его потенциальных возможно­стей и творческих способностей.

Дети охотно выполняют уборку кровати, спальни, дежурство по столо­вой и т.п., если доступно и значимо им разъяснена общественная польза их деятельности. Для эффективности и повышения мотивации трудовой совме­стной деятельности воспитанников и педагогов, для оптимизации эмоцио­нально-волевого настроя учащихся важно использовать различного типа по­ощрения: соревнования, линейки и т.п.; различные виды наград: вымпелы, флаги, стенды, грамоты, дипломы и т.п. Рекомендуется организация разно­возрастных групп, а также вовлечение глухих воспитанников в трудовую деятельность района, округа, города как со слабослышащими и глухими вос­питанниками, так и со слышащими сверстниками, то есть проведение интег­рированных мероприятий по трудовому воспитанию детей с нарушениями слуха.

В воспитательном отношении особое значение приобретает общест­венно полезный труд в школе-интернате для детей с нарушениями слуха, так как здесь они проводят большую часть своего времени. Посильный общест­венно полезный труд является наиболее доступной формой трудового воспи­тания учащихся специальной образовательной организации. От посильного содержания и организации трудового воспитания в школьном возрасте во многом зависит успех профессионального трудового обучения в будущем. Данный вид трудовой деятельности решает следующие конкретные задачи:

1. Организация деятельности учащихся, которая будет иметь выра­женную общественную направленность.
2. Формирование умения применять свои знания на практике.
3. Воспитание уважения к людям труда, внимания к ним, умения соче­тать личные интересы и интересы других людей.
4. Обеспечение развития задатков и способностей школьников с нару­шениями слуха в процессе трудового воспитания.

Рассмотрим более подробно виды самообслуживания и общественно полезного труда глухих школьников 1 - 6 классов.

*Общественно полезный труд* включает: работу по благоустройству ин­терната и пришкольного участка; ремонт школьной мебели; сбор вторично­го сырья: макулатуры и металлолома; подготовку выставок поделок; уборку урожая на пришкольном участке; выращивание растений; охрану природы; помощь подшефным классам.

*Самообслуживание* - формирование навыков личной гигиены, ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготов­ление и мелкий ремонт вещей личного пользования.

Самообслуживание имеет особенно особое социальное значение для глухих детей со ССД. Налаживая свой быт во всех его мелочах, начиная с элементарных правил личной гигиены, соблюдения чистоты и порядка, кра­соты и уюта во всех помещениях, и, переходя к более ответственным рабо­там, по организации например, питания и хозяйственного обслуживания, де­ти приобретают практические навыки, необходимые им в будущей самостоя­тельной жизни.

Простота и доступность большинства операций бытового труда делает возможным активное участие в нем детей с первого года обучения. В таком труде содержатся большие возможности не только по формированию поло­жительного отношения к физическому труду, но и по воспитанию чувства товарищества и взаимопомощи.

По сравнению с другими видами труда самообслуживание имеет ряд преимуществ. Самообслуживание доступно для младших школьников, вызы­вает у них интерес, дает возможность использования самодеятельности и самоуправления. Кроме того, оно представляет широкое поле деятельности для применения на практике накопленных детьми знаний и умений, развива­ет интерес к физическому труду и профессиям, заключает возможности ак­тивного речевого общения, сближает интересы старших и младших учащихся и способствует созданию единого общешкольного коллектива. В процессе трудового воспитания детей с нарушениями слуха со ССД во внеурочное время должна проводиться система занятий по самообслуживанию.

Формы обслуживающего труда воспитанников: дежурства по поддер­жанию чистоты в классных комнатах и по школе, в столовой, уход за расте­ниями, стирка мелких вещей, работа на приусадебном участке и т.д. Степень самостоятельности и разнообразие видов труда возрастает от класса к классу.

*Общественно полезный труд (производительный труд).* Работа по этому направлению допрофессинальной подготовки подразумевает выполне­ние заказов от предприятий и организаций в школьных мастерских, а также сельскохозяйственные работы в деревне, на фермах, лесничествах.

Важная форма трудовой деятельности школьников - охрана природы: зеленых насаждений дворов, улиц, парков и скверов; сбор лекарственных трав, борьба с вредителями сельскохозяйственных культур, поделка корму­шек и гнездовий для птиц и т.д. Наиболее распространенным видом труда здесь является подкормка птиц зимой, изготовление кормушек и скворечни­ков.

Эффективность целенаправленной организации трудовой деятельности и выполнения общественных поручений школьников с нарушениями слуха для выработки у них активной жизненной позиции и способности к саморе­гуляции. При этом важно вооружить учащихся системой развернутых и на­глядно зафиксированных правил выполнения общественных поручений, тру­довых дел в виде памяток, а также вести учет и оценку их деятельности. Зна­чимым сопутствующим фактором является создание доверительной атмо­сферы, установление дружеских отношений в коллективе, так чтобы дея­тельность каждого приносила удовлетворение всем. Все это будет способст­вовать воспитанию общественной направленности, социализации личности ребенка в целом.

1. **Программы учебных предметов,
курсов коррекционно -развивающей области
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ.**

Одним из направлений образовательно - коррекционной работы у глу­хих детей с легкой умственной отсталостью является развитие восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окру­жающего мира, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры различных типов), что является важным условием их наиболее полноценного развития, овладения коммуникативными, предметными и социальными ком­петенциями, социальной адаптации и интеграции в обществе.

При сложном нарушении развития два первичных дефекта, сущест­вующие одновременно, обуславливают сложные вторичные специфические особенности развития ребенка, не равнозначные их простому сложению, вы­званному каждым нарушением, существующим изолированно. Глухие дети с умственной отсталостью отличаются от глухих учащихся того же возраста, не имеющих дополнительных нарушений, по уровню познавательной дея­тельности, словесной речи, состоянию эмоционально-волевой сферы, харак­теру поведения и др.

Овладение обучающимися устной речью предполагает развитие спо­собности слухозрительно воспринимать обращенную речь собеседника и го­ворить достаточно внятно, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны, их формирование осуществляется с опорой на развивающее­ся слуховое восприятие обучающихся в ходе всего образовательно - коррекционного процесса при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры - коллективного пользования (проводной или беспроводной, на­пример, FM- системы), стационарной электроакустической аппаратуры ин­дивидуального пользования, индивидуальных слуховых аппаратов.

Развивающееся в условиях специально организованного обучения слу­ховое восприятие (с помощью средств электроакустической коррекции) речи, неречевых звучаний, музыки создает у глухих принципиально новую поли- сенсорную основу для формирования, развития и коррекции устной речи, ориентации в звуках окружающего мира.

Одним из важных условий обучения устной речи является развитие ре­чевого слуха, который формируется в процессе специальной (коррекцион­ной) работы при использовании электроакустической аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня развития словесной речи, индивидуальных психофизических особенностей учеников.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо - зрительно - кинестетических связей, предусматривающей речевое поведение детей в условиях специально педагогически созданной слухорече­вой среды (при постоянном использовании различных типов звукоусили­вающей аппаратуры).

Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведе­ния устной речи осуществляется в ходе всего образовательно - коррекционного процесса при постоянном использовании средств электро­акустической коррекции. В связи с важностью и сложностью задач развития у глухих детей слухового восприятия речи и неречевых звучаний, формиро­вания качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, ее произносительной стороны в учебном плане «Коррекционно- разивающей области» внеурочной деятельности выделен единый блок специальных (кор­рекционных) предметов:

* Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия)
* Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия),
* Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные заня­тия).

На уроках и занятиях, во внеурочное время основным способом вос­приятия речи обучающимися является слухозрительный (с использованием звукоусиливающей аппаратуры); при затруднении в восприятии речевого ма­териала учениками используются письменные таблички или устно - дак- тильная речь при обязательном устном повторении учителем данного рече­вого материала. Упражнения по восприятию речевого материала на слух ор­ганически входят в содержание уроков и занятий, мотивированы ходом учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется специальной отработке восприятия и воспроизведения речевого материала, связанного с основным содержанием урока (занятия) - тематическая и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией деятельности учеников.

На специальных (коррекционных) индивидуальных занятиях дети учатся воспринимать слухозрительно и на слух различный речевой материал - фразы, слова и словосочетания, знакомые им и необходимые в общении на уроках и во внеурочное время, а также короткие тексты диалогического и монологического характера, отражающие типичные ситуации, связанные с речевым общением обучающихся. В связи с работой над произношением учеников и коррекцией грамматической структуры их устной речи, они учат­ся также воспринимать на слух отдельные слоги, слогосочетания и некото­рые звуки.

На всех уроках, занятиях, во внеурочное время ученики систематиче­ски и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произноси­тельных возможностей, достаточно внятной речи. В условиях слухоречевой среды (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры) формирование произносительных навыков учащихся осуществ­ляется при использовании информального и специального путей обучения. Информальный путь реализуется в ходе всех уроков и занятий, во внеуроч­ное время (при постоянном применении звукоусиливающей аппаратуры): учащиеся на основе подражания образцу правильной, естественной речи учителя и воспитателя имеют возможность овладевать элементами ритмико­интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение ее звукового состава. Специальный путь формирования произносительной сто­роны речи реализуется на индивидуальных занятиях по формированию рече­вого слуха и произносительной стороны речи, музыкально-ритмических за­нятиях, фронтальных занятиях по развитию слухового воспряития и технике речи, а также при проведении фонетических зарядок в начале каждого урока и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время (не более 3 -5 минут) с целью закрепления произносительных навыков учеников, преду­преждения распада неустойчивых произносительных умений, а также уста­новки на правильное воспроизведение учениками определенного речевого материала, необходимого на данном уроке.

Реализация специального пути формирования произносительной сто­роны речи предполагает преемственность в работе над произношением в разных организационных формах образовательно -коррекционного процесса, что базируется на совместном планировании работы с учетом фактического состояния слухоречевого развития каждого ученика, особенностей овладения им произношением. При этом учитывается, что на индивидуальных занятиях у учащихся формируются первичные произносительные умения, а их закреп­ление целенаправленно осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях (музыкально - ритмических и занятиях по разви­тию слухового восприятия и технике речи) и фонетических зарядках, а также при систематическом побуждении каждого обучающегося к наиболее полной реализации произносительных возможностей на уроках и во внеурочное вре­мя.

Специальная (коррекционная) работа по развитию слухового воспри­ятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного воспри­ятия и воспроизведения устной речи строится с учетом особенностей общего и речевого развития детей, уровня развития их познавательной и эмоцио­нально -волевой сферы.

Эффективное развитие восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников, восприятия ими неречевых звучаний и музыки, освоение со­держания музыкально-ритмических занятий предполагает проведение теку­щего учета и периодического контроля. При поступлении обучающихся в школу проводится комплексное обследование нарушенной слуховой функ­ции, восприятия и воспроизведения устной речи

***Мониторинг*** результатов обучения проводится при использовании специальных методик. На индивидуальных занятиях проводятся проверки слухового и слухозрительного восприятия устной речи, состояния ее произ­носительной стороны, как правило, в конце каждого полугодия; кроме этого в начале каждого учебного года повторяется аналитическая проверка произ­ношения. Проверки освоения содержания музыкально- ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и тех­ники речи проводятся в конце каждой четверти.

Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников отра­жаются в отчетах учителей, ведущих данные предметы, которые составляют­ся каждую четверть и предоставляются администрации образовательной ор­ганизации.

В конце учебного года учителями, ведущими специальные (коррекци­онные) предметы - индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально - ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и тех­ники речи, совместно составляется характеристика каждого ученика, отра­жающая результаты контрольных проверок, динамику слухоречевого разви­тия, особенности овладения программным материалом.

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**

**КОРРЕКЦИОННО -РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА
И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»**

***(индивидуальные занятия)*Пояснительная записка**

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произно­сительной стороны речи устной речи являются одной из важных организаци­онных форм образовательного - коррекционного процесса. Специальная ра­бота по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, формированию произносительной стороны речи проводится с учетом фак­тического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.

***Задачи обучения:***

* формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
* формирование и развитие достаточно внятной речи, по - возможности, членораздельной, приближающейся к естественному звуча­нию, элементарного самоконтроля произносительной стороной речи;
* формирование умений использовать в процессе устной коммуни­кации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи обучающихся;
* в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;
* в сфере регулятивных универсальных учебных действий - разви­тие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществ­лять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
* в сфере познавательных универсальных учебных действий - вос­принимать и анализировать поступающую речевую информацию; по - воз­можности, осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспри­нятых элементов речи с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; реализовывать в устных высказываниях умения, сфор­мированные при овладении грамматической структурой русского языка, произносительные возможности;

• в сфере коммуникативных универсальных учебных действий - осуществлять элементарное взаимодействие с речевыми партнерами на осно­ве устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксически­ми нормами русского языка; говорить достаточно внятно, реализуя сформи­рованные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов - давать краткие и полные речевые ответы, при вос­приятии заданий - выполнять их, давать краткий или полный речевой ком­ментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений - повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в вос­приятии речевой информации; выражать в элементарных речевых высказы­ваниях просьбу, сведения о себе, собственной деятельности, своей семье и др.; отвечать на вопросы по содержанию воспринятых слухозрительно или на слух коротких текстов диалогического и монологического характера.

Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов формиро­вание речевого слуха, слухозрительного воспряития устной речи и формиро­вание произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухоз­рительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправ­ленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных воз­можностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению дети учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на дан­ном занятии.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у обучающихся речевого поведения на осно­ве использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустиче­ской аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых ап­паратов).

*Формирование речевого слуха, слухозрительного восприятия речи* в предполагает обучение детей восприятию определенного речевого материа­ла слухозрительно и на слух, его воспроизведению, действиям, адекватно воспринятому. Речевой материал, используемый в работе по развитию слу­хозрительного восприятия устной речи, речевого слуха включает элементар­ные фразы разговорного характера, необходимые ученикам в общении на уроках и во внеурочное время, слова и словосочетания, а также короткие тексты диалогического и монологического характера. В процессе обучения лексический состав материала постепенно расширяется, усложняются грам­матические и синтаксические конструкции речи.

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его необ­ходимость на уроках и занятиях, во внеурочное время, а также его знако- мость детям. В начале обучения отбор речевого материала осуществляется с опорой на фонетический принцип: используются слова, словосочетания и фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре (типа, мяч - ручка - карандаш). Работа по обучению восприятию на слух слогов, слогосо- четаний и даже некоторых отдельных звуков ведется в процессе формирова­ния, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при ис­правлении в речи грамматических ошибок.

На индивидуальных занятиях дети учатся различать, опознавать и рас­познавать слухозрительно и только на слух, исключая зрение, речевой мате­риал - фразы, словосочетания, слова, воспринимать короткие тексты диало­гического и монологического характера. Они вслушиваются в речевой обра­зец (речь взрослого, товарищей), узнают на слух знакомые по звучанию сло­ва и фразы, в словах, впервые предлагаемых на слух, узнают отдельные эле­менты, по которым воспроизводят их приближенно или точно. Учитывая оп­ределенную роль смыслового фактора, при восприятии на первоначальном этапе слуховой тренировки довольно широко используется ситуация. Посте­пенно роль ситуации ограничивается. Важно приучать детей воспринимать на слух речевой материал в разных комбинациях. Это поможет научить их вслушиваться в образец, моделировать высказывание.

При характеристике системы работы по развитию слухового воспри­ятия у глухих школьников используются определенные термины, раскры­вающие ее особенности:

* слуховой словарь - это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специаль­ной слуховой тренировки;
* речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неод­нократно воспринимающийся учащимися в разлиных модальностях: слухоз- рительно и на слух;
* речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухоз­рительного восприятия;
* различение - восприятие на слух или слухозрительно речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченно­го наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;
* опознавание - восприятие на слух или слухозрительно речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
* распознавание - восприятие на слух или слухозрительно речево­го материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации на­глядного выбора.

В первоначальный период обучения у обучающихся создается база для развития речевого слуха, принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. На индивидуальных занятиях с помощью педагоги­ческих методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, резер­вы ее развития, в процессе совместной работы с врачом - сурдологом опре­деляется оптимальный режим работы электроакустической аппаратуры (кол­лективного и индивидуального пользования) с учетом комплекса факторов, включающих данные аудиолого-педагогических обследования нарушенной слуховой функции, уровня общего и речевого развития, сформированности навыков слухового восприятия и произношения, индивидуальных особенно­стей каждого ученика. На занятиях осуществляется обучение учащихся раз­личению и опознаванию слухозрительно и на слух речевого материала - слов, словосочетаний, фраз, а также развитие слухозрительного восприятия коротких текстов, с последующим восприятием на слух фраз, слов, словосо­четаний из текста, предъявленных вразбивку и восприятием на слух вопросов и заданий по тексту, ответам на них.

В зависимости от уровня развития речевого слуха основным способом восприятия речевого материала может быть, как слухозрительный, так и слу­ховой при широком использовании письменных табличек; устно-дактильная речь используется как вспомогательное средство при затруднении учеников в усвоении звукобуквенного состава слова.

В дальнейшем, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, уровнем их слухоречевого развития, особое внимание уделяется развитию речевого слуха, формированию слухозрительного восприятия устной речи на основе развивающегося слухового восприятия. На индивидуальных занятиях ведется работа по обучению распознаванию на слух нового, незнакомого по звучанию, но обязательно знакомого по значению, речевого материала, опо­знаванию его в различных сочетаниях с уже знакомым.

*Обучение произношению* направлено на развитие достаточно внятной, по -возможности, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. В процессе обучения произношению реализуются аналитико­синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференци­ровок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); при необходи­мости, дополнительная комплектация вибюротактильными устройствами; в обучении применяются специальные компьютерные программы и визуаль­ные приборы.

В процессе обучения произношению широко используется фонетиче­ская ритмика, разработанная в поликлинике «SUVAG» (Хорватия), - методи­ческий прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, различных движений тела и развивающегося слухового вос­приятия.

Содержание специального обучения произношению включает ряд раз­делов работы: работа по развитию речевого дыхания, умений воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтаг­мы; развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; работа над звуками и их сочетаниями направлена на форми­рование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звуко­вого состава речи; развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизве­дения основных интонационных структур - паузация, темп, громкость, рит­мическая и мелодическая структура речи; формирование и развитие у уча­щихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуко­вой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударе­ние и орфоэпические правила, характерные для русского произношения; раз­витие навыков произнесения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и син­тагматическое ударения, по - возможности, мелодический контур фраз, наи­более полно реализуя возможности воспроизведения слов. Важным разделом обучения является формированию у учащихся навыков самоконтроля произ­носительной стороны речи.

В начале школьного обучения большое внимание уделяется развитию имитационных способностей обучающихся, т.е. умений подражать речевым и неречевым действиям взрослых и сверстников - образцу речи учителя, движениям артикуляционных органов, движениям фонетической ритмики и др.

Важное значение придается формированию у детей умений пользо­ваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - выражением лица, позой, естественными жестами.

Речевой материал для специальной работы по формированию произно­сительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки. В процессе обучения исполь­зуются тексты, прежде всего диалогического характера, а также стихи, чис- тоговорки, рифмовки и др.

При подборе речевого материала учитывается его необходимость детям в общении (материалу разговорной речи при прочих равных условиях отда­ется предпочтение), знакомость по содержанию и грамматическому оформ­лению, соответствие фонетическим задачам занятия, доступность произно­шению ученика (в одном слове не должно быть двух или более звуков, оди­наково сложных для правильного воспроизведения на данном этапе работы). При отборе речевого материала для закрепления правильного произнесения определенного звука используются все позиции его сочетаний с гласными и согласными при постепенном усложнении позиционных трудностей.

Подчеркнем значение использования коротких текстов (диалогическо­го и монологического характера) в процессе закрепления произносительных навыков обучающихся.

**Результаты обучения:**

*Личностными результатамиявляются:*

• развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;

• желание вступать в устную коммуникацию со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; наличие мотивации к развитию умений восприятия и воспроизведения устной речи;

• умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слыша­щими сверстниками во внеурочное время и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;

• умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях, говорить достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;

• развитие желания и умений постоянно пользоваться различными

типами электроакустической аппаратуры, включая индивидуальные слухо­вые аппараты.

*Метапредметными результатами являются:*

• развитие речевого поведения при соблюдении основ культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов - давать краткие и полные речевые ответы, при вос­приятии заданий - выполнять их, давать краткий или полный речевой ком­ментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений - повторять их;

* развитие умений участвовать в диалоге;
* развитие познавательной и эмоционально - волевой сфер;
* развитие способности реализовывать учебную задачу, контроли­ровать и оценивать результаты собственной деятельности;
* использование в учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;
* развитие умений сообщать в устной форме элементарные сведе­ния о себе, своей семье, результатах собственной и др.;

• развитие умений выражать в устных высказываниях непонима­ние при затруднении в восприятии речевой информации.

*Предметными результатамиявляются:*

• развитие речевого слуха - различения, опознавания и распознава­ния на слух(с помощью слуховых аппаратов), исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний,

• создание качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи на базе развивающегося в процессе специального обучения ре­чевого слуха; развитие слухозрительного воспряития фраз, слов, словосоче­таний, коротких текстов диалогического и монологического характера,

• овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естест­венному звучанию; овладение элементарными приемами самоконтроля про­износительной стороной речи; овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пла­стику и др).

Содержание обучения

***Развитие речевого слуха слухозрительного восприятия устной***

[***27***](#bookmark138) ***речи .***

*Различение и опознавание обучающимися слухозрительно и на слух слов* при выборе из двух (типа, мяч - бумага; ручка - тетрадь); трех (типа, дом - ручка - карандаш; бумага - книга - тетрадь); четырех (типа, ручка - тетрадь - карандаш - бумага); пяти (типа, ручка - тетрадь - карандаш - бумага - кни­га), их воспроизведению обучающимися при реализации произносительных возможностей, показ ими соответствующих предметов и /или табличек.

При необходимости, на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию условной двига­тельной реакции при восприятии на слух (без аппарата) различных речевых стимулов, типа папапапа.... пу- пупу.... пипипи.... слов с разной частотной характеристикой. уточняется расстояние. на котором обучаю­щийся воспринимает данные стимулы, предъявленные голосом разговорной громкости. Полученные данные соотносятся с результатами обследования слуха с помощью субъективной тональной пороговой аудиометрии; при необходимости проводится дополнительное обследование слуха с целью уточнения диагноза; после это­го проводится работа по уточнению режима слуховых аппаратов. которыми пользуется обучающихся.

*Различение и опознавание обучающимися слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной деятельности* - пору­чения, вопросы, сообщения; при восприятии вопросов обучающийся сразу дает речевой ответ (краткий и /иди полный); при восприятии поручений обучающийся выполняет их и дает соответствующий речевой комментарий (например, «Я взял книгу»), повторяет только фразы - сообщения; грамотно оформляет высказывания, воспроизводит речевой материал достаточно внятно, реализуя произносительные возможности, использует в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства.

*Различение и опознавание обучающимися на слух фраз, слов и словосо­четаний* при постепенном увеличении выбора речевых единиц, расширения лексического состава речевого материала, усложнения грамматических кон­струкций.

*Распознавание обучающимися на слух* незнакомого по звучанию речево­го материала

*Развитие слухозрительного восприятия коротких текстов* (микродиа­логов, коротких монологических высказываний), опознавание на слух основ­ного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

***Развитие произносительной стороны речи.***

Развитие умений правильно пользоваться *речевым дыханием*, воспро­изводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

Формирование и развитие у учеников умений *пользоваться голосом нормальной высоты и силы,* без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по - возможности, по высоте.

Формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроиз­ведения *звукового состава речи* при использовании регламентированных и допустимых замен.

Формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспро­изведения *основных интонационных структур* - паузации, темпа, громкости, ритмической и мелодической структуры речи.

Формирование и развитие у учащихся навыков *воспроизведения слов* слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно (с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характер­ные для русского произношения.

Формирование и развитие у учащихся навыков *воспроизведения фраз* в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по - возмож­ности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование элементарных *навыков самоконтроля* произноситель­ной стороны речи.

Развитие *естественной манеры речи*, умения пользоваться при переда­че речевой информации соответствующими *естественными неречевыми средствами* - выражением лица, позой, пластикой.

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**

**КОРРЕКЦИОННО -РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(фронтальные занятия)
*Пояснительная записка***

Музыкально - ритмические занятия направлены на эстетическое вос­питание детей, коррекцию и развитие их двигательной и эмоционально - во­левой сферы, слухового восприятия, произносительной стороны речи. На му­зыкально - ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по коррекции и развитию у детей психических функций, приобщению к творче­ской деятельности. У обучающихся развиваются умения взаимодействовать в коллективе сверстников, ответственность за результаты совместной музы-

кально - эстетической деятельности, осуществляемой в доступных для них формах. Это способствует их более полноценному развитию детей, их соци­альной адаптации.

*ЗаДачи музыкально - ритмических занятий включают:*

* приобретение обучающимися навыков социокультурной адапта­ции за счет развития понимания жизненных ситуаций, связанных с исполь­зованием музыки и музыкально - исполнительской деятельности, развития интереса к музыке, исполнительской деятельности, фольклору, народным традициям;
* развитие мотивов к овладению художественной деятельности, связанной с музыкой, реализации элементарных творческих проявлений в различных видах музыкально - ритмической деятельности;
* готовность к участию во внеурочной художественной деятельно­сти, в том числе совместно со слышащими сверстниками;
* формирование и развитие умений, связанных с восприятием му­зыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): вычленять музы­кальное звучание (выработка условной двигательной реакции на звучание музыки), развитие эмоционального отклика на музыку, обучение восприятию характера музыки (веселый, грустный и др.), доступных средств музыкаль­ной выразительности (элементарных звуковысотных, темпоритмических, ди­намических и тембровых отношений в музыке), умений характеризовать ус­лышанное с помощью словесной речи; воспитание культурного поведения при слушании музыки;
* формирование и развитие правильных, выразительных и ритмич­ных движений под музыку (основных, гимнастических и танцевальных), пра­вильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции народных, бальных и современных танцев;
* формирование и развитие умений участвовать в музыкально - двигательных играх;
* формирование и развитие навыков декламации несложных дет­ских песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление учите­ля) при воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реа­лизуя произносительные возможности, темпоритмической организации ме­лодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

• формирование и развитие умений играть на элементарных музы­кальных инструментах, эмоционально и ритмично исполнять в ансамбле с учителем простые по форме и ритмическому рисунку музыкальные пьесы (песни);

• развитие навыков слухозрительного и слухового восприятия уст­ной речи, ее произносительной стороны при широком использовании фоне­тической ритмики и музыки;

• развитие мотивов овладения устной речью, постоянного пользо­вания средствами электроакустической коррекции, навыков их применения,

• развитие в процессе музыкально - эстетической деятельности словесной речи, эмоционально - волевой и познавательной сфер, взаимодей­ствия в коллективе сверстников.

В процессе проведения музыкально - ритмических занятий обучаю­щиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами в ус­ловиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, на­пример, применяющей радиопринцип.

На занятиях у детей формируется и развивается эмоциональная отзыв­чивость на музыку, восприятие ее характера (веселый, грустный и др.), эле­ментарных музыкальных структур. Основным методическим приемом явля­ется двигательное моделирование воспринятых элементов музыки. Дети учатся воспринимать контрастные звучания, моделировать их с помощью элементарных движений, различать и опознавать сначала слухозрительно, за­тем на слух, определять словесно при использовании соответствующей му­зыкальной терминологии (например, музыка громкая, тихая, быстрая, мед­ленная и др.), а также распознавать при прослушивании новых музыкальных фрагментов.

Ведущим видом деятельности обучающихся на музыкально - ритмиче­ских занятиях являются музыкально - ритмические движения: дети обучают­ся правильному, эмоциональному и ритмичному исполнению под музыку ос­новных движений (ходьба, бег, прыжки и др.), элементарных танцевальных движений, несложных композиций народных плясок и танцев, бальных и со­временных танцев, ориентации в пространстве, по - возможности, элемен­тарной музыкально - пластической импровизации. У них формируется пра­вильная осанка, проводится работа по коррекции двигательной сферы. На за­нятиях широко используются музыкально -двигательные игры, способст­вующие в доступной и интересной для детей форме закреплению сформиро­ванных умений восприятия музыки (ее характера, доступных средств выра­зительности), двигательных умений.

На музыкально - ритмических занятиях дети обучаются эмоциональ­ной декламации под музыку несложных детских песен, доступных их пони­манию и достаточно внятному и выразительному воспроизведению в ансамб­ле под аккомпанемент и управление учителя.

Дети учатся также игре на элементарных музыкальных инструментах - барабане, бубне, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках, металлофоне и др., исполнению в ансамбле несложного ритмического аккомпанемента к му­зыкальной пьесе или песне

На занятиях ведется целенаправленная работа по закреплению произ­носительных умений обучающихся (с использованием фонетической ритми­ки и музыки).

Образовательно -коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

*Основные виДы Деятельности обучающихся на музыкально - ритмических занятиях:*

*Восприятие музыки.* Формирование восприятия музыки у глухих детей осуществляется на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухо­вого восприятия (т. е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции. Обучение восприятию музыки про­ходит в двух формах: как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности - музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен пол музыку.

*Музыкально - ритмические Движения.* У детей целенаправленно разви­ваются двигательные навыки, формируется хорошая осанка. Они учатся эмо­ционально, правильно и ритмично выполнять под музыку основные движе­ния (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), элементарные танцевальные и гим­настические упражнения, несложные композиции народных, бальных и со­временных танцев.

В процессе обучения весьма широко используются музыкально - рит­мические игры.У обучающихся развиваются умения понимать и следовать правилам игры, имеющей задачи закрепления сформированных умений вос­приятия характера музыки и доступных средств музыкальной выразительно­сти, а также закрепления умений выполнения определенных основных, гим­настических и танцевальных движений, ориентации в пространстве, взаимо­действия в коллективной деятельности.

*Декламация песен под музыку.* Обучение декламации несложных дет­ских песен под музыку предполагает проведение специальной работы, на­правленной на понимание обучающимися ее содержания, характера музыки, развитие умений эмоционального исполнения песни в ансамбле (под музы­кальное сопровождение и управление учителя) при воспроизведении в доста­точно внятной речи, реализуя произносительные возможности, ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто).

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Обуче­ние игре на элементарных музыкальных инструментах направлено на разви­тие у детей восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ан­самбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (веду­щую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне и др).

*Инсценирование (драматизация).*Дети знакомятся с доступными им музыкальными сказками, учатся различать и опознавать на слух музыкальные фрагменты, характеризующие различных персонажей, разучивают неслож­ные танцевальные композиции, песенки, разыгрывают сценки, передавая в выразительной пластике и достаточно эмоциональной и внятной речи образ героя сказки.

*Восприятие и воспроизведение устной речи* (закрепление произноси­тельных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Важ­ное значение придается развитию слухозрительного и слухового восприятия речи, закреплению произносительных умений. Ведется работа по развитию речевого дыхания, голоса, закреплению звукового состава речи, восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмико - интонационной структуры речи, воспроизведения слов и фраз, коротких диалогов преимущественно раз­говорного характера. Обучение строится на основе преемственности с инди­видуальными занятиями: на индивидуальных занятиях формируются первич­ные произносительные умения, а их закрепление целенаправленно осуществ­ляется как на индивидуальных занятиях, так и на специальных фронтальных занятиях, фонетических зарядках, что требует реализации преемственности в работе по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи в раз­ных организационных формах образовательно -коррекционного процесса.

**Содержание обучения
*Обучение восприятию музыки
(в исполнении учителя и аудиозаписи)***

Определение на слух начала и окончания звучания музыки. Различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, мед­ленного, умеренного темпа, музыки двух-, трехдольного метра (польки, валь­са), регистров в музыкальном звучании, высотных соотношений двух звуков в среднем регистре (интервал не менее септимы). Различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (поль­ка, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки.

Различение и опознавание на слух марша, танца и песни. Различение и опознавание на слух маршей, танцев, песен различного характера при выбо­ре из двух или трех пьес одного жанра.

Распознавание в музыкальных пьесах жанра (марш, танец, песня), ха­рактера (веселый, грустный и т. п.), средств музыкальной выразительности (динамических, темповых, метрических, высотных отношений).

Различение и опознавание на слух частей пьесы Л. Бетховена «Веселая. Грустная», Д. Кабалевского «Три подружки», а также различение и узнава­ние пьес из «Детского альбома» П. Чайковского при выборе из двух или трех.

Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объ­единенных по тематике, например «Народная музыка», «Природа в музыке и др. Определение в прослушанной пьесе (фрагменте) характера, доступных средств музыкальной выразительности. Различение двух- трех пьес (фраг­ментов из музыкальных произведений) различного характера.

Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепиано, скрипка, труба и т. д; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов и т. д.; мужской, женский, детский хор). Развитие умений вычленить солирующий голос или инструмент, различать коллективное и сольное исполнение.

Владение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с восприятием музыки (музыка громкая (тихая), темп быст- рый(медленный), музыка веселая (грустная) и т.п.

Обучение движениям под музыку***.***

Эмоциональное и правильное исполнение элементарных гимнастиче­ских и танцевальных движений под музыкальное сопровождение учителя.

Овладение элементарными движениями (наклоны, повороты головы, различные положения рук, круговые движения руками, плечами, полуприсе­дания, вставание на полупальцы и т. д), простейшими построениями и пере­строениями (построение двух концентрических кругов, сужение и расшире­ние круга, различные положения в парах и т. д.). (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т. д.), элемен­тами танца и пляски (пружинное полуприседание и вставание на полупаль­цы, выставление ноги на пятку и носок, положения и движения рук, приня­тые в русском танце, плавные движения рук, шаг галопа, хороводный шаг, поскоки, ритмичная ходьба, ходьба на полупальцах, легкий бег, кружение поскоками, шаг с притопом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, шаг польки и т.д.).

Разучивание несложных плясок, хороводов, танцевальных упражнений.

Изменение заданных движений, ориентируясь на начало и конец музы­ки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, не­громкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музы­кальном звучании (высокий, низкий, средний).

Изменение движений в связи со сменой частей музыкальной пьесы.

Фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе.

***Обучение декламации песен под музыку***

Понимание основных дирижерских жестов (внимание, дыхание, нача­ло, окончание, логическое ударение).

Эмоциональное коллективное исполнение текста песен под музыку под руководством учителя доступным по силе голосом, реализуя умения воспро­изводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Воспроизве­дение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном и медленном темпе, выделение ло­гического ударения во фразе. Исполнение напевных песен - мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых - более твердо, легко.

Инсценирование песни.

***Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ан-
самбле***.

Эмоциональное исполнение элементарного ритмического аккомпане­мента к музыкальной пьесе или песне.

Исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе.

***Закрепление произносительных навыков (с использованием фонети­ческой ритмики и музыки)***

Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращи­ванием, слов и коротких фраз, деление более длинных фраз паузами на син­тагмы (по подражанию учителю и самостоятельно).

Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра; восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе и высоте.

Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико­интонационной структуры речи: ударение в двух-, трех-, четырехсложных словах, синтагматическое членение фразы, фразовое ударение, изменения темпа речи (нормальный, медленный, быстрый), изменение силы голоса (нормальный - громкий - тихий), а также произнесение речевого материала шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; изменение темпа ре­чи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в двух-, трех-, четырех- и пятисложных словах; синтагматическое членение фразы, выделение логи­ческого и синтагматического ударения, по возможности, воспроизведение мелодической структуры фраз; передача в речи повествовательной, восклица­тельной и вопросительной интонации.

Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции зву­ков в слогах, словах, фразах.

Развитие восприятия слухозрительно и на слух, достаточно естествен­ного и внятного воспроизведения слов, словосочетаний, фраз, коротких тек­стов (преимущественно микродиалогов), коротких стихотворений.

**Учебный предмет коррекционно - развивающей области
«Развитие слухового восприятия и техника речи»
*(фронтальные занятия)*Пояснительная записка**

Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике ре­чи имеют важное значение для развития нарушенной слуховой функции, вос­приятия и воспроизведения устной речи глухих детей (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов). Формирование у обучающихся базо­вых способностей, необходимых для слухового восприятия - умений вычле­нять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной ре­акции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длитель­ности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия социально зна­чимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.), способствует получению более полной информация об окружающей среде, ориентации и адекватному взаимодействию в социуме, что является необходимым условием регуляции поведения человека, его психического развития. Целенаправленная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, проводимая на специ­альных (коррекционных) занятиях на основе преемственности с индивиду­альными занятиями и работой по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороной в других организа­ционных формах обучения, имеет важное значение для активизации овладе­ния устной речью обучающимися.

На занятиях «Развитие слухового восприятия и техники речи» реали­зуются три направления работы:

• формирование у обучающихся базовых способностей, необходи­

мых для слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игру­шек);

• развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.)

• развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

***Задачизанятий включают:***

• приобретение навыков социокультурной адаптации, регуляции и культуры поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получе­ния более полной информации об окружающей среде при ориентации в соци­ально значимых неречевых звучаниях окружающего мира;

• овладение базовыми сенсорными способностями, необходимыми

для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых зву­чаний, музыки;

• развитие познавательных интересов в связи с получением более полной информации об окружающей среде;

• готовность применять приобретенный опыт в восприятии нерече­

вых звуков окружающего мира и умений устной коммуникации при реализа­ции различных проектов, связанных с организацией учебной деятельности и содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками;

• развитие мотивов овладения устной речью;

• развитие мотивов постоянного использования индивидуальными слуховыми аппаратами, навыков пользования ими.

• развитие восприятия звучаний музыкальных инструментов (иг­рушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофо­на, маракасов, треугольника, румб: выработка условной двигательной реак­ции на данные звучания; различение и опознавание на слух звучания музы­кальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте; определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

• развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающе­го мира: бытовых шумов; городских шумов; голосов животных и птиц; шу­мов связанных с явлениями природы и др.; различение и опознавание разго­вора и пения, мужского и женского голоса;

• развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны.

Обучение проводится при пользовании детьми индивидуальными слу­ховыми аппаратами, в том числе, в условиях индукционной петли или аппа­ратуры , использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

Содержание занятий должно быть доступно всем учащимся класса. При планировании и организаций работы необходимо знать, какие звучания элементарных музыкальных инструментов (игрушек) ощущает каждый уче­ник класса (с индивидуальными слуховыми аппаратами) и на каком расстоя­нии, а также какие звучания окружающего мира (в аудиозаписи) и на каком расстоянии воспринимает каждый ученик (с помощью индивидуальных слу­ховых аппаратов).

В процессе обучения восприятию неречевых звучаний ученики сначала различают и опознают на слух резко противопоставленные звучания, а затем более близкие. При этом выбор звучаний постепенно расширяется (сначала при выборе из двух, затем - трех и т.п. в зависимости от возможностей обу­чающихся).

На данных занятиях развитие речевого слуха, слухозрительного вос­приятия речи, обучение произношению строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями. При этом первичные произносительные уме­ния у детей формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных за­нятиях. Таким образом, на специальных (коррекционных) фронтальных заня­тиях основной задачей является закрепление произносительных умений уче­ников, сформированных на индивидуальных занятиях. Это предполагает обя­зательное совместное календарное планирование специальной (коррекцион­ной) работы по закреплению произносительных умений и навыков, реализа­цию единых требований к устной речи обучающихся.

Особое внимание уделяется работе над ритмико-интонационной струк­турой речи обучающихся. На специальных фронтальных занятиях создаются условия, при которых дети могут сначала определенные элементы динамиче­ских, темповых, ритмических и высотных соотношений звуков, характер звуковедения научиться различать и опознавать на слух при прослушивании звучаний элементарных музыкальных инструментов или игрушек, а затем воспринимать на слух и воспроизводить (при использовании фонетической ритмики) соответствующие элементы речевой интонации (совместно со зву­чанием элементарных музыкальных инструментов и без них). Близость сен­сорной основы различных по темпу, интенсивности, характеру звуковедения, высоте и др. звучаний элементарных музыкальных инструментов (игрушек) и элементов речевой интонации способствует тому, что развивающиеся у уче­ников возможности слухового восприятия неречевых звучаний оказывают положительное влияние на развитие у них умений более осознанно вслуши­ваться в элементы ритмико - интонационные структуры речи, что важно для активизации овладения их воспроизведением обучающимися.

Речевой материал - слова, словосочетания, фразы, короткие диалоги, чистоговорки, рифмовки, короткие стихотворения, а также слоги, слогосоче- тания и отдельные звуки, отбирается с учетом знакомости и необходимости детям в общении на уроках и во внеурочное время, а также в соответствие с фонетической задачей занятия (речевой материал специально насыщен за­крепляемыми в данный период обучения элементами звуковой и ритмико­интонационной структуры речи).

На каждом занятии осуществляется *текущий учет* освоения учениками содержания обучения.

*Мониторинг* освоения содержания данного специального (коррекцион­ного) предмета предполагает проведение в конце каждой четверти специаль­ных проверок по развитию у обучающихся слухового восприятия неречевых звучаний - звучаний элементарных музыкальных инструментов (игрушек), звуков окружающего мира, которые дети учились воспринимать в данный пе­риод обучения. В связи с реализацией преемственности в работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи в разных организационных фор­мах образовательно - коррекционного процесса в содержание проверок слу­хового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у каждого ученика, проводимых учителем индивидуальных занятий, включается, в том числе, речевой материал, отработанный на фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи.

Учитель фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и техники речи каждую четверть составляет аналитический отчет о достиже­нии планируемых результатов обучения по всем его направлениям - развитие слухового восприятия с помощью элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся**.** Анали­тический отчет предоставляется администрации образовательной организа­ции. Кроме этого учитель принимает участие в ежегодном составлении ха­рактеристики слухоречевого развития каждого ученика.

**Содержание обучения.**

***Формирование у обучающихся базовых способностей,
необходимых для слухового восприятия*.**

Наличие **у**словной двигательной реакции при восприятии на слух раз­личных неречевых звучаний (с помощью индивидуальных слуховых аппара­тов и без аппаратов), определения расстояния, на котором обучающиеся вос­принимают данные звучания. Восприятие на слух (с помощью индивидуаль­ных слуховых аппаратов и без аппаратов) звучания музыкальных инструмен­тов (игрушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб.

Различение и опознавание на слух (с помощью индивидуальных слухо­вых аппаратов) звучания музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте, количества звуков, продолжительности их звучания (крат­ко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темп (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжи­тельный по звучанию, чем другие), высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого).

Определение направление звучания (локализация звучания в простран­стве).

***Восприятие неречевых звучаний,
связанных с окружающим человека звуковым фоном***

Различение и опознавание на слух доступных бытовых шумов; город­ских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями при­роды.

Различение и опознавание на слух разговора и пения, мужского и жен­ского голоса.

Расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний.

***Развитие восприятия и воспроизведения устной речи***

Развитие слухового и слухозрительного восприятия речевого материа­ла, отрабатываемого на данных занятиях.

Закрепление произносительных умений навыков, сформированных на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произноситель­ной стороны речи»: правильного пользования речевым дыханием, голоса нормальной высоты, силы и тембра с необходимыми модуляциями по силе и высоте, воспроизведения звуковой и ритмико -интонационной структуры ре­чи, словам, словосочетаний, фраз, текстов (преимущественно микродиало­гов), коротких стихотворений.

***Дополнительные коррекционные занятия*«Развитие познавательных процессов»
Пояснительная записка.**

Коррекционная программа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития глухого школьника со сложной структурой дефекта. Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно­логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование про­извольных психических процессов- осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Для определения уровня развития данных параметров могут быть ис­пользованы методики выявления уровня готовности глухих детей к школь­ному обучению, как зону ближайшего развития, и составить прогноз, то есть определить зону актуального развития. Только на основании сопоставления подобных результатов обследования можно построить адекватный коррекци­онный процесс. В конце каждого года обучения следует проводить аналогич­ное обследование.

Личностное становление глухого обучающегося, включающее в себя коррекцию интеллектуального развития, выработки речевого поведения, коррекция эмоционально-волевой и мотивационной сфер, выработки прие­мов самоконтроля над произвольной деятельностью. В процессе обучения осуществляется развитие основных видов мнемической деятельности: вни­мания, памяти и мышления, через накопление знаний о предметах и явлениях формируется целостная картина окружающего мира.

Обучение построено на речевом материале по годам обучения. Форми­рование мышления и речевого развития осуществляется в тесной связи с программой по общеобразовательным предметам, индивидуальным занятиям по развитию слухового восприятия и формированию произносительной сто­роны речи и внеклассным занятиям. Речевой материал по основным темам, которые предлагаются в данное время на уроках, совпадают с темами и рече­вым материалом этих занятий. Используются игровые формы ведения заня­тий и специальный дидактический материал.

Предлагаемые в программе задания являются типовыми. На их основе могут быть составлены аналогичные задания, игры и упражнения с исполь­зованием разнообразного дидактического (учебного) материала, что обеспе­чит возможность творческой работы учителя.

Дидактические игры, упражнения и задания могут повторяться на раз­личных годах обучения. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения. На­чиная работать над темой, где предлагается новый речевой материал, необ­ходимо использовать те задания, правила которых ученику уже известны. Знакомый речевой материал предпочтительнее использовать в новых дидак­тических заданиях. Предъявлять одновременно глухим учащимся новое за­дание и незнакомый или малознакомый речевой материал нецелесообразно, так как в силу особенностей своего развития таким детям трудно восприни­мать сразу две новые дидактические задачи.

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Соотно­шение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется по годам обучения и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого уча­щегося. Важно сформировать у этих детей навыки слухо-зрительного вос­приятия и устного воспроизведения речевого материала.

Таким образом, развитие познавательных процессов глухих учащихся строится на следующих позициях:

• практическое овладение логическими умениями, произвольными психическими процессами без использования специальной терминологии, без заучивания каких-либо правил и определений;

• использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых де­

тям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;

• восприятие и воспроизведение речевого материала всех заданий, предъявляемых на занятии;

• широкое использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических от­ношений, их независимости от конкретного содержания материала;

• целенаправленное, достаточно длительное распределение во вре­

мени формирование произвольных психических процессов и приемов логи­ческого мышления, происходящих с помощью системы упражнений и зада­ний, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Программа рассчитана на весь период начального обучения.

Предварительный этап включает подготовку и проведение диагности­ки, обработку диагностических данных, составление программы обучения индивидуально для каждого ученика (вначале каждого года обучения). Так как задания обследования имеют обучающий характер, то коррекционно­развивающее обучение начинается с первых занятий.

Основной этап включает проведение коррекционно-развивающих заня­тий индивидуально с каждым учащимся.

Заключительный этап включает организацию и проведение итоговой индивидуальной психодиагностики, обработку данных диагностического об­следования, информирование педагогов и родителей о результатах работы в рамках программы (в конце каждого года обучения).

В структуру программы входят:

- задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти;

- задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравне­ние);

- упражнения для профилактики и гигиены зрения;

- задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Не все структурные компоненты обязательно должны входить в одно занятие. Учитель компонует их в зависимости от целей занятия и особенно­стей развития ученика. Для эффективности обучения в занятии должны чере­доваться различные виды деятельности.

В каждое занятие обязательно входит также задача развития личности учащегося: мотивационная сфера, умение преодолевать трудности, которые решаются всем ходом занятия.

Для удобства осуществления самостоятельного выбора пользователем программы тех или иных упражнений, а также установление их последова­тельности на основании собственных профессиональных предпочтений и конкретно-ситуативных целей, предлагаемые виды работ выстроены в хро­нологическом порядке.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие различных видов мышления:

• Развитие наглядно-образного мышления;

• Развитие словесно-логического мышления.

1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ро­лям).

Содержание коррекционной работы.

I. Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; по­степенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно­логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запо­минания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

II. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

1. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изобра­женного на картине; развивать зрительное восприятие
2. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображе­ние) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизировать понятия.
3. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и на­стойчивость в выполнении упражнений.

VII. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

**«Социально-бытовая ориентировка»**

Успешная личностная социализация глухих учащихся с легкой формой умственной отсталости зависит от приближения к потребностям, своеобра­зия особенностей психического развития этих детей, обеспечивает осмыс­ленность и успешность их учебной деятельности.

Социально-бытовая ориентировка как предметная область представле­на следующими темами:

• Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены для

сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения. Питание.

• Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи. Сервировка стола. Кухонная посуда и приборы. Уход за ними.

• Одежда и обувь. Сезонные изменения в природе. Погодные явления: дождь, снег, слякоть. Выбор одежды в соответствии с погодными явлениями и временем года.

• Жилище. Уход за жилыми помещениями и местами общего пользования. Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.

• Транспорт. Виды наземного и подземного транспорта. Выбор оптимального маршрута поездки. Безопасность в транспорте. Культура поведения на транспорте.

• Общественная деятельность. Участие в выборах. Взаимодействие с центром социального обслуживания инвалидов.

Социально-бытовая ориентировка является интегративной коррекци­онной областью наряду с предметно-практической деятельностью обеспечи­вающей адекватность всего учебно-воспитательного процесса для глухих де­тей с интеллектуальной недостаточностью.

Метапредметными результатами являются:

• формирование мышления и речи осуществляется на основе конкретных представлений о предметах в ходе экскурсий и наблюдений за окружающим миром с последующим моделированием соответствующих ситуаций в классе;

• создание базы для формирования «житейских» понятий на про­педевтических занятиях;

• формирование навыков учебной деятельности и элементарных научных понятий на уроке;

• формирование активной гражданской позиции в жизни района, города.

Игровые приемы целесообразно использовать при закреплении знако­мых понятий. Ученики более успешно трудятся в условиях знакомых учеб­ных ситуаций, усвоенных алгоритмов занятий. Такая образовательная дея­тельность вызывает у них положительную мотивацию и интерес к занятиям. Именно так построенные уроки с пошаговым расположением учебного мате­риала и адаптивными видами помощи каждому ученику, хорошо восприни­маются учащимися этих классов и обеспечивают успех учебно­воспитательного процесса.

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания
глухих обучающихся

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучаю­щихся с легкой формой умственной отсталостина ступени начального обще­го образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение их к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравст­венных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

*В области формирования личностной культуры:*

• формирование мотивации к социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

• формирование нравственных представлений о том, что такое «хоро­шо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школь­ника поступать «хорошо».

*В области формирования социальной культуры:*

• формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

• развитие навыков осуществления сотрудничества с взрослыми и свер­стниками (глухими и слышащими);

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, пони­мания других людей и сопереживания им.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование представления о семейных ценностях;
* гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учётом на­циональных, региональных условий и особенностей организации образова­тельного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

***Основные направления и ценностные основы
духовно-нравственного воспитания***

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся осуще­ствляется по следующим направлениям:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю;служение Отечеству.*

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *справедливость; милосердие; честь; достоинство; уваже­ние к родителям.*

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; бережливость; трудолюбие.*

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; бережное отношение к природе.*

• Воспитание ценностного отношения к природе.

Ценности: *красота; аккуратность; опрятность.*

В основу реализации программы духовно-нравственного воспитания заложен принцип системно-деятельностной организации воспитания**,** пред­полагающий, что духовно-нравственноеразвитие обучающихся, поддержи­ваемое всем укладом школьной жизни, включает организацию учебной, вне- учебной, общественно значимой деятельности школьников.

Взрослые: педагоги и родители (законные представители) подают ре­бёнку примеры нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание глухих обучающихся со сложной структурой нарушения позволяет им осуществить «врастание в человеческую культуру» социализацию, а также интеграции в общество.

***Основное содержание духовно-нравственного воспитания***

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, сво­бодам и обязанностям человека:

• любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, го­роду, народу, России;

• элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

• умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на ули­це, к невыполнению человеком своих обязанностей.

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», ка­сающиеся жизни в семье и в обществе;

• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при вы­полнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

• привлечение внимания к природным явлениям и формам жизни;

• формирование представлений об активной роли человека в природе;

• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

• бережное отношение к растениям и животным.

***Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по нравственному воспитанию обучающихся***

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и обще­ственности по нравственному воспитанию глухого школьника занимаются все участники педагогического процесса (педагоги, родители, общественные институты). Единство их действий является залогом успешной социализации таких детей. Противоречия в требованиях способствуют развитию отрица­тельных черт характера, главное из которых приспособленчество, которое в свою очередь приводит к отклонениям и в моральном облике воспитанников. Особая роль отводится тактичному педагогическому руководству всеми участниками процесса социализации, как детьми, так и взрослыми. Возника­ет необходимость создания единого воспитывающего пространства «семья - школа - общественность - общество» с учетом этических, конфессиональ­ных, географических и иных региональных особенностей каждого субъекта федерации.

Система работы образовательного учреждения по повышению педаго­гической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного воспитания глухих обучающихся со ССД должна быть осно­вана на совместной деятельности семьи и образовательного учреждения, и других общественных институтов (Всероссийское общество глухих (ВОГ), Всероссийское общество инвалидов (ВОИ).

***Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся***

Повышение педагогической компетенции родителей (законных пред­ставителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в совре­менных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Фе­дерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообра­зованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индиви­дуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания. Знания, полу­чаемые родителями (законными представителями), должны быть востребо­ваны в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности ак­тивного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспи­тательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педаго­гической компетенции родителей согласуются с годовыми планами деятель­ности образовательной организации, в котором могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конферен­ция, лекторий, тренинг и др.).

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и вос-
питания**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного воспитания глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости должно обес­печивать практическое освоение ими соответствующих ценностей програм­мы духовно-нравственного воспитания.

Воспитательные результаты -знание о себе и окружающих, опыт само­стоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим.

Индивидуальный подход в воспитании глухого ребенка предполагает организацию педагогического воздействия с учетом психофизических осо­бенностей и уровня воспитанности ребенка, а также педагогических условий школы-интерната, включая условия его жизнедеятельности и устройства без- барьерных сред.

Осуществление индивидуального психолого-педагогическое сопрово­ждения важно, чтобы весь процесс духовно-нравственного воспитания пла­нировался с учетом «психологического портрета» ребенка и строился от зо­ны его «актуального развития», (его сегодняшних компетенциях (реального уровня воспитанности) к зоне его «ближайшего развития» (возрастным кри­териям воспитанности). В процессе индивидуального воспитания, начиная с актуализации социальных компетенций ребенка в сфере самообслуживания, реально приблизить его новому уровню саморазвития. Небольшие шаги ре­бенка выстраиваются последовательно и целенаправленно, с позиции «не навреди», с учетом его актуальных индивидуальных умственных, физиче­ских и психических особенностей

*Педагогические условия* эффективности воспитательной работы:

* педагогическая компетентность педагога;
* педагогический оптимизм и вера педагога в положительный ре­зультат педагогического воздействия и умения видеть и поддерживать каж­дое минимальное продвижение ребенка;
* педагогическое мастерство педагога, его умение изучать лично­сти в динамике, и на основе динамического наблюдения уметь корректиро­вать намеченную индивидуальную траекторию воспитания, помня об инди­видуальности и неповторимости каждой человеческой личности, о потенци­альных возможностях духовного, душевного и физического саморазвития;

• создание школьных «безбарьерных» сред, адаптированных к жизнедеятельности ребенка в условиях интерната и за его пределами: на улице, в семье, у бабушки, у родственников, в общественных местах;

• создания социокультурной среды средствами включения глухого воспитанника в следующие виды режимов: двигательный, речевой, санитар­но-гигиенический и т.д.;

• создание условий для включения ребенка в совместно разделен­ную педагогическую деятельность.

Содержание программы духовно-нравственного воспитания.

1. Организация совместно разделенной деятельности: установление контакта между педагогом и школьником, его ближайшим окружением с учетом личностно-ориентированного подхода.
2. Анализ данных анкетирования родителей, продуктов учебной и творческой деятельности ребенка на предыдущем этапе, катамнестический анализ личного дела воспитанника, его медицинского сопровождения (анам­нез, динамика), неврологический статус, психологический статус (динамиче­ские психолого-педагогические наблюдения над особенностями личностного развития), дневник наблюдений всех педагогов класса (группы), позволяю­щий отражать и изучать личностное развитие ребенка в ходе разнообразной совместно разделенной с педагогом и его самостоятельной деятельности: иг­ра, режимные моменты - самообслуживание в процессе утренних, вечерних гигиенических процедур, приема пищи, прогулки, свободного от занятий времени.
3. Проектирование развития ценностных (аксиологических) ориен­тиров, личностных свойств и качеств ребенка, включая правило четырех «Т»: тактичности, терпеливость, толерантность, терпимость с учетом акту­ального уровня воспитанности.
4. Дальнейшее изучение воспитанника, проектирование его поведе­

ния и отношений в естественных и моделируемых педагогом дидактических ситуациях различных воспитательных «мишенях»: мой поступок по отноше­нию к однокласснику (учителю, маме, папе, дедушке, брату, сестре, учителю, гостю).

1. Коррекция намеченного воспитательного маршрута с учетом личностных достижений школьника и его взаимодействия во внутренней и внешней социокультурной среде жизнедеятельности.
2. Анализ результатов коррекции.
3. Планирование нового воспитательного маршрута.

Дневник динамического наблюдения.

Уровень сформированности социальных и коммуникативных компе­тенций неслышащего школьника со ССД:

• санитарно- гигиенические навыки;

• навыки самообслуживания;

• навыки, проявляемые в режимных моментах: прием пищи, про­гулка, занятия, отдых;

• самоподготовка: умение попросить и принять помощь педагога, мамы (папы, бабушки);

• умение организовать собственную рекреацию: увлечения или их отсутствие, досуг или его отсутствие: умение себя занять, использование рекреации для саморазвития;

• коммуникативная культура ребенка; начитанность, коммуника­тивные навыки или их отсутствие; соблюдение правил этикета.

Оценка компетенций ребенка фиксируется по бально-рейтинговой системе и служит опорой для составления «психологического» портрета ре­бенка на «режимных моментах», а также на уроках, внеклассных и индиви­дуальных (коррекционных) занятиях в школе-интернате, обсуждается с каж­дым обучающимся. Подобный личностно-деятельностный компонент воспи­тывающей деятельности создает успешный алгоритм самовоспитания, кото­рый способен существенно изменить отношение обучающегося к учебе, по­мощи дома по хозяйству, к выстраиванию новых отношений со взрослыми в диаде «воспитанник -- воспитатель», что в конечном результате положитель­но влияло на общую картину успеваемости.

1. Программа формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни глухих обучающихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией с уче­том специфики особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости. Программа направлена на:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, профилактику аддиктивных привычек; пропаганду здорового образа жизни; формирование бережного отношения к природе; формирование установок на необходимость здорового питания; ис­пользование двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрас­тных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях фи­зической культурой и спортом; соблюдение здоровьеформирующего режима дня; формирование социальных навыков личной гигиены и ухода за своим телом, стремление к поддержания своего здоровье; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В системе школьного образования особая роль в экологическом воспи­тании отведена дополнительной подготовке школьников. Это положение реализуется через изучение обязательных дисциплин естественно-научного цикла. В этой связи важна экологизация процесса воспитания глухих школьников, выступающая промежуточным звеном естественно-научного образования. Успешное экологическое воспитание требует соблюдения не­обходимых условий, определяющих его место и значение в учебно­воспитательном процессе. К таким условиям относятся:

• взаимосвязь дополнительных занятий с учебным материалом на уро­ках, соответствие школьной программе;

• формирование комплексных знаний и представлений о взаимосвязях всех компонентов природы;

• ориентация на расширение межпредметных связей;

• связь с общественной, трудовой и бытовой деятельностью;

• учёт возрастных, физиологических и психологических особенностей школьников с нарушениями слуха.

При организации экологического воспитания важно реализовать ос­новные принципы:

Знакомство с основами экологической культуры.

Воспитание чувства экологически грамотного, гуманного отношения к живой природе.

Формирование навыков обучения различным видам экологической деятельности во время выездов на природу и выходов на прогулку.

Основная цель дополнительных занятий сводится к расширению полу­ченных ранее знаний по какому-либо предмету (или их группе), дальнейше­му формированию уже имеющихся природоведческих умений и навыков.

На занятиях по экологии очень важно использование проблемных за­даний. Они призваны выработать у школьников способность самостоятель­ного поиска решений поставленной проблемы, ориентировать обучающихся на нелинейный творческий подход за счёт интеграции нового и ранее изу­ченного материала, формировать у детей представление о природе как еди­ном целом, в котором все компоненты связаны друг с другом. Воспитатель может самостоятельно наметить список таких заданий, определить их тема­тику, включив станцию «Экологическая тропа» в программу мероприятий «Туристического слета» или экскурсии в природу, ежедневные прогулки. Подобные мероприятия можно считать современными проектами по эколо­гическому мониторинге окружающей среды и посильному участию в нем не­слышащих воспитанников.

Таким образом, распространение экологической культуры среди под­растающего поколения является для воспитателя непростой, но крайне важ­ной задачей. Один из путей ее решения -- продолжение естественно-научного образования обучающихся во внеурочное время через собственную «житей­скую» деятельность и формирование соответствующего словаря и фразеоло­гии.

***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорово­го и безопасного образа жизни вобразовательном учреждении может быть ор­ганизована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфра­структуры образовательного учреждения.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. реализация дополнительных прграмм.
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
6. Работа с родителями (законными представителями).
7. Просветительская и методическая работа со специалистами образо­вательного учреждения.

*Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура об­разовательного учреждения включает:*

• соответствие состояния и содержания здания и помещений образова­тельного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиениче­ским нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучаю­щихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необ­ходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и ква­лифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (сурдопедагоги, учителя физической культуры, пси­хологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возла­гаются на администрацию образовательного учреждения.

*Реализация программы формирования экологической культуры и здо­рового образа жизни в урочной деятельности.*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у глухих обучающихся основ экологической культуры, уста­новки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким предметам как «Физическая культура», «Окружающий мир», «Техно­логия».

*Реализация программы формирования экологической культуры и здоро­вого образа жизни во внеурочной деятельности.*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного об­раза жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлени­ях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, обще­культурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно­оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является одним из ведущих направлений внеурочной деятельности младших школьников, основная це­лью которого создание условий, способствующих гармоничному физическо­му, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средст­вами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасно­го образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздорови­тельного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающи­мися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультур­но-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Образовательные учреждения должны предусмотреть:

• организацию работы спортивных секций и создание условий для

их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий

(дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. П.).

• проведение просветительской работы с обучающимися (по во­просам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Организация физкультурнооздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормально­го физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную организацию уроков физической культуры и заня­тий активнодвигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

организацию часа активных движений (динамической паузы) меж­ду уроками;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уро­ках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

*Просветительская и методическая работа с педагогами, специали­стами*, направленная на повышение квалификации работников образователь­ного учреждения и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и ук­репления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круг­лых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной про­блеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и роди­телей (законных представителей) к совместной работе по проведению приро­доохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Планируемые результаты освоения программы формирования
экологической культуры, здорового и безопасного образа глухих
обучающихся**

*Важнейшие личностные результаты:*

• ценностное отношение к природе;

• бережное отношение к живым организмам, способность сочувство­вать природе и её обитателям;

• потребность в занятиях физической культурой и спортом;

• негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двига­тельная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи­мости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окру­жающих людей;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном пове­дении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе ис­пользования навыков личной гигиены.

*К предметным результатам относятся:*

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегаю­щего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблю­дение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедея­тельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, под­вижные игры и т. д.);

первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности;

умений безопасного поведения в окружающей среде и элементарные умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоро­вье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепе­редач; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйст­венной деятельности людей, экологических проблемах России.

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухие обучающиеся **будут знать:** правила перехода дороги, перекрёстка; правила безопасного поведе­ния в общественном транспорте, обязанности пассажира; особенности жиз­необеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привес­ти к возникновению опасной ситуации; правила безопасного поведения в ле­су, в поле, у водоёма; меры пожарной безопасности при разведении костра; правила безопасного поведения в обществе, с незнакомыми людьми; прави­ла поведения в незнакомом месте; правила рациональной организации режи­ма дня, учебы и отдыха; правила личной безопасности в чрезвычайных си­туациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни; основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии; порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны.

**Обладать навыками**: действовать в неблагоприятных погодных усло­виях; действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в ре­гионе проживания; соблюдения здоровьесозидающих режимов дня; по ока­занию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами. у учащихся будут сформированы инди­видуальные навыки здорового образа жизни, навыки личной гигиены, по­требность в занятиях физкультурой и спортом, установка на использование здорового питания, а также убеждения о негативном влиянии вредных при­вычек.

1. Программа коррекционной работы

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися с легкой формой умственной от­сталости содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее на­правление***.*** Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

***Цель программы коррекционно - развивающей работы -*** оказание комплексной психолого - педагогической помощи глухим обучающимся со ССД в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

***Задачи программы коррекционно - развивающей работы:***

выявление особых образовательных потребностей глухих обучающих­ся, обусловленных недостатками в их развитии;

организация специальных условий образования в соответствии с осо­бенностями ограничений здоровья учащихся;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико­педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизи­ческого развития и индивидуальных возможностей,

оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основ­ной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухоз­рительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

организация специальной психолого-педагогической помощи в форми­ровании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;

создание благоприятных условий для наиболее полноценного личност­ного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

оказание консультативной и методической помощи родителям (закон­ным представителям) глухих обучающихся.

***Принципы программы коррекционно - развивающей работы:***

соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образователь­ной организации условий для реализации их возможностей и особых образо­вательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адап­тации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям се­мьи, общества и государства;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, ро­дителей (законных представителей) обучающихся при решении образова­тельно - коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и инте­грации в обществе;

учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обуче­ния в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обу­чающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучаю­щихся в образовательно - коррекционном процессе, обеспечение подготов­ленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их инди­видуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими деть­ми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

***Комплексное психолого - меДико - педагогическое сопровождение*** обучающихся включает:

проведение психолого - педагогическое обследования детей при посту­плении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивиду­ального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе про­грамм по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;

проведение коррекционно - развивающей работы с учетом особых об­разовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно - развивающей работы.

***Направления и содержание программы коррекционной работы.***

Коррекционно***-***развивающая работа***.***

Данное направление работы способствует удовлетворению особых об­разовательных потребностей глухих обучающихся с легкой формой умст­венной отсталости, освоению ими адаптированной основной общеобразова­тельной программы начального общего образования, формированию у обу­чающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая работа» входят следующие ***обязательные предметы****:* фор­мирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (инди­видуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные заня­тия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), индивидуальные занятия по психофизическому развитию обучающихся со­циально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произно­сительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия и фрон­тальные занятия по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмо­циональной - волевой сферы, что имеет важное значение для более полно­ценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глу­хими детьми планируемых результатов начального общего образования.

Введение во внеурочную деятельность специального предмета «Соци­ально - бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компе­тенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравствен­ной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры, в том числе, во взаимодействии с достаточно широким кругом детей, включая слышащих сверстников, и взрослых.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого -педагогического обследования каждо­го ребенка при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно -развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной дея­тельности, данных систематического мониторинга достижения обучающи­мися планируемых результатов образования, бесед с детьми, учителями школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

***Диагностическая работа.***

Данное направление коррекционной работы включает систематиче­ское проведение комплексного психолого - педагогического обследования глухих обучающихся, изучение динамики их развития, корректировку кор­рекционно -развивающей работы с учетом полученных результатов. Это предполагает проведение:

комплексного психолого- педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;

систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы;

систематического мониторинга достижения обучающимися планируе­мых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекци­онной программы по результатам обследования в соответствии с выявлен­ными особенностями и потребностями учащихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспита­ния;

***Консультативная работа.***

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специально­го психолого - педагогического сопровождения глухих детей и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно -развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

консультативная помощь родителям (законным представителям) по во­просам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно - развивющей работы .во внешкольное время.

***Информационно-просветительская работа.***

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность педагогических работников по вопросам, связанным с особенностями обра­зовательно -коррекционного процесса для данной категории обучающихся. Информационно-просветительская работа включает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъясне­ние участникам образовательного процесса - обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, а также - предста­вителям общественности вопросов, связанных с особенностями образования, комплексного психолого - педагогического сопровождения, социальной адаптации глухих обучающихся;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей глухих обучаю­щихся со ССД;

проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью по­вышение уровня родительской компетентности и активизация роли родите­лей в воспитании и обучении ребенка.

4. ***Психолого-педагогическая работа*** включает

проведение психолого-педагогической диагностики с целью психоло­го-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обу­чающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; определения индивидуального стиля познавательной деятельности; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в свя­зи с профоориентационной работой в образовательной организации;

осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результа­тов психолого - педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступ­ных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуаль­ных особенностей;

осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специали­стами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия на основе формирования установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья у участников образовательно -коррекционного процесса,

проведение психолого-педагогического консультирования, направлен­ного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в реше­нии актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудно­стей, проблем взаимоотношений между обучающимся, одноклассниками, ро­дителями, педагогами; формирование и развитие психологически комфорт­ных отношений; осуществление профилактики внутриличностных конфлик­тов, межличностных конфликтов в классе/ образовательной организации/ се­мье;

психолого - педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологи­ческого климата в коллективе педагогов, продуктивности управленческой коммуникации в системах администрация - педагоги, администрация - педа­гоги - обучающиеся, педагоги - обучающиеся, педагоги - обучающиеся - родители, обучающиеся - родители, психолого - педагогического сопровож­дения эффективного взаимодействия администрации - педагогов - обучаю­щихся - родителей, участия в разработке программ развития общеобразова­тельной организации,

психологическая профилактика и просвещение с целью развитие пси­холого-педагогической компетентности педагогов, обучающихся, родителей.

1. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятель­ность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на дос­тижение планируемых результатов освоения адаптированной основной обра­зовательной программы начального общего образования для глухих обу­чающихся с легкой формой умственной отсталости.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации школьника в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, осо­бых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, соци­альное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с легкой формой умственной отстало­сти определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, преду­смотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осу­ществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, «весёлые старты» секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образова­тельным учреждением могут использоваться возможности городских (районных) организаций дополнительного образова­ния, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лаге­рей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отво­димых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

В зависимости от возможностей образовательного учреждения, осо­бенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществ­ляться по различным схемам, в том числе:

-непосредственно в образовательном учреждении по типу школы пол­ного дня;

-совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спор­тивными объектами, учреждениями культуры;

-в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непо­средственно в образовательном учреждении заключается в создании усло­вий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и разви­вающего процессов в рамках основной образовательной программы образо­вательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредствен но в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учрежде­ния (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образовани­ем детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую дея­тельность.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреж­дением и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучаю­щимися планируемых результатов освоения адаптированной основной обра­зовательной программы начального общего образования для глухих обучаю­щихся с легкой формой умственной отсталости.

При взаимодействии образовательного учреждения с другими организа­циями создаётся общее программно-методическое пространство, рабочие про­граммы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентиро­ваны на планируемые результаты освоения АООП НОО для глухих обу­чающихся с легкой формой умственной отсталости.

1. Организационный раздел
2. Учебный план (вариант 1.3)

*Примерный учебный план* начального общего образованияглухих обу­чающихся с легкой формой умственной отсталости (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, оп­ределяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и на­правлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план должен соответствовать действующему законодательст­ву РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализа­цию требований ФГОС начального общего образования для глухих обучаю­щихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиоло­гические требования к условиям и организации обучения в общеобразова­тельных учреждениях».

Адаптированная основная образовательная программа начального об­щего образования вариант 1.3 может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план спе­циальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной ос­новной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с уча­стием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) инди­видуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих детей определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законода­тельством Российской Федерации в области образования[[[19]](#footnote-20)](#bookmark16) возможность обу­чения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная **(**инвариантная**)** часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образо­вательных учреждениях, реализующих адаптированную основную образова­тельную программу начального общего образования для глухих обучающих­ся с легкой формой умственной отсталости, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содер­жание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей со­временного начального образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на следующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведе­ния в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуаль­ностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов» ПрАООП НОО вариант 1.3.

Образовательная организация самостоятельна в создании образова­тельного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

Обязательная (инвариантная) часть содержит перечень учебных пред­метов: русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика), чтение, развитие речи, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительная деятельность, технология (труд), предметно-практическое обучение, социально-бытовая ориентировка, физическая культура.

Часть учебного плана***,*** формируемая участниками образовательных от­ношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образователь­ных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивиду­альных потребностей каждого обучающегося. В 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, от­водимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной на­грузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение осо­бых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости, развитие слухового восприятия и обучение произ­ношению и дополнительную коррекцию познавательных процессов;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение глухими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает ве­личину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обу­чающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, вхо­дит и внеурочная деятельность*.*Организация занятий по направлениям вне­урочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Специальные образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости следует понимать образовательную деятельность, осуществляе­мую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достиже­ние планируемых результатов освоения основной образовательной програм­мы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начально­го общего образования.

*Внеурочная деятельность* организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, общеинтеллектуальное, спортивно­оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в та­ких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, програм­мы дополнительного образования: кружки, секции, олимпиады, соревнова­ния, проектная деятельность.

***Коррекционно-развивающее направление***является обязательной ча­стью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содер­жания АООП НОО вариант 1.3.

Содержание этого направления представлено коррекционно­развивающими занятиями, занятиями по развитию слухового восприятия и обучению произношению (фронтальное и индивидуальные занятия) и музы­кально-ритмическими занятиями. На этих занятиях происходит развитие ос­таточной слуховой функции и формирование произношения, что обеспечива­ет успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Кроме того, выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исхо­дя из психофизических особенностей глухих обучающихся со ССД на осно­вании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии и индиви­дуальной программы реабилитации.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании с индивидуальными коррекционными занятиями.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной ка­тегории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации оп­ределяет состав и структуру направлений, формы организации, объем вне­урочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все участники образовательного процесса: учителя, учи­теля-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Распре­деление часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществля­ется следующим образом: недельная нагрузка - 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и ут­верждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации об­разовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и вне­урочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности со­ставляет 35-45 минут. Для обучающихся 1 классов продолжительность заня­тий внеурочной деятельности не должна превышать в первом полугодии 35 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

По рекомендации МППК и ИПР для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости могут реализовыыаться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

**График учебного процесса.** Образовательное учреждение (организа­ция) осуществляет образовательную деятельность по адаптированным ос­новным образовательным программам для глухих обучающихся (вариант 1.3).

Учебный план общеобразовательного учреждения (организации) обес­печивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиоло­гические требования к условиям и организации обучения в общеобразова­тельных учреждениях» и предусматривает 6 - летний срок (1-6 класс) освое­ния адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся по варианту 1.3. Выбор про­должительности обучения (6 лет) остается за образовательной организаци­ей, исходя из возможностей региона в подготовке глухих детей к обучению в школе.

В соответствии с Уставом образовательное учреждение (организация) имеет право самостоятельно определять продолжительность учебной недели (5- дневной, либо 6-дневной учебной недели).

Продолжительность учебного года - для обучающихся 1 класса - 33 недели, для 2-6 классов - не менее 34 недель.

В 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количе­ство уроков не должно превышать: в 1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, во 2-5-ых классах - не более 5 уроков в день.

Возможно использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. На основании писем Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 № 2021/11-13 и «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001г. №408/ 13-13: «... в сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время запол­няется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, раз­вивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряже­ния обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В но­ябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г.

Обучение учащихся 1 класса проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-6 классах продолжительность уроков - 40 минут (в соответствии с Уставом образовательного учреждения (организации)). Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание в образовательном учреждении (организации) для глухих обучающихся строится с учётом графика умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирова­ния предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом образовательного учреждения (организации)).

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивиду­альный характер развития обучающихся.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предме­тов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического разви­тия обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия в коррекци­онно - развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы заня­тий, включенные в коррекционно - развивающую область (Письмо Минобр­науки России от 06.09.2002 г. №03-51-127ин./13-03).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекци­онной и внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных за­нятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжи­тельностью не менее 45 минут.

Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения продолжи­тельности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, по­зволяющий формировать необходимые умения и навыки учебной деятельно­сти глухих обучающихся, обучающихся по варианту 1.3 адаптированной ос­новной образовательной программы НОО.

Обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования глухих школьников с легкой формой умст­венной отсталости осуществляется в условиях специального малокомплект­ного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может боле 5 глухих детей.

Особенностями учебного плана для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости (вариант 1.3) являются:

включение увеличение в образовательную область «Филология» спе­циальных предметов «Предметно-практическое обучение», «Развитие речи», обеспечивающих достижения уровня начального общего образования, прак­тического формирования грамматического строя речи у глухих детей, разви­тие словесной речи (в письменной и устной форме); изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Рус­ский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках пред­метной области «Филология» с учётом психофизических особенностей глу­хих обучающихся;

предмет «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) направлен на прак­тическую подготовку глухих обучающихся к самостоятельной жизни, фор­мирование у каждого обучающегося того необходимого запаса знаний, навы­ков, умений, который позволит ему уверено начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегриро­ваться в социум.

Коррекционная область представлена обязательными индивидуальны­ми и фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и обуче­нию произношению, фронтальными музыкально-ритмическими и дополни­тельными коррекционными занятиями «Коррекция познавательных процес­сов», способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, со­циальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием (вариант 1.3). Часы коррекционно-развивающей облас­ти обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.

|  |
| --- |
| **Примерный учебный план начального общего образования для глухих обучающихся недельный (вариант 1.3)** |
| **Предмет­ные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** | **Все го** |
| I | II | III | IV | V | V I |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология ( Язык иречеваяпрактика) | Русский язык и литературное чтение | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 49 |
| Предметно - практиче­ское обучение | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | - | 17 |
| Математика и информа­тика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 26 |
| Общест­вознание и естество­знание | Ознакомление с окру­жающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Окружаюший мир | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Основы ре­лигиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Искусство | Изобразительное ис­кусство | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Технология | Материальные техно­логии | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Компьютерные техно­логии | - | **-** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическаякультура | Физическая культура (адаптивная) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **126** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Максимально допустимая недель­ная нагрузка** (при 5-дневной учеб­ной неделе) | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **134** |
| **Внеурочная деятельность** (вклю­чая коррекционно-развивающую ра­боту) | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |
| Коррекци­онно- раз­вивающая работа | Формирование речево­го слуха и произноси­тельной стороны уст­ной речи (индивиду­альные занятия)\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| Музыкально­ритмические занятия | 2 | 2 | 2 | 1 | - | - | **7** |
| Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи | 1 | 1 | 1 | - | - | - | **3** |
| Социально - бытовая ориентировка |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
|  | Дополнительные кор­рекционные занятия «Развитие познава­тельных процессов» (индивидуальные заня­тия)\* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Другие направления внеурочной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **14** |
| **Всего к финансированию** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **194** |

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слу­ха и произносительной стороны устной речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная на­грузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Примерный учебный план начального общего образования для глухих обучающихся годовой (вариант 1.3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет­ные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** | **Все го** |
| I II | III | IV | V | V I |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология ( Язык иречеваяпрактика) | Русский язык и литературное чтение | 264 | 272 | 272 | 272 | 272 | 306 | 1658 |
| Предметно - практиче­ское обучение | 165 | 136 | 102 | 102 | 68 | - | 573 |
| Математика и информа­тика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 204 | 880 |
| Общест­вознание и естество­знание | Ознакомление с окру­жающим миром | 33 | 34 | 34 | 34 |  |  | 135 |
| Окружающий мир | - | - | - | - | 34 | 34 | 68 |
| Основы ре­лигиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 34 | - | 34 |
| Искусство | Изобразительное ис­кусство | - | 34 | 34 | 34 | 34 | - | 136 |
| Технология | Материальные техно­логия | - | - | - | - | - | 34 | 34 |
| Компьютерные техно­логии | - | **-** | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Физическаякультура | Физическая культура (адаптивная) | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 609 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итого** | **69****3** | **714** | **714** | **714** | **714** | **714** | **426****3** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | - | - | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| **Максимально допустимая недель­ная нагрузка** (при 5-дневной учеб­ной неделе) | **69****3** | **714** | **782** | **782** | **782** | **782** | **453****5** |
| **Внеурочная деятельность** (вклю­чая коррекционно-развивающую ра­боту) | **33****0** | **340** | **340** | **340** | **340** | **340** | **203 0** |
| Коррекци­онно- раз­вивающая работа | Формирование речево­го слуха и произноси­тельной стороны уст­ной речи (индивиду­альные занятия)\* | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 609 |
| Музыкально­ритмические занятия | 66 | 68 | 68 | 34 | - | - | 236 |
| Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи | 33 | 34 | 34 | - | - | - | 101 |
| Социально - бытовая ориентировка |  |  |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Дополнительные кор­рекционные занятия «Развитие познава­тельных процессов»(индивидуальные заня­тия)\* | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 406 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 66 | 68 | 68 | 68 | 102 | 102 | 474 |
| **Всего к финансированию** | **10****23** | **1054** | **1122** | **112****2** | **112****2** | **112****2** | **656****5** |

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произноситель­ной стороны устной речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познава­тельных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая не­дельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

1. Система условий реализации адаптивной основной
общеобразовательной программы начального общего образования
глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости
(вариант 1.3).

**Требования к кадровому обеспечению АООП НОО (вариант 1.3)**

*Кадровое обеспечение -* характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение глухого ребёнка со ССД в системе школьного образования.

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характе­ристикам по соответствующей должности

Учитель*-*дефектолог *(*сурдопедагог*),* учитель начальных классов*,* должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в об­ласти сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

* по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствую­щей направленности;
* по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специ­альное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень - бака­лавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень - магистр);
* по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Учитель музыкально*-*ритмических занятий должен иметь высшее обра­зование, аналогичное учителю*-*дефектологу *(*сурдопедагог*),* учителю началь­ных классов и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у глу­хих обучающихся различные виды музыкально - ритмической деятельности или высшее музыкально-педагогическое образование с обязательным про­хождением профессиональной переподготовки по программе «Сурдопедаго­гика».

*Педагогические работники -* педагог-психолог, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог- организатор - наряду с высшим профессиональным педагогическим образо­ванием по соответствующему занимаемой должности направлению (профи­лю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессио­нальной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопеда­гогики установленного образца.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО, долж­ны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

* по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррек­ционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподго­товки или повышение квалификации в области сурдопедагогики, подтвер­ждённой сертификатом установленного образца.
* по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствую­щей направленности;
* по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специ­альное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень - бака­лавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень - магистр);
* по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».
* по другим педагогическим специальностям с обязательным прохож­дением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Руководящие работники *^*административный персонал*)* - наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квали­фикации в области сурдопедагогики установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обу­чающихся со ССД (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соот­ветствующее медицинское образование.

В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости*врамках сетевого взаимодействия* при необ­ходимости должны быть организованы консультации специалистов меди­цинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, оф­тальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоро­вья, включая состояние слуха, возможностях лечения, оперативного вмеша­тельства, медицинской реабилитации; подбора технических средств. При не­обходимости, с учетом соответствующих показаний, *в рамках сетевого взаимодействия* осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

**Требования к финансовым условиям реализации адаптированной
основной общеобразовательной программы
начального общего образования**

Финансовое обеспечение образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, уста­новленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федера­ции». Нормативы, определяемые органами государственной власти субъек­тов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 на­стоящего Федерального закона, нормативные затраты на оказание государст­венной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по ка­ждому уровню образования в соответствии с федеральными государствен­ными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федераль­ных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образо­вательных технологий, специальных условий получения образования обу­чающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения допол­нительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Феде­ральным законом особенностей организации и осуществления образователь­ной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образова­тельными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не ус- [29](#bookmark160)тановлено настоящей статьей .

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуще­ствляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых, материально-технических условий реализации АООП НОО

***Определение нормативных затрат на оказание государственной ус-
луги***

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом ре­комендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими усло­виями реализации АООП НОО глухих обучающихся, требованиями к напол­няемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная

Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273- ФЗ.

деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронталь­ные занятия - на класс).

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соот­ветствующий финансовый год определяются по формуле:

***З1****гу* ***= НЗ1****очр* ***\*k****i,*где

З *1гу****-*** нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год;

11З‘ очр\_нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Ki-*объем i-той государственной услуги в соответствии с государствен­ным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услу­ги образовательной организации на соответствующий финансовый год опреде-

ляются по формуле:

***НЗ****очр=* ***НЗ*** *гу+* ***НЗ****он*

где

НЗ*гочр.* нормативные затраты на оказание единицы i-той государствен­ной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием го­сударственной услуги;

НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

***НЗ* гу** *-* ***НЗотгу + НЗ jMp+ НЗ jпп***

*,* где

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗ omry- нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в ока­зании государственной услуги;

НЗ jMp- нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические ма­териалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ас- систивные устройства, специальные компьютерные программы и другие сред­ства обучения и воспитания по АООП типа j(в соответствии с материально­техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ jnn- нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связан­ные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобрете­ние расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выпла­ты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работни­ков, которые принимают непосредственное участие в оказании соответст­вующей государственной услуги (вспомогательный, технический, админист­ративно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оп­лате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказа­ния единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за ре­зультативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывает­ся исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надба­вок, установленных действующим законодательством, районного коэффици­ента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательст­вом.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по ви­дам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федера­ции.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оп­лате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования глухих обучающих­ся:

реализация АООП начального общего образования глухих обучающих­ся может определяться по формуле:

***НЗотгу = ЗП рег-1 \* 12 \* Ковз \* К1 \* К2, где:***

***НЗотгу -*** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выпла­ты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего об­разования глухим обучающихся;

***ЗПрее-1 -*** среднемесячная заработная плата в экономике соответствую­щего региона в предшествующем году, руб./мес.;

*12 -* количество месяцев в году;

*К083 -* коэффициент, учитывающий специфику образовательной про­граммы или категорию обучающихся (при их наличии);

*K1-* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Зна­чение коэффициента - 1,302;

*K2-* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициен­тов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных ко­эффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся за­траты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, не­посредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

***НЗон= НЗ jотпп + НЗком + НЗ jnk+ НЗ jHU+ НЗди + НЗвс + НЗ jmp+ НЗ jпр*** *,* где

***НЗ1отпп*** - нормативные затраты на оплату труда и начисления на вы­платы по оплате труда работников организации, которые не принимают не­посредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогатель­ного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условия­ми с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗ 1пк****-* нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

***НЗком*** - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом пло­щади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

***НЗ 1ни*** - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управле­ния или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учре­дителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущест­ва, находящегося у организации на основании договора аренды или безвоз­мездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государствен­ных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого иму­щества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗди*** - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выде­ленных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - норма­тивные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

***НЗвс*** - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

***НЗ JTp***- нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j(в соответствии с кадровыми и материально-техническими ус­ловиями с учетом специфики обучающихся);

***НЗ Jnp***- прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j(в соответствии с кадровыми и материально-техническими ус­ловиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оп­лате труда работников организации, которые не принимают непосредствен­ного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, техни­ческого, административно-управленческого и прочего персонала, не прини­мающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровожде­ния обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных техниче­ских средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организа­ции, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание еди­ницы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3. нормативные затраты на потребление электрической энергии (учи­тываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления элек­трической энергии);
4. нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитывают­ся в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энер­гии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопле­ние, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества вклю­чают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализа­ции и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов не­движимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в со­ответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установлен­ных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, сис­темы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, вклю­чая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными норма­ми и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия за­трат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**Требования к материально-техническим условиям реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования**

Материально-технические условия - общие характеристики инфра­структуры, включая параметры информационно-образовательной среды об­разовательной организации. Материально-техническое обеспечение школь­ного образования глухих обучающихся должно отвечать их особым образо­вательным потребностям. В связи с этим в структуре материально­технического обеспечения процесса образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости должна быть отражена специфика к: организации пространства, в котором обучается обучающийся; организации временного режима обучения;

техническим средствам комфортного доступа глухого ребёнка к обра­зованию;

техническим средствам обучения глухих обучающихся, включая спе­циализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителя­ми) глухих обучающихся;

специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специаль­ным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образователь­ным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на глухих обучающихся, но и на всех участников процесса образо­вания. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализа­ции процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс об­разования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного про­филя, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представи­телей) глухого обучающегося. В случае необходимости организации удален­ной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютер­ного и периферийного оборудования.

*Создание условий начального образования глухих детей (вариант 1.3)*

При обучении по варианту «С» ФГОС глухие дети с легкой формой умственной отсталости обучаются в условиях специально организованного класса, наполняемость которого не может превышать 4-5 обучающихся. Спе­циальный класс организуется при специальной (коррекционной) образова­тельной организации для глухих обучающихся или при другой образова­тельной организации при обязательном соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обеспечения, приведенных в данном варианте стандарте.

Глухим обучающимся с легкой формой умственной отсталости должна быть предоставлена возможность интернатного проживания в случае удален­ности от образовательной организации от места жительства ребенка.

Адаптированное (вариативное) образование глухих школьников со ССД с позиции установки на конструирование образования рассматривается как пример социальной деятельности, ведущей в развитии индивидуальности человека в изменяющемся мире. В этой связи компоненты и пространства полифункциональной среды образовательной организации могут выступать в качестве системного объединения: технологической, пространственно - предметной, социальной сред. Каждая из этих сред должна обладать макси­мальным набором услуг и ресурсов, необходимых для успешной социализа­ции глухого школьника со сложной структурой дефекта. Это системное объ­единение в нашем контексте называем полифункциональной образователь­ной средой, которая должна иметь следующие дефиниции:

физическая доступность здания, классов, помещений для индивидуаль­ных коррекционных занятий, всех других помещений школы;

академическая (образовательная) доступностьнаучно-методическое обеспечение учебными планами, программами, учебниками и дидактически­ми пособиями и другими средствами необходимой образовательной и обще­ственной информацией, индивидуальными программами сопровождения и поддержки каждого из глухих школьников со ССД в приобретении как учеб­ных, так и социальных компетенций;

социальная доступность- взаимодействие со сверстниками и персона­лом школы, наличие в каждой СКОО первичной организации общества глу­хих, наличие глухих педагогов, накопленные школой социальные традиции;

экологическая доступность- наличие достаточных средств для созда­ния полифункциональной образовательной среды, возможность СКОО стать «домом» для успешной социализации глухих школьников со ССД.

Создание в специальной (коррекционной) образовательной организа­ции комфортных условий позволяет личности каждого глухого обучающего­ся с легкой формой умственной отсталости максимально самореализоваться, используя полностью свои потенциальные возможности.

Комфортными условиями обучения являются такие педагогические ус­ловия пребывания воспитанника в образовательном учреждении, при кото­рых его охранный режим соотносится с посильными, с учетом его психофи­зических особенностей, интеллектуальными и физическими нагрузками, где разумно сочетается труд и отдых воспитанника в течение всего времени пре­бывания в образовательной организации. Такой распорядок дня, который по­зволяет создать условия для максимального развития ребенка. Подобная обу­чающая полифункциональная среда помогает социализации каждого обу­чающегося: не замыкаться в себе, а стремиться к общению со своими сверст­никами и окружающими его взрослыми.

Именно дозированность учебной нагрузки в соответствии с индивиду­альной траекторией развития глухого школьника, а также комфортная поли- функциональная среда - это тот микросоциум, в котором глухой школьник может максимально развить свои творческие способности и реализовать свои потенциальные природные возможности.

Организации полифункциональной образовательной среды для глу­хих обучающихся способствуют следующие условия:

создание слухоречевой среды для формирования речевого поведения глухого школьника;

использование здоровьесберегающих технологий по сохранению и сбережению зрительной функции через реализация требований к комфорт­ному письму, комфортному зрительному восприятию: рассеивающий свет жалюзи, матовые стены; требования к классным доскам и переносным моль­бертам; лупам и другим офтальмологическим средствам, специальным ком­пьютерным средам

активизация двигательной активности обучающихся с учетом индиви­дуальных особенностей при широком включении подвижных перемен и физ­культурных минуток, использование комфортной позы «за конторкой»;

реализация санитарно-гигиенического режима: наличие режимов квар- цевания и проветривания; профилактические прививочные меры; медико­санаторные реабилитационные программы, позволяющие существенно на 52 дня сократить пропущенные по болезни дни: взаимосвязанной системой профилактических мер: диспансеризация, прививочная работа, профилактика простудных и инфекционных заболеваний; а также блоком медико - оздоро­вительных процедур, включающих бальнологические процедуры, души, ван­ны, гидромассаж, физиотерапевтическое лечение: дарсанвализация, иониза­ция, ультрозвуковая терапия, кварц и др., лечебная физкультура при болезнях органов дыхания, опоры и движения, болезни центральной нервной системы, гигиены зрения и слуха.

Для реализации специальных условий обучения глухих школьников в образовательной организации создается - полифункциональная образова­тельная среда*.*Компоненты (пространства) полифункциональной среды по­зволят организовать траекторию сопровождения каждого школьника, исходя из принципа «оптимизма и веры в здоровые силы ребенка».

Архитектурное пространство всей образовательной организации: наличие бегущей строки для информационного обеспечения чрезвы­чайных и штатных ситуаций во всем учебном и внеучебном пространстве дополнительного образования оснащается «Бегущей строкой» (в рекреациях, в столовой, спортивном и актовом залах).

Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т.д.); световое оповещение пожарной сигнализации и сигнала тревоги; информационно­световые табло, бегущие строки во всех помещениях образовательной орга­низации.

Стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, прави­лах безопасности и т.д.

Мобильный Интернет, «Skype», «Veber», «Camfrog» для обмена сооб­щениями с родителями, сверстниками, получения необходимой информации.

Специальное оборудование помещений:

Мультимедийное оборудование для групповых/ и индивидуальных за­нятий: SMART- доска/SMART- столик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним.

Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования (стационар­ная проводная или беспроводная, например, FM- системы); стационарная ап­паратура индивидуального пользования, визуальные приборы и специальные компьютернеы программы для работы над произношением; с учетом меди­цинских показаний обучающимся обеспечивается .бинауральное слухопроте­зирование.

Учебно-методические и иные раздаточные материалы в доступных форматах (электронном, видеоформате).

Услуги (в случае необходимости) ассистента (сурдопереводчика, тиф­лосурдопереводчика), осуществление сурдосопровождения глухих школьни­ков для осуществления психолого-педагогической поддержки, общения с глухими родителями.

Учебное пространство представляется организацией адекватного ком­фортного обучение школьников через осуществление индивидуального кли­нико-психолого-педагогического подхода в урочной и внеурочной деятель­ности; организацию психолого-педагогического сопровождения в учебной время; организацию динамического наблюдения за успешностью сопровож­дения силами школьного медико-психолого-педагогического консилиума; проектирование индивидуальных маршрутов обучения и сценариев социали­зации.

Учебное пространство строится на принципах:

изучение контингента обучающихся с нарушениями слуха для учета реальных учебных возможностей каждого из них;

уровневой дифференциации учебно-воспитательного процесса;

подбора педагогических технологий;

отбора программного содержания;

организация адекватного комфортного обучение через научно­методическое обеспечение моделирования учебно-воспитательным процес­сом с учетом учебных возможностей и психофизических особенностей глу­хих школьников;

создание адекватных инновационных педагогических технологий учебной деятельности в диаде «учитель-ученик»; осуществление на постоян­ной основе системы сбора передовых технологий обучения, создание адек­ватных учебных материалов: рабочих тетрадей, учебников, учебных пособий, электронных учебников.

доступное обеспечение элементами планирования учителя: учебно­методические комплексов и рабочих программ по предметным областям ос­новного общего образования через представление на информационных ре­сурсах образовательных организаций (сайты, электронные учительские) как очного, так и по необходимости дистанционного обучения глухого школьни­ка.

Коррекционное пространство реализуется через: индивидуальные заня­тия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи; фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике ре­чи, музыкально -ритмические занятия, дополнительные коррекционные за­нятия по коррекции познавательной и пространственной сфер, микро- и мак­ромоторики;

Дополнительное образовательное пространство может быть представ­лено учебным планом, составленным из расчета 4 часа на каждого воспи­танника. Что позволяет осуществить в каждой образовательной организации от 10 до 30 программ художественной, творческой и спортивной направлен­ности.

Информационное обеспечениевключает необходимую нормативно­правовую базу образования глухих обучающихся с легкой формой умствен­ной отсталости и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные инфор­мационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответ­ствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструмен­тов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освое­ния адаптированной основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьюте­ры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы дан­ных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно­

коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспе­чивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соот­ветствовать законодательству Российской Федерации[30](#bookmark162).

Образовательная организация имеет право включать в штатное распи­сание специалистов по информационно-технической поддержке образова­тельной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию. Образо­вательная организация также имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию для обслуживания электроакустической аппаратуры фронтального и индивидуального пользо­вания.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные техноло­гии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулирова­нию в сфере образования[31](#bookmark163).

При реализации общеобразовательных программ с применением ис­ключительно электронного обучения, дистанционных образовательных тех­нологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной инфор-

1. Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образова­нии в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информа­ционных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законо­дательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).
2. Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об обра­зовании в Российской Федерации».

мационно-образовательной среды, включающей в себя электронные инфор­мационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответ­ствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающи­мися образовательных программ в полном объеме независимо от места на­хождения обучающихся[32](#bookmark164).

Для глухих детей предусматриваются определенные формы социаль­ной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможно­сти обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регу­лярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с глухими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к ин­формационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанци­онный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разно­го профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и техноло­гии.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной про­граммы начального общего образования должны обеспечивать:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандар­том требований к результатам освоения адаптированной основной общеобра­зовательной программы начального общего образования глухих обучающих­ся;
2. Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об обра­зовании в Российской Федерации».
3. соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного про­цесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно­тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудо­ванных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально­бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасно­сти; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объе­мов текущего и капитального ремонта.
4. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к ин­формации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения[[[20]](#footnote-21)](#bookmark17).

Материально-техническая база реализации АООП НОО для глухих обучающихся должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоля­ция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения обра­зовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образова­тельного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для ин­дивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечи­вать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятель­ности);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально­ритмических занятий, лечебной физкультуре;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно­развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, кабинету педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнитель­ных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образова­тельного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обра­ботка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том чис­ле специфических (научной, учебно-методической, справочно­

информационной и художественной литературы для образовательных орга­низаций и библиотек)[[[21]](#footnote-22);](#bookmark18)

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моде­лей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения ме­стонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусст­ва;

- обработки материалов и информации с использованием технологиче­ских инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в це­лом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде обра­зовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; орга­низации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опас­ностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учеб­ных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

Образовательная организация должна содержать оборудованные ком­фортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально -ритмических занятий, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, са­нитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Необходимо продуманность освещенности лица говоряще­го и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой эк­ран).

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухово­го восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально - ритми­ческих занятий, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, спо­собствующей развитию слухового восприятия обучающихся; в образователь­ной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - то­нальный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользу­ется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные мес­та для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек и др., а также специальные места хранения индивидуальных слуховых аппаратов и др. в спальнях интерната во время сна ребенка.

*Организация временного режима обучения*

Временной режим образования глухих обучающихся с интеллектуаль­ной недостаточностью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об об­разовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а так­же локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); [35](#bookmark165) Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровьяобучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обу-

35П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" чение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

В содержание физкультурных минуток обязательно включаются уп­ражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительно­го утомления, на активизацию зрительной системы, так как большая часть информации глухим ребенком с легкой формой умственной отсталости вос­принимается слухо-зрительно.

В течение всего учебного дня ребёнок должен пользоваться слуховыми аппаратами. На уроках необходимо также использовать FM-системы. При организации прогулок и экскурсий ребёнок также должен пользоваться слу­ховыми аппаратами.

*Организации рабочего места*

В обучении глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточ­ностью особое внимание уделяется оборудованию рабочего места. Жела­тельна одноместная парта, которая имеет стационарное крепление на полу. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парта должна иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука - правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники должны нахо­диться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, распо­ложенной на доске, информационных стендах и пр. В поле зрения слабо­слышащего и позднооглохшего обучающегося всегда должно находиться ли­цо педагога.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учи­теля и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специ­альной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъяв­ления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индиви­дуальной помощи со стороны учителя класса.

В образовательных организациях, реализующих АООП НОО (вариант 1.3), обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полу­кругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, видеть его лицо, артикуляцию и жесты, иметь возможность воспринимать информацию слухо-зрительно, на слух, по чтению с лица и видеть фон за педагогом.

К техническим средствам обучения глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости, ориентированных на их особые об­разовательные потребности, относятся: звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного и индивидуального пользования (с до­полнительной комплектацией вибротактильными устройствами) , беспровод­ная аппаратура, например, FM- система; индивидуальные слуховые аппара­ты различных моделей; кохлеарные импланты; специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи; специальные компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетра­дям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО (вариант 1.3) осуществ­

ляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим мате­риалам, компьютерному инструменту, предназначенным для образователь­ных организаций, обучающих глухих школьников. Образовательная органи­зация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электрон­ными приложениями, являющимися их составной частью, учебно­методической литературой и материалами по всем учебным предметам адап­тированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных ба­зах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектова­на печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предме­там учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периоди­ческие издания, сопровождающие реализацию адаптированной образова­тельной программы.

При реализации АООП НОО для глухих обучающихся с легкой фор­мой умственной отсталости используются различные образовательные тех­нологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, элек­тронное обучение[[[22]](#footnote-23)](#bookmark161).

36

1. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 1.4.)
	1. Целевой раздел
		1. Пояснительная записка

**Цель реализации адаптированной основной образовательной про-
граммы**

Вариант 1.4. стандарта для глухих обучающихся предназначен для об­разования детей, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глу­бокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые [37](#bookmark175)

множественные нарушения развития .

Адаптированная основная образовательная программа для глухих обу­чающихся (вариант 1.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование глухих обучающихся (вариант 1.4.) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социальнобытовой ориентировки, умению использовать сфор­мированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого ребенка является индивидуальное по­этапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных соци­альных контактов в доступных для каждого глухого ребенка с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введе­нию ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предпо­лагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах.

37 Данная образовательная программа может быть рекомендована также для слабослышащих и поздноог- лохших обучающихся, детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, имеющих умеренную, тяже­лую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нару­шения развития при реализации с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных по­требностей .

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся дан­ной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все глухие дети с уме­ренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью умственной отстало­стью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяже­сти состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принци­пы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребно­стями ребенка.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся с умерен­ной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­рушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обусловли­вают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разра­батывается на основе адаптированной основной образовательной програм­мы и нацелена на образование глухих детей с учетом их уровня психофи­зического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение глухих детей, обучающихся по варианту 1.4., в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жиз­ненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тя­желыми множественными нарушениями развития глухотой обучающихся (вариант 1.4.) принципиально отличаются от требований к итоговым дости­жениям глухих детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование на­правлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях рег­ламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыковдля ре­шения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуни­кации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную дея­тельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с глухотой (вариант 1.4.) к использованию приобретенных в процессе образо­вания способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной
образовательной программы (вариант 1.4.) и специальной индивиду-
альной образовательной программы**

Глухой обучающийся, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую ум­ственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множествен­ные нарушения развития, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 1.4.), на основе которой образователь­ная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую его общие и специфические образовательные по­требности.

Специальная индивидуальная образовательнаяпрограмма (СИПР) со­ставляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПк образовательного учреждения. В ее разработ­ке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образова­тельной организации, при участии его родителей.

Принципы и подходы к построению АООП для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальны­ми нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (ва­риант 1.4.) предполагают учет их особых образовательных потребностей, ко­торые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содер­жания образования. Разработка специальных индивидуальных образователь- ныхпрограмма (СИПР) базируется на следующих положениях:

учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; особых образовательных потребностей;

обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений раз­вития, вида образовательного учреждения;

создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутст­вующих в АООП для глухих обучающихся ( вариант 1.2.;1.3.);

необходимость использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

адекватность программы возможностям глухих обучающихся с уме­ренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умст­венной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям спе­циалистов;

неоднородность состава данной группы детей; широкий диапазон возможностей освоения детьми АООП образовательных программ в различ­ных условиях обучения;

иное соотношение «академического» и компонента «жизненной ком­петенции» в АООП для глухих обучающихся по варианту 1.4. по сравнению с вариантами 1.2. и 1.3.;

направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежеднев­ной жизни;

учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития»

использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

включение родителей как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получе­ния образования обучающимися с глухотой и другими тяжелыми наруше­ниями развития.

**Общая характеристика АООП и структура специальной индиви­дуальной программы развития**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе (вариант 1.4.) и разработанной на ее основе индивидуальной специальной образовательной программе, глухой обучающийся получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием глухих обучающихся, не имеющих тяжелых мно­жественных нарушений развития.

Образование глухих обучающихся (вариант 1.4.) по адаптированной основной образовательной программе происходит в течение 6 лет. Процесс образования может происходить, как в классах с 1 по 6, так и в близковозра­стных классах (группах). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст и темпы освоения программы. В отдельных слу­чаях, например, когда обучение началось позже, чем в семилетнем возрасте, выпуск может происходить, соответственно, в более старшем возрасте.

Вариант 1.4. адаптированной образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осущест­вляющих образовательную деятельность[[[23]](#footnote-24)](#bookmark19)[[24]](#footnote-25), а также на условиях индивиду­ального, в отдельных случаях - надомного обучения (с частичным включе­нием в школьный образовательный процесс).

Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1.4.)реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми доку­ментами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возмож­ностями здоровья образовательной программы может быть реализована сете­вая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, [39](#bookmark20)так и иных организаций .

Выбор варианта 1.4. адаптированной образовательной Программы для глухого обучающегося осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в поряд­ке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия ро­дителей.

Разработка структуры специальной индивидуальной программы разви­тия включает:

анализ информации о ребенке, заключения ПМПК, знакомство с семьей и условиями воспитания в семье

психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения исходного на момент поступления в школу уровня развития и выявления потенциальных возможностей в обучении;

определение содержания образования;

разработку учебного плана в соответствии со специфическими образовательными потребностями обучающегося;

мониторинг результативности обучения;

при необходимости внесение коррективов в содержание воспитательно- образовательной работы.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:** общие сведения о ребёнке; психолого-педагогическую

характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы; условия ухода и присмотра; основные задачи воспитания и обучения ребёнка; условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.); перечень

необходимых технических средств, условий их использования; список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях образовательной организации; содержание воспитания и обучения в семье; перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательного учреждения, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности детей.

1.Общие сведения содержат:

Персональные данные о ребенке и его родителях;

Характеристику семейных условий ( бытовые условия, отношение чле­нов семьи к образованию ребенка;

Заключение ПМПК и другие медицинские документы (в том числе данные о состоянии слуха ( аудиограмма).

П.Психолого-педагогическая характеристика отражает:

Особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памя­ти, мышления;

Двигательное развитие ребенка

Особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребенка в разных ситуациях;

Представления о себе и об окружающем мире;

Оценку социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания, бы­тового труда, общения с окружающими в быту...)

Коммуникативные умения и навыки;

Состояние слуха ( результаты педагогического обследования)

Состояние речи;

Особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, рабо­тоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности

способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.),

Степень самостоятельности и необходимость посторонней помощи (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым).

На основании анализа результатов психолого-педагогического обсле­дования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ре­бенка, определяются основные образовательные области, учебные предме­ты, специальные (коррекционные) курсы для дальнейшей педагогической ра­боты с ребенком.

Ш.Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуни­кации и др.)

1. Перечень основных технических средств и дидактических материа­лов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИОП.
2. Специалисты, участвующие в реализации СИОП. К разработке СИ- ОП привлекаются все специалисты, которые включены в воспитательно­образовательную работу с ребенком (учитель- сурдопедагог, педагог- психолог, воспитатели, ассистент (помощник), учитель физкультуры, другие специалисты) и родители, которые формулируют свои запросы в развитии и обучении ребенка.
3. Индивидуальный учебный план, включающий доступные для обу­чающегося образовательные области, учебные предметы, специальные (кор­рекционные) курсы, и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.
4. Содержание образования СИОП включает конкретные задачи по формированию доступных ученику знаний и представлений по каждому разделу программ учебных предметов, специальных курсов. Задачи форму­лируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).
5. Возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком.

Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые могут быть эффективно использованы для дос­тижения запланированных возможных результатов. Здесь также может быть представлен способ взаимодействия с ребенком, выбор доступных ребенку и родителям средств общения ( жестовая, устно-дактильная, устная речь).

1. Содержание воспитания и обучения в семье.

Х.Средства мониторинга и оценки результатов обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИОП. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «дей­ствие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» ( частичной или полной, существенной), по жесто­вой, устно-дактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформиро­вано частично», «сформировано». Итоговые результаты образования за оце-

ниваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На ос­нове этой характеристики составляется СИОП на следующий учебный пери­од.

**Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся
(вариант 1.4.)**

Группа глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умст­венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множе­ственными нарушениями развития неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень психофизического развития детей с глухотой и умеренной или тя­желой умственной отсталостью невозможно соотнести с какими-либо воз­растными параметрами и уровнем развития глухих детей, не имеющих до­полнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обусловливающих вы­раженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведе­ния, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоя­тельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников**.** При этом каждый ребенок, имеющий тяжелое нарушение слуха в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития детей данной группы за­висит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возник­новения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Для большинства глухих детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может сочетаться с другими сен­сорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития, характеризующийся глубоким недоразвитием всем сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от глухих школьни­ков, не имеющих дополнительных нарушений.

Особенности психического развития детей с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, воспри­ятие детей характеризуется недифференцированностью, фрагментарно­стью, оно не может быть основой для формирования представлений об ок­ружающем мире. У детей данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характер­на инертность, регидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обусловливает отсутствие в развитии детских видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности.

Социальная незрелость детей проявляется в ограниченности контак­тов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития детей с нарушенным слухом и умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении с детьми и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства дошко­льников выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляю­щиеся у одних детей в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - вялости, пассивности. У всех дошкольников с умст­венной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

В эту группу входят также дети, имеющие помимо глухоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно­двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передви­гаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и рече­вые трудности у детей данной группы нередко не позволяют выявить сте­пень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обучения. Уровень психофизического развития детей определяется состоянием интеллекта и тяжестью двигатель­ных нарушений, в меньшей степени выявляется зависимость психического развития детей от состояния слуха.

Среди глухих детей выявляется группа с тяжелыми нарушениями зре­ния, среди них могут быть слепоглухие школьники, обучение которых долж­но строиться в соответствии с программами для слепоглухих. У некоторых детей тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отстало­стью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обусловливает дополнительные значительные сложности в их обучении.

У детей каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства ау­тистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие рас­стройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания ( эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обу­чение ребенка. Дети данной группы часто соматически ослаблены, имеют на­рушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лече­нии и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в про­цессе организации систематического обучения. У некоторых детей, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зре­ния, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Глухие дети с умственной отсталостью и другими тяжелыми наруше­ниями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Картина трудностей и возможностей детей с глухотой и множествен­ными нарушениями развития к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли ребенок адекватную специальную кор­рекционную помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психо­лого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка всту­пить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить фор­мирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в разви­тии.

Современные достижения медицины позволяют существенно изменить состояние слуха детей с глухотой и выраженной умственной отсталостью. Глухие дети после проведения операции по кохлеарной имплантации могут по состоянию слуха приблизиться к слабослышащим детям. Они способны ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ., что соответствует легкой тугоухо­сти (1 степень по международной классификации), могут воспринимать не­речевые звучания и реагировать на них. Однако развитие детей с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития, перенесших кохлеарную имплан­тацию, не приближается к возрастной норме, они не имеют перспективы приближения к глухим детям, не имеющим дополнительных нарушений раз­витии, даже при создании всех необходимых условий, в том числе специаль­ной сурдопедагогической поддержки. Однако положительные результаты кохлеарной имплантации для глухих обучающихся с умственной отстало­стью могут отражаться на улучшении ориентировки в окружающем звуча­щем мире, коммуникативной активности.

**Особые образовательные потребности
глухих обучающихся (вариант 1.4.)**

Глухие обучающиесяс умеренной, тяжелой и глубокой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, также как и глухие обучающиеся без дополнитель­ных нарушений развития, имеют общие и специфические образовательные потребности. Особенности психофизического развития детей с глухотой и другими тяжелыми первичными нарушениями определяют специфические образовательные потребности, к которым относятся:

организация максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться после сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;

высокая степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;

использование специфических методов и средств обучения, "обходных путей", необходимых для ребенка с учетом его индивидуальных особенно­стей;

более дифференцированное, "пошаговое"обучение по сравнению с глухими детьми, обучающимися по другим вариантам стандарта ( В, С);

формирование потребности в общении, овладении средствами комму­никации с детьми и взрослыми;

формирование навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;

специальное обучение «переносу» сформированных умений в новые практические ситуации взаимодействия с действительностью;

развитие самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;

обучение обучающихся использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения с детьми и взрослыми;

специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;

специальная организация взаимодействия с детьми и взрослыми, рас­ширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образова­тельной организации;

комплексный характер взаимодействия специалистов в связи с необхо­димостью коррекции множественных нарушений;

раскрытие интересов и способностей ребенка в разных видах практи­ческой, художественно - эстетической деятельности;

психологическое сопровождение семьи обучающегося, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

1. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адап-
тированной основной образовательной (вариант 1.4.)

Планируемые результаты освоения глухими обучающимися (вариант

1. ) адаптированной основной образовательной программы должны:
2. обеспечивать связь между требованиями стандарта, образователь­ным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;
3. являться основой для разработки адаптированной основной образо­вательной программы (вариант 1.4.) образовательной организацией;

Структура и содержание планируемых результатов освоения адапти­рованной основной образовательной программы должны адекватно отра­жать требования стандарта, передавать специфику образовательного процес­са (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся с глухотой и другими тяжелы­ми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содер­жательных линий семи областей образования, определенных структурой Адаптированной образовательной Программы (вариант 1.4.).

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 1.4. адаптированной основной образовательной программы**ре- зультативность обучения может оцениваться только строго индивиду­ально с учетом особенностей психофизического развития и особых обра­зовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требо­вания к результатам освоения образовательных программ представляют со­бой описание **возможных результатов** образования данной категории обу­чающихся.

**Язык и речевая практика**

**Речь и альтернативная коммуникация**

**Жестовая речь. Русский язык ( Развитие речи. Обучение грамоте. Чтение).**

Овладение доступными невербальными и вербальными средствами общения*.* Умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари др.) И вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач. Понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общеприня­тые правила коммуникации.

*Развитие речи как средства общения в тесной связи с личным опы­том ребенка.* Понимание и использование слов и простых фраз, обозначаю­щих объекты и явления окружающего мира. Умение использовать знакомый речевой материал в устной/ устно-дактильной/ письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях. Умение участвовать в диалоге в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять от­сутствие речевых средств невербальными средствами.

*Обучение чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступ­ных ребенку пределах*. Осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов. Умение читать (устно-дактильно/дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочи­танное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, проде­монстрировать, ответить). Умение написать печатными буквами информа­цию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средство коммуникации в случае необ­ходимости.

**Математика.**

* 1. **Математические представления**

*Формирование элементарных математических представлений: о фор­ме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе пред­метно-практической деятельности.*

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности*.*

Способность к перемещению и ориентировке в пространстве в быто­вых ситуациях, использованию словесных и невербальных средств для пере­дачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности.

*Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с циф­рами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова).

Пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе дея­тельности.

Обучение выполнению простых арифметических действий на нагляд­ной основе, пониманию значений арифметических знаков. Умение обозна­чать арифметические действия знаками.

*Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач*

Понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные на­выки в практической деятельности.

Участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и др. вещей, пони­мание назначения денег.

Умение распознавать цифры, обозначающие возраст ребенка, номер дома, квартиры, автобуса и др.

**3. Естествознание.**

1. **Окружающий природный мир**

*Овладение элементарными представлениями о неживой природе.* Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в бли­жайшем окружении.

Наличие элементарных представлений о временах года, умение обо­значить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств. Пони­мание элементарных причинно-следственных связей межу явлениями приро­ды.

Наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений для ребенка. Формирование умения адаптироваться к конкретным природ­ным и климатическим условиям.

Наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, огне..); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга..)

Умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звучания природных явлений.

Наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

*Формирование представлений о животном и растительном мире.*

Интерес к живой природе. Знание наиболее знакомых домашних и ди­ких животных, условий их жизни. Представления о наиболее распространен­ных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и расте­ний и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...).

Наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями. Представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними. Знание правил безопасного для мира при­роды поведения человека.

*Развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы*.

Наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни....) и живой природы (росту животных, растений, появлению детены­шей, цветов, плодов).

**4. Человек и общество.**

1. **Человек**

*Формирование первоначальных представлений о себе (о своем теле; возрасте, поле....), своих физических возможностях и возможностях свер­стников и других людей.*

Умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отражением в зеркале; найти себя на семейном или коллек­тивном снимке. Отнесение себя к определенному полу.

Умение различать свои вещи среди других («моё» и «не моё»), соотно­сить со своим полом, внешностью, ростом.

Умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, дактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болез­ни, своих потребностях, попросить помощи.

Понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструк­ций, связанных с процессами самообслуживания.

Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и др.

*Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в се­мье, обязанностях членов семьи и ребенка.*

Наличие представлений о составе семье, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях. Осознание необходимости помощи старшим в семье. Понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасно­го поведения в быту.

Усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания.

*Развитие интереса к достижениям в учёбе, к собственным увлечени­ям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного).*

Наличие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, меро­приятиях, занятиях. Умение выразить свои интересы, любимые занятия. На­личие интереса к достижениям в учёбе, овладении новыми умениями, к соб­ственным увлечениям, организации личного времени.

1. **Домоводство.**
2. *Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.*

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, хими­ческие средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

1. **Окружающий социальный мир**
2. *Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объек­тах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ро­лях людей*.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ре­бенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, поку­патель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной дея­тельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адек­ватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ре­бенка.

1. *Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, дру­гих видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

1. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержа­нии, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

1. *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри­косновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, вну- ка/внучки, гражданина и др.

1. *Представление о стране проживания Россия*.

Представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания. Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся лю­дях России.

**5. Искусство**

1. **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**
2. *Освоение средств изобразительной деятельности и их использова­ние в повседневной жизни.*

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в про­цессе рисования, лепки, аппликации.

1. *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демон­стрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

1. *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

1. **Физическая культура.**
	1. **Адаптивная физкультура.**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических воз­можностей и ограничений*.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

1. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активно­стью, самостоятельностью и независимостью.*

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствова­нии двигательных умений.

1. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельно­сти: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плава­ние.*

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельно­сти: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвиж­ные игры, туризм, др.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

1. **Технологии**
	1. **Предметно-практические действия**

*Развитие действий с предметами в процессе деятельности: выполне­ние* захвата, отпускания, встряхивания, толкания, вращения, нажимания всей рукой, пальцем, сжимания двумя руками, одной рукой, пальчиками, притяги­вания к себе, перекладывания, нанизывания.

*Формирование умений работать с разными видами материалов и инструмен­тами* (бумагой, тканями, пластилином, природными материалами и т. п.).

* 1. **Профильный труд.**

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизнен­ных сферах; овладение умением адекватно применять доступные техноло­гические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспо­могательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и дру­гие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых опе­раций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслу­живания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструмен­ты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращива­ние и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, тка­ни, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установки на активное ис­пользование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизне­обеспечения, социального развития и помощи близким*.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельно­сти, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

1. Система оценки достижения глухими обучающимися
(вариант 1.4.) планируемых результатов освоения специальной
индивидуальной образовательной программы

Итоговая оценка качества освоения глухими обучающимися адаптиро­ванной основной образовательной программы (вариант 1.4.)осуществляется образовательным учреждением.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися адаптирован­ной основной образовательной программы должно быть достижение резуль­татов освоения специальной индивидуальной образовательной программы. Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образо­вания:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образова­ния,

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных пред­метов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель не- успешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

необходимо учитывать особенности текущего психического и сомати­ческого состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступ­ные обучающемуся средства невербальной коммуникации (жесты и жестовая речь, фотографии, рисунки, пиктограммы,) и речевые средства (устная, письменная, дактильная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, в тес­ной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений глухих обучающихся мо­гут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрос­лым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уро­вень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, са­мостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной по­мощью, вместе со взрослым).

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», т.е. возможностей потенциального развития.

выявление представлений, умений и навыков глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальны­ми нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в ка­ждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образо­вательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить **ди­намику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных уча­стников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повсе­дневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

1. Содержательный раздел
2. Программа формирования учебных действий
у обучающихся с глухотой (вариант 1.4.)

Программа формирования учебных действий у глухих обучающихся направлена на развитие способности детей овладевать содержанием адапти­рованной основной образовательной программы (вариант 1.4.) и включает формирование

*личностных и коммуникативных качеств*:

формирование интереса и мотивации к учению; осознание себя в роли ученика; подготовка к пребыванию и взаимодействию в среде сверстников, умение вступать в контакт с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятель­ности и быту; работать в коллективе; сотрудничать со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к сверстникам и педагогам, изменять свое поведение с учетом поведения дру­гих участников ситуации.

Учебные действия*:*

ориентироваться в пространстве школы, класса (зала, учебного поме­щения); пользоваться звукоусиливающей аппаратурой (стационарной и ин­дивидуальной), использовать по назначению учебные материалы ( книги, тетради и т.д.); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ри­туалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за пар­ты и т. д.); организовывать рабочее место; ориентироваться на заданную сис­тему требований, выполнять инструкции учителя, выполнять действия по подражанию и самостоятельно, выполнять задания в течение определенного периода времени, выполнять задание от начала до конца, самостоятельно действовать в соответствии с планом, алгоритмом действий; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку дея­тельности, адекватно относиться к ней, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особенностей развития каждого обучающегося. Решение по­ставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных занятиях в рамках учебного плана.

1. **Программы учебных предметов, курсов
коррекционно-развивающей области
Основное содержание учебных предметов**

**1.Речь и альтернативная коммуникация
Пояснительная записка**

Для глухих детей, обучающихся по варианту 1.4., также как и для всех детей с глухотой, общение - важнейший компонент социально-личностного и познавательного развития, неотъемлемая часть жизни. Однако возможно­сти их речевого развития и коммуникации резко ограничены по сравнению с глухими обучающимися, не имеющими выраженной умственной отсталости и других тяжелых нарушений развития. Имеющиеся у глухих обучающихся другие первичные нарушения также негативно влияют на возможности рече­вого развития. Наличие ДЦП ограничивает формирование речи глухого ре­бенка в связи с нарушениями артикуляционного аппарата, трудностями экс­прессивных движений (мимика, жесты и др.). У глухих детей, имеющих тя­желые расстройства аутистического спектра, отсутствует потребность в об­щении, для них характерен уход от общения, а какой форме бы оно не осу­ществлялось.

Обучение коммуникации глухих детей с выраженной умственной от­сталостью должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, использованию различных средств коммуникации на доступном для ребенка уровне.

Цель обучения основам коммуникации - формирование коммуника­тивных навыков с использованием средств вербальной и невербальной ком­муникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодейст­вия; развития речи как средства общения.

В связи с неоднородностью состава детей программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения мате­риала зависит от индивидуальных возможностей детей.

Обучение коммуникации глухих обучающихся (вариант 1.4.) предпола­гает учет следующих положений:

первоначальной основой является развитие общения взрослого с ре­бенком с использованием всех доступных ребенку невербальных и вербаль­ных средств;

в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформиро­вать связь между предметами, действиями и их обозначениями; дактильная форма речи, письменная и устная формы речи;

обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью детей;

в зависимости от возможностей обучающихся выделяются подготови­тельный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей учащегося.

обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, инди­видуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям учителя.

Программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** включает следующие разделы: жестовый язык; русский язык ( развитие ре­чи, обучение грамоте, чтение).

Целесообразно использовать комплексный подход, т.е. не выделять специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а прово­дить их целостно, включая в уроки как задачи по развитию речи, так и обу­чение чтению и письму. Важно, чтобы работа по развитию коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для учащегося предметно­игровой, предметно-практической деятельностью.

Одной из основных задач является развитие коммуникативного опыта учащихся в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею.

К введению слов и простых фраз педагог подводит ребенка только то­гда, когда у учащегося сформированы элементарные основы произвольного поведения и внимания.

Первоначально ученика учат понимать названия окружающих предме­тов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые едини­цы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, карти­нок; графического изображения слова (табличек), устного называния. Под­держиваются все ответные реакции ученика как речевые, так и неречевые: указания на предметы, выполнение действий и т.д. В процессе предъявления материала значение придается формированию навыков слухо-зрительного восприятия речи, что предполагает многократное повторение слов и фраз с указанием на соответствующие предметы и действия. Для формирования навыков слухо-зрительного и слухового восприятия, развития элементарных произносительных умений необходимо наличие звукоусиливающей аппара­туры (стационарной и индивидуальной). Усвоение глухими учениками слов и фраз требует многократного повторения, воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи, особенно в тех случаях, если ученик посещает школу не каждый день. В пер­вую очередь важно научить обучающегося пониманию и воспроизведению слов и фраз, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности.

С развитием всех видов речи тесно связано обучение грамоте, в част­ности, чтению. Обучение грамоте, учитывая низкий интеллектуальный по­тенциал обучающихся, особенности восприятия, внимания, мышления, памя­ти, занимает длительный период. Не все ученики могут овладеть элементар­ными навыками чтения и письма. Все обучающиеся в разной степени подго­товлены к работе по русскому языку. В связи с неоднородностью состава де­тей программный материал не регламентируется четкими временными рам­ками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможно­стей детей.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также про­водится работа по формированию коммуникативных навыков. Материально­техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная комму­никация» включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, сим­волы, таблички с напечатанными словами и фразами, наборы букв; предмет­ные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы символов (например, «Пиктограммы», “Bliss”); компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные про­граммы;

тексты для чтения, книжки-самоделки, видеоматериалы.

**Примерное содержание предмета**

**Жестовый язык.**

Формирование связи между предметом, действием и жестом в быто­вой, игровой деятельности. Умение указывать на предметы, обозначаемые педагогами с помощью жестов, выполнять простые действия по жестовой инструкции ( иди, ешь, пей, в туалет, играй...). Понимание и употребление в непосредственном общении - в пределах определенной ситуации - жестов, связанных с режимными моментами, занятиями, играми и т.д. Умение при­ветствовать друг друга, прощаться, использование «вежливых» обращений (спасибо, пожалуйста.. .и т.д.). Понимание вопроса «Что ты хочешь?». Учить выражать с помощью жестов свое состояние, недомоганье, необхо­димость пожаловаться, попросить помощи. Понимание и использование жестов, обозначающих предметы и явления, действия, свойства, качество, количество предметов и их порядок при счете, пространственное расположе­ние предметов, временные понятия. Умение самостоятельно понимать и воспроизводить различные коммуникативные высказывания (побуждения, сообщения, вопросы, отрицания).

**Русский язык**

**Развитие речи.** Понимание и использование слов и простых фраз, обо­значающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование на­выка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конст­рукций. Обучение самостоятельному использованию лексико­

грамматических единиц в контексте. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных, отрицательных конст­рукций в связи с практической деятельностью ребенка. Умение отвечать на вопросы и задавать их в связи с реальной практической ситуацией с исполь­зованием знакомого тематического словаря. Формирование навыка по­строения распространенного высказывания. Составление рассказа по после­довательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий в тексте. Завершение сюжета рассказа. Описание событий в школе, классе, дома с опорой на картинки (по данному плану). Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Умение участвовать в диалоге в зави­симости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять отсутствие рече­вых средств невербальными средствами

**Обучение грамоте.** Развитие зрительного восприятия, внимания, памя­ти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыка­ми глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением. Соотнесение букв и дактильных знаков на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам-дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере.

Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составле­ние фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу учителя. Рисование, штриховка знакомых изображений.

Списывание знакомых слов. Навыки правильного использования тет­ради, ручки, карандаша. Письмо слов и предложений, связанных с личным опытом ребенка.

**Чтение.** Устно-дактильное чтение знакомых слов и фраз с последую­щей демонстрацией соответствующих предметов, действий и др. Умение чи­тать и понимать короткие тексты из нескольких предложений, отвечать на вопросы по содержанию, делать схематичные рисунки. Умение пересказы­вать короткие тексты с опорой на иллюстрации в доступной для ребенка форме речи. Формирование умения соотносить содержание прочитанного с собственным опытом, давать оценку действующим лицам.

Формирование умения ориентироваться в книге, находить указанную педагогом страницу, выделять название текста. Формирование навыка бе­режного отношения к книге.

**П.Математика *(Математические представления)***

**Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, глухой ребенок с умеренной, тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства глухих обучающихся без дополнительных нарушений основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Глухие дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого- либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане курс представлен отдельным предметом в каждом классе. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природный); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Содержание предмета.**

*Временные представления.* Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до полу­часа, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с нача­лом и концом деятельности.

*Количественные представления.* Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Раз­личение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение мно­жества, уравнивание множеств). Представление о числовой последователь­ности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количе­ством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя дру­гими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Ре­шение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметиче­ских действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен де­нег.

*Представления о величине.* Различение по величине однородных и раз­нородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравне­ние предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыва­нию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однород­ных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предме­тов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

*Представление о форме.* Представление о геометрических телах. Раз­личение геометрических тел («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, треугольная призма - треугольник, параллелепипед - прямо­угольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

*Пространственные представления.* Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

**Ш.ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения глухих обучающихся с умеренной, тяже­лой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный про­граммный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цельобучения - формирование представлений о живой и неживой при­роде, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к приро­де.

Основными задачами программы являются: формирование представле­ний об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о циклично­сти в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие законо­мерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием расти­тельного и животного мира, получает представления о среде обитания жи­вотных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ре­бенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семе­на растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними жи­вотными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: по­садка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок зна­комится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их раз­личать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок по­лучает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о спо­собах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

В учебном плане предмет представлен в каждом классе. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**Содержание предмета.
*Растительный мир.***

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о де­ревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Пред­ставление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампинь­он, лисичка, подосиновик, опята, поганка). Представление о цветах (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, зна­чением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в поме­щении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Представление о значении рас­тений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, спосо­бами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

***Животный мир.***

Представление о животном. Представление о домашних животных (ко­рова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представ­ление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о во­доплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представ­ление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Пред­ставление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звез­да, креветка). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж). Представ­ление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

***Объекты природы.***

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображе­нии земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представле­ние о значении объектов природы в жизни человека.

***Временные представления.***

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представ­ление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ве­тер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

**IV. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

**4.1.Человек**

**Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития пред­ставлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих от­ношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людь­ми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представ­лений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможно- стях,правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон,прогулка, гигиена, занятия физической культурой и

профилактика болезней), поведении, сохраняющем иукрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел«Гигиена те- ла»включает задачи по формированию умений умываться, мыться под ду­шем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию уме- нийориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формиро­ванию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование пред­ставлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом куль­туры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отно­шение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается по­нимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мы­тье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдель­ным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, ли­ца и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна про­должаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных си­туаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформирован­ных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих за­нятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучаю­щимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально­техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обу­чающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с оде­ждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и дру­гая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с наруше­ниями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведе­ния, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеома­териалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компью­терные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, ис­пользуются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое муль­тимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала на­стенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

**Примерное содержание предмета***Представления о себе.*

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

*Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напо­ра струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюде­ние последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последова­тельности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметическо­го средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение по­следовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение по­следовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими про­кладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалет­ной водой, гигиенической помадой, духами).

*Одевание и раздевание.*

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последова­тельности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуго­вицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачива­ние одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, раз­вязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват коф­ты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (напри­мер, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание право­го ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого бо­тинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

*Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправле­ние малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опус­кание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на уни- тазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

*Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из круж- ки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, на­клон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о жела­нии есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опус­кание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарни­ром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. На­кладывание пищи в тарелку.

*Семья.*

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представ­ление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей се­мье.

**^ДОМОВОДСТВО
Пояснительная записка.**

Обучение глухого ребенка с умеренной или тяжелой умственной от­сталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, вос­питывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общеприня­тыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - быто­выми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хо­зяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приго­товлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке по­мещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

В учебном плане предмет представлен с 3 по 6 год обучения. Вместе с тем, в рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных ин­дивидуальных занятиях.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводст­во» предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвен­таря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, состав­ленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изобра­жения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковоро­ды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная ма­шина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, быто­вая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, убороч­ный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**Примерное содержание предмета**

*Покупки.*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании това­ра (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром то­вара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хра­нения.

*Приготовление пищи.*

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, ово- щечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаски­вание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаски­вание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых при­боров.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработ­ка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (вклю­чение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное вре­мя, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (вклю­чение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на опре­деленное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабри­ката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладыва­ние полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабо­чего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых при­боров. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (на­крывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставле­ние блюд).

*Уход за вещами*

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание бе­лья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количе­ства моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из маши­ны. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка маши­ны. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сор­тировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы маши­ны, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, за­пуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначе­ния. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (уста­новка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обу­ви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

*Уборка помещения.*

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание по­верхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье по­верхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок*,* добавле­ние моющего средства в воду*,* уборка предметов с поверхности*,* вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера*,* раскладывание предметов ин­терьера по местам*,* выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. За­метание мусора на совок.Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последова­тельности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности*,* включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности*,* выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)*,* отсоединение съемных деталей пыле­соса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой*,* добавление моющего средства в воду*,* намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использо­ванной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности дейст­вий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой*,* добавление моющего средства в воду*,* мытьё рамы*,* вытирание рамы, мытьё стекла, выти­рание стекла, выливание использованной воды).

*Уборка территории.*

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за убо­рочным инвентарем.

**^.ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР
Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представ­лений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физи­ческого, интеллектуального, эмоционального развития глухие обучающие- сяс умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действитель­ности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружаю­щем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элемен­тарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» яв­ляются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятель­ность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное на­значение окружающих предметов, действия с ними). Программа представле­на следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются пред­ставления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и соци­альными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выде­лять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, ус­танавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступ­ки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общеприняты­ми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуа­циях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необхо­дима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в раз­личных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представ­лений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе рабо­ты по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домо­водству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» за­ключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляю­щими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения. Кроме то­го, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использо­вание программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий со­циальный мир» не включается в индивидуальную образовательную програм­му, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используют­ся аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, ил­люстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в обществен­ных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой ма­териал; обучающие компьютерные программы, способствующие формирова­нию у детей доступных социальных представлений. По возможности, ис­пользуются технические и транспортные средства. Необходимым оборудова­нием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопро­ектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возмож­ности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляю­щих услуги населению.

**Примерное содержание предмета**

*Школа.*

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных при­надлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

*Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одно- этажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах об­щего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представле­ние о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туа­лет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: каст­рюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электропри­борах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, ви­деоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: теле­фон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Уме­ние вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пла­стмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготов­ленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бу­мага - рвется, режется и т.д. Представления о применении различных мате­риалов в предметах быта, обихода.

*Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских уч­реждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблю­дение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

*Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общест­венном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транс­портом. Представление о специальном транспорте. Представление о профес­сиях людей, работающих на специальном транспорте.

*Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

*Страна.*

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о вы­дающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

**УП.Искусство**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(лепка, рисование, аппликация)
Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с глу­хими детьми, обучающимися по варианту 1.4. Вместе с формированием уме­ний и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмо­циональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, па­мять, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, леп­ке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, про­явить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позво­ляет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кис­ти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие ис­пользуемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержа­нию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирова­ние умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изо­бразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструмен­тами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обу­чение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художе­ственно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоцио­нальную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремле­ния, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отно­шению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творче­ских показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой дея­тельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка инте­реснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собст­венного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной дея­тельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Изобразительная деятельность в 6 классе заменяется профильным тру­дом, в ходе которого у обучающихся формируется умение применять приоб­ретенные на уроках ИЗО навыки. В рамках предметно-практических и кор­рекционно-развивающих занятий также следует проводить занятия с исполь­зованием творческих умений. Это особенно важно для дополнительной ин­дивидуальной работы с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобрази­тельная деятельность» предусматривает:

Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного выреза­ния, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.

Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пикто­граммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции кар­тин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, состав­ленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбо­мы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, ри­сования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски.

Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, воско­вые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые крас­ки), бумага разных размеров для рисования; пластичные материа­лы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

**Примерное содержание предмета**

*Лепка.*

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инстру­ментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Размина­ние пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрыва­ние кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластили­на (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), ка­тание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колба­ски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (пле­тение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между паль­цами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазывани- ем, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и несколь­ких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изде­лие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нане­сение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орна­ментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объ­ектов), объединённых сюжетом.

*Аппликация.*

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления апплика­ции. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгиба­ние листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бу­маги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхно­сти). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (вы­полнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Со­блюдение последовательности действий при изготовлении предметной ап­пликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание де­талей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательно­сти действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка дета­лей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности дей­ствий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, со­ставление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображе­ния, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

*Рисование.*

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле.Рисование каранда­шом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти*^\_*обмакнуть ворс кисти в краску*,* снять лишнюю краску о край баночки*,* рисование на листе бумаги*,* опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания*,* прием примакивания*,* прием наращивания массы.Выбор цвета для рисова- ния.Получение цвета краски путем смешивания красок других цве- тов.Рисование точек. Рисование линий: вертикальных*,* горизонтальных*,* на­клонных. Соединение точек.Рисование геометрической фигуры: круг*,* овал*,* квадрат*,* прямоугольник*,* треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо*,* сверху вниз*,* по диагонали*,* двойная штриховка.Рисование контура предмета по кон­турным линиям*,* по опорным точкам, по трафарету*,* по шаблону*,* по представ­лению. Дорисовывание части предмета*,* отдельных деталей предмета*,* с ис­пользованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных*,* геометриче- ских.Дополнение готового орнамента отдельными элементами: раститель­ными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометри­ческих форм в полосе*,* в круге*,* в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного ри- сунка.Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соот­ветствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов*,* по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: моно­типия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

1. **AJAI 1Т11В11АЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

**Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с глухим ребенком, имею­щим умеренную или тяжелую умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической куль­туре. Цельюадаптивной физической культуры является повышение двига­тельной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристиче­ских навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, иг­рать в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профи­лактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Спортивные и подвиж­ные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучаю­щих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемо­го действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.). Содержанием раздела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Вместе с тем, в рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматри­вает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с раз­личными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велоси­педы (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортив­ных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным ма­териалом в соответствии с темами занятий.

спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кег­ли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, фут­больные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкза­ки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной по­суды, кольца.

технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и про­гулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для полза­ния, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные).

мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодева­ния, стулья, стол, столы-кушетки

**Примерное содержание предмета**

*Плавание.*

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Соче­тание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для пла­вания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

*Спортивные и подвижные игры.*

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблю­дение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Со­блюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятст­вий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способно­стей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Ры­баки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно­силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: уз­навание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя по­дача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые во­рота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Вы­полнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волей­бол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, сни­зу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятст­вия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

*Велосипедная подготовка.*

Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: пере­кидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, по­садка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. Уход за велосипе­дом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачи­вание шины.

*Лыжная подготовка.*

Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на па­раллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движе­ния на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторо­ну приставным шагом. Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, не­сколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного хода. Вы­полнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, «ле­сенкой», «полуелочкой», «елочкой». Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением.

**1Х.ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Пояснительная записка.**

Вследствие тяжелых нарушений развития у детей с глухотой, обучаю­щихся по варианту1.4., процессы восприятия, памяти, мышления, речи, дви­гательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирова­ние предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнооб­разных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со вре­менем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различ­ными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произ­вольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и ма­териалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы эле­ментарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекла­дывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продук­тивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой дея­тельности, самообслуживании. В рамках предметно-практической деятельно­сти и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельно­сти.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно­практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), встав­ления (стаканчики одинаковой величины); материалы ( песок, бумага, пла­стилин, ткань, пряжа и др.).

**Примерное содержание**

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разми­нание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами*:* захватывание, удержание, отпускание, встря­хивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

1. **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД
Пояснительная записка.**

Цельютрудового обученияявляется подготовка глухих обучающихсяс умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальны­ми нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития к дос­тупной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудо­вой деятельности; формирование навыков работы с различными инструмен­тами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изго­товлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формиро­вание операционно-технических умений. Формируются навыки самостоя­тельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необхо­димые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать ре­зультат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее ме­сто в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудо­ванием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контро­лирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формиру­ются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять рабо­ту в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими раздела­ми: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Дерево­обработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или за­менен другими профилями труда по усмотрению образовательной организа­ции, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения органи­зации.

В учебном плане предмет представлен с 5 года обучения. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих за­нятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в дос­тупных видах трудовой деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточно­го материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; техно­логические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образ­цы) народных промыслов, презентации и др.

Оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки раз­личных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и на­стольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для са­доводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полигра­фии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом.

Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (ак­варель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыро­колы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусствен­ная), иглы для валяния, мыло детское и др.

**Примерное содержание предмета.**

*Батик*

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим со­ставом (воск, контур).

Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

*Керамика*

Знакомство со свойствами глины. Подготовка рабочего места. Подго­товка глины к работе: отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой. Вырезание шилом формы по шаблону. Обра­ботка краев изделия. Катание колбаски (на доске, в руках). Катание шарика (на доске, в руках). Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесе­ние рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделы­вание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) (способом погружения, с помощью кисти). Уборка рабочего места.

*Ткачество.*

Различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места.Подготовка станка к работе. Работа с нитками: различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Выполнение плетения (полотняное*,* саржевое*,* ат­ласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

*Деревообработка.*

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соедине­ния деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подгото­вительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Приемы обработки дере­вянной заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Соединение деревянных деталей: склеивание деревянных деталей, соедине­ние при помощи гвоздей, шурупов.

*Полиграфия.*

Фотография. Обращение с фотоаппаратом: различение составных час­тей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. На­стройка изображения (ребенок наводит фотоаппарат на фотографируемый объект, корректирует изображение). Соблюдение последовательности дейст­вий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных сним­ков, выключение фотоаппарата.Правила хранения фототехники.

Ламинирование: различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при рабо­те на ламинаторе (включение ламинатора, вставление листа бумаги в кон­верт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из вы­пускного отверстия).

Выполнение копировальных работ: различение составных частей копи­ровального аппарата. Выполнение отдельных операций и соблюдение после­довательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копиро­вального аппарата, нажимание кнопки «Пуск», открывание крышки копиро­вального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Использование резака: различение составных частей резака. Выполне­ние отдельных операций и соблюдение последовательности действий при ра­боте на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование: различение составных частей брошюровщика. Выпол­нение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа в перфорационное отверстие, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опус­кание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

*Растениеводство.*

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с расте­ний. Чистка горшков и поддонов.Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приго­товление компоста. Оформление грядки и междурядий. Изготовление бо­роздки и лунки на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Уда­ление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботва, просу- шивание).Уход за садовым инвентарем.

*Швейное дело.*

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями*,* с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Содержание курсов коррекционно**-**развивающей области

**I. Развитие слухового восприятия и обучение произношению**

Одним из важных направлений коррекционно - развивающей работы с глухими детьми, имеющими умеренную или тяжелую умственную отста­лость, является использование возможностей слухового восприятия для со­циальной адаптации. В структуре сложного нарушения у детей может быть разная потеря слуха: от незначительной тугоухости до глухоты. Однако в со­четании с другими нарушениями даже небольшое снижение слуха в значи­тельной степени усиливает его отрицательное влияние на развитие ребенка. Обогащение сенсорной сферы за счет использования возможностей слухово­го восприятия может оказать детям значительную помощь в ориентации в звуках окружающего мира, а также, по возможности, развитии восприятия устной речи, формировании ее произносительной стороны.

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование у де­тей базовых способностей слухового восприятия: умений вычленять разно­образные звуковые сигналы; обогащение представлений о неречевых звуча­ниях окружающего мира, воспитанию поведения, учитывающего ориента­цию на доступные неречевые звуки. Работа строится в двух направлениях: обучение восприятию звучаний музыкальных инструментов / игрушек (бара­бана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна и др.), и обучение вос­приятию неречевых звуков окружающего мира (бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных и др.).

Важным направлением коррекционно -развивающей работы является развитие возможностей детей в восприятии неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном*.* Развитие представлений об акусти­ческом пространстве является весьма значимыми для более их полноценной ориентации в социуме. В процессе обучения с учетом индивидуальных воз­можностей детей можно использовать бытовые шумы - шумы бытовой тех­ники (включенного пылесоса, холодильника, будильника, миксера, дрели и др.), телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь, стук молотка, звуки от упавшего или поставленного с силой предмета, скрип качелей и др.; город­ские шумы - сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи - скорая, пожарная, милиция и др.; голоса животных и птиц; шумы, связанные с явлениями природы (раска­ты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капели, плеск реки и др.). Важ­но, чтобы обучение восприятию на слух неречевых звучаний не проводилось формально, всегда связывалось с расширением представлений детей об ок­ружающей действительности. Поэтому рекомендуется группировать звуча­ния по темам, например, «На ферме», «Животные в лесу», «Пение птиц» «Городской транспорт» и др.

В обучение с учетом возможностей детей может быть включена специ­альная работа по развитию слухо-зрительного и слухового восприятия снача­ла слов, а затем элементарных фраз разговорного характера, обучение произ­ношению. Дети учатся воспринимать слухо-зрительно и на слух знакомый им и необходимый в устном общении на уроках и во внеурочное время речевой материал, включающий фразы, слова и словосочетания разговорного харак­тера.

Обучение произношению глухих обучающихся (вариант 1.4.) направ­лено на достижение, по-возможности, достаточно внятного, т.е. понятного окружающим, произнесения необходимого в общении речевого материала. Ведется работа по развитию речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, формированию звукового состава речи, ее ритмико - интонационной структуры, обучению детей воспроизведению слов и фраз.

В процессе обучения большое внимание уделяется формированию имитационных способностей, т.е. умений подражать речевым и неречевым действиям взрослых и сверстников - движениям фонетической ритмики, об­разцу речи учителя, движениям его артикуляционных органов и др.

Важное значение придается формированию умений пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - выражением лица, позой, естественными жестами.

Работа по развитию слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее воспроизведения осуществляется, прежде всего, на индивидуальных занятиях. В работе малыми группами может осуществляться закрепление сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Кроме этого, в условиях слухоречевой среды развитие восприятия и воспроизведе­ния устной речи обучающихся осуществляется в ходе всего образовательно - коррекционного процесса.

Предмет«Развитие слухового восприятия и обучение произношению» представлен в учебном плане в каждом классе. В случае, если для глухого обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению является недос­тупной, занятия не включаются в индивидуальный учебный план и специ­альную индивидуальную образовательную программу.

**Содержание предмета.**

*Выработка условной двигательной реакции
на неречевые и речевые стимулы*

Формирование стойкой условной двигательной реакции при воспри­ятии сначала слухозрительно, а затем на слух (без аппаратов и с использова­нием индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарного импланта

(кохлеарных имплантов) звучания музыкальных инструментов, речевых сти- мулов.Формирование условной двигательной реакции при восприятии на слух аудиозаписей бытовых шумов (телефонный звонок, звонок в дверь и др.); городских шумов (сигналы городского транспорта и др.); голосов до­машних животных (лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки и др.). Оп­ределение расстояния, на котором ученик реагирует на данные речевые сти­мулы.

*Обучение различению и опознаванию на слух неречевых звучаний*

Формирование различения (и опознавания - с учетом индивидуальных возможностей) слухозрительно и на слух и воспроизведение движениями звучаний музыкальных инструментов (игрушек), резко противопоставленных по высоте и тембру сначала при выборе из двух (барабан-свисток, металло­фон-бубен, гармошка-бубен, гармошка-шарманка и др.), затем с постепен­ным увеличением выбора

Формирование различения и опознавания сначала слухозрительно и на слух при выборе из двух, затем трех звучаний и воспроизведение движе­ниями и голосом: многократных и однократных звучаний (один - много), длительности звучаний (кратко - долго),темпа звучаний (быстрый, медлен­ный, умеренный), степени интенсивности звучания (громко, тихо, негромко), высоты звучаний.

*(Источники звучания - музыкальные инструменты / игрушки, доступ­ные слуховому восприятию обучающихся)*

Формирование различения и опознавания на слух доступных по звуча­нию неречевых звуков окружающего мира при прослушивании аудиозаписей и естественных звучаний бытовых шумов (шумы бытовой техники, звонок мобильного телефона, стук в дверь и др.); городских шумов (сигналы город­ского транспорта, сигналы машин службы помощи - скорая, пожарная, ми­лиция, свисток милиционера и др.); голосов домашних животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя).

Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи*,*

ее произносительной стороны

Формирование внимания к лицу говорящего. Побуждение обучающих­ся к устной коммуникации на уровне их произносительных возможностей. Формирование различения и опознавания (слухо-зрительно и на слух) знако­мых и необходимых в общении слов и коротких фраз (сначала при выборе из двух - трех с последующим увеличением выбора с учетом возможностей обучающихся). *Темы для развития слухозрительного и слухового воспри­ятия: « В классе», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Я и моя семья», « Времена года», «Каникулы», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин» и др.*

Подражание движениям фонетической ритмики и артикуляционным движениям. Формирование и развитие умений правильно пользоваться рече­вым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы (сопряжено с учителем, отраженно и самостоятельно).

Формирование голоса нормальной высоты и силы, без грубых отклоне­ний от нормального тембра. Формирование и развитие умений воспроизве­дения звукового состава речи. С учетом возможностей обучающихся форми­рование и развитие ритмико - интонационной структурой речи - слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - пауза- ция, темп, громкость, ритмическая и, по -возможности, мелодическая струк­тура речи (сопряжено с учителем, отраженно и самостоятельно). Воспроиз­ведение речевого материала эмоционально при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражение лица, поза, пластика) (по подражанию учителю и самостоятельно)

**П.МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.**

Пояснительная записка**.**

Музыкально-ритмические занятия являются одним из специальных (коррекционных) предметов в системе образовательно-коррекционной рабо­ты с глухими обучающимися, имеющими умеренную или тяжелую умствен­ную отсталость.

Цель музыкально - ритмических занятий - приобщение глухих детей, обучающихся по варианту 1.4., к различным видам деятельности, связанным с музыкой, и тем самым развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоционально - волевой сфер, психических функций, произносительной сто­роны речи. На занятиях у детей целенаправленно развиваются умения взаи­модействовать в коллективе сверстников, получать удовольствие от совмест­ной деятельности, связанной с музыкой.

В процессе проведения музыкально - ритмических занятий обучаю­щиеся, если не имеются медицинские противопоказания, пользуются инди­видуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например, применяющей радио­принцип.

Коррекционно - развивающая работа на музыкально-ритмических за­нятиях базируется на сочетании музыки, движений и устной речи при ис­пользовании следующих видов деятельности, связанные с музыкой: воспри­ятие музыки, движения под музыку, игра на элементарных музыкальных ин­струментах, работа над произношением с использованием фонетической ритмики и мелодекламации.

На занятиях у детей (с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей) формируется эмоциональная отзывчивость на музыку, услов­ная двигательная реакция на музыкальное звучание, восприятие ее элемен­тарных структур (контрастных динамических, темповых, ритмических, зву­ковысотных и тембровых отношений). Основными методическими приемами обучения восприятию музыки является двигательное моделирование вос­принятых элементов музыки с помощью элементарных движений, доступных детям (хлопки, притопы, ходьба, бег, элементарные движения пляски и танца и др.), предметное моделирование (соотнесение музыкального звучания с иг­рушками, например, большой мишка идет - низкие звуки, маленький - высо­кие звуки), по-возможности, словесное определение звучаний. Дети разли­чают и опознают контрастные музыкальные звучания в условиях, когда видят исполнение учителя на фортепьяно и слышат музыку; затем только на слух (зрительное восприятие клавиатуры и пианиста исключается) в случае дос­тупности этого вида деятельности.

Ведущим видом деятельности являются движения под музыку. Дети, с учетом индивидуальных возможностей, учатся эмоционально выполнять под музыку основные движения, элементарные гимнастические и танцевальные движения на месте и при перестроениях в простых пространственных компо­зициях. Дети выполняют движения под музыку по подражанию учителю и самостоятельно. На занятиях используются музыкально - двигательные иг­ры, способствующие в доступной и интересной для детей форме закрепле­нию сформированных умений восприятия музыки, двигательных умений.

На музыкально - ритмических занятиях дети учатся также игре на эле­ментарных музыкальных инструментах - барабане, бубне, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках, металлофоне и др., эмоциональному исполнению в ансамбле простого ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем на фортепьяно.

На занятиях с учетом индивидуальных возможностей детей ведется ра­бота над произношением с использованием фонетической ритмики и декла­мации под музыку элементарных рифмованных текстов, детских песенок.

На музыкально - ритмических занятиях, с учетом возможностей детей, может использоваться драматизация фрагментов доступных детям музыкаль­ных сказок. Работа над музыкальными сказками предполагает постоянное взаимодействие музыки, движений и речи: познакомившись со сказкой, дети учатся различать и опознавать на слух музыкальные фрагменты, разучивают несложные музыкально - пластические композиции, песенки, учатся переда­вать образ персонажа в выразительной пластике и эмоциональных простых высказываниях.

Материально-техническое оснащение специального (коррекционного) предмета «Музыкально - ритмические занятия»» включает:

индивидуальные слуховые аппараты, если не имеются медицинские противопоказания;

стационарная индукционная петля или аппаратура, работающая на радиопринципе или инфракрасном излучении;

фортепиано, элементарные музыкальные инструменты - барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, треугольники, ложки, палочки, кастаньеты, конги, жалейки, трещотки, колокольчики и др.

музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др.,

аудио - и видеозаписи, видеофильмы и др.

дидактический материал, разработанный в соответствии с содержанием занятий (картинки, фотографии и др.), письменные таблички, игрушки, флажки, ленты, обручи, мячи и др.

**Содержание предмета.**

Восприятие музыки*.*

Формирование условной двигательной реакции на музыкальное звуча­ние, определение начала и окончания звучания музыки. Различение и опо­знавание на слух громкой, тихой музыки. Различение и опознавание на слух быстрого, медленного и умеренного темпа. Различение и опознавание на слух веселой и грустной музыки. Различение, опознавание на слух музы­кальных жанров ( марш - танец, марш -песня, песня - танец, марш -танец - песня). Распознавание на слух музыкальных жанров (марш, танец, песня).

*Движение под музыку.*

По подражанию учителю и самостоятельно начинать движение под му­зыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании (эле­ментарные движения - хлопки под музыку, притопы, покачивание с одной ноги на другую, покачивание руками и др.); выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки и др.) под музыку. В зависимости от возможностей де­тей, в том числе и двигательных, выполнять под музыку: действия с предме­тами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.); элементарные гим­настические движения под музыку (наклоны, повороты головы, туловищ, различные положения рук и т п.); построения и простые перестроения (в ко­лонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение, различные положения в па­рах и др..); передавать простейшие движения животных; участвовать в му­зыкально - двигательных играх (типа «Третий лишний», «Волк и зайцы», «Кто первый» и т. п.).

*Игра на музыкальных инструментах.*

Различение и опознавание по звучанию элементарных музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на элементарных музыкальных инст­рументах. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Своевремен­ное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Исполнение на элементарных ударных музыкальных инструментах в ансамбле простей­шего ритмического аккомпанемента (сильной или каждой доли такта) к му­зыкальной пьесе (песне), исполняемой учителем.

*Работа над произношением с использованием фонетической ритмики
и декламации под музыку*

Развитие речевого дыхания, умений говорить слитно слова и короткие фразы. Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра. В зависимости от возможностей детей восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи. Закрепление правильного воспро­изведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса на ин­дивидуальных занятиях. Развитие умений воспроизводить слова и фразы, ко­роткие стихотворения. Развитие умений реализовывать произносительные возможности при драматизации фрагментов музыкальных сказок. Разучива­ние попевок и детских песен.

1. **ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Пояснительная записка.**

Двигательная активность является естественной потребностью челове­ка. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедея­тельности всех систем и функций органов человека. У большинства глухих детей с выраженной умственной отсталостью имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогаще­нию сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движе­нию и функциональному использованию двигательных навыков является це­лью индивидуальных форм работы.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профи­лактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Це­ленаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебраль­ным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патоло­гических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность па­тологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание пра­вильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального обору­дования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуально­го режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильно­го положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребен­ка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных про­цессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реаби­литации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тре­нажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

**Примерное содержание коррекционных занятий**

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение дви­жений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Из­менение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положе­ния «стоя на коленях». Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко подни­мая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой.

**ГУ.Коррекционно-развивающие занятия ( познавательное разви-
тие)**

**Пояснительная записка.**

***Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие*** по­знавательных процессов, представлений об окружающей действительности; коррекцию личностных особенностей,

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование сенсомоторного развития. Развитие различных видов восприятия.

Развитие познавательных процессов.

Обогащение представлений об окружающем мире.

Развитие средств общения в речевой и неречевой формах.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Развитие познавательных процессов глухих учащихся строится на ос­нове следующих положений:

познавательное развитие осуществляется в тесной связи с предметно-практической деятельностью учащихся;

в предъявляемых заданиях используются естественные ситуации, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;

в процессе занятий используются различные формы вербальной и невербальной коммуникации, доступной обучающимся;

обучающимся предлагается разнообразный наглядный материал для обеспечения постепенного обобщения детьми логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;

сформированные умения включаются в задания по различным учебным предметам.

практическое овладение логическими умениями, произвольными психическими процессами без использования специальной терминологии, без заучивания каких-либо правил и определений;

требуется целенаправленное, достаточно длительное по времени времени формирование произвольных психических процессов и приемов логического мышления, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Одной из основных задач коррекционно-развивающих занятий являет­ся сенсорное развитие глухих обучающихся с умственной отсталостью, на­правленное на формирование полноценного восприятия окружающей дейст­вительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспита­ния в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У глухих детей с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувст­венного опыта: ощущений и восприятий. Дети данной группы наиболее чув­ствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогиче­ски продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

В работу по данному направлению включается развитие зрительного восприятия, кинестетического восприятия, восприятия запаха, восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапа­зона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под ак­тивностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ре­бенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сен­сорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, вклю­чающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образ­цы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры; наборы предмет­ных и сюжетных картинок, видеоматериалы и т.д.

**Примерное содержание**

**Сенсорное развитие.***Зрительное восприятие*: фиксация взгляда на лице человека.Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ре­бенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близ­ко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, впе- ред/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

*Кинестетическое восприятие*: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкоснове­ние с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шерохо­ватый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).Адекватная реакция на вибра­цию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверх­ность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, верти­кальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.Различение мате­риалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)*.*

*Восприятие запаха*: адекватная реакция на запахи. Различение объек­тов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различ­ные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и конси­стенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

*Узнавание продукта по вкусу*. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

*Развитие познавательных процессов*. Развитие *произвольного внима­ния,* его объема. Развитие *наглядного мышления*. Использование различных орудий и приспособлений ( палка, совок, веревка и др.) для решения задач в игровой и практической деятельности. Создание проблемных ситуаций, в ко­торых необходимо найти решение проблемы ( извлечь пуговицу из-под ди­вана, достать упавший в лужу мяч и т.д.) Развитие *наглядно-образного мыш­ления*. Развитие логического мышления на доступном материале: группиров­ка предметов и картинок по определенным признакам, со сменой оснований. Развитие словесно-логического мышления (с учетом возможностей детей. Развитие наглядной памяти на доступном детям материале. Проведение игр на запоминание различных символических средств ( пиктограмм, bliss- символов, жестов), речевого материала.

*Обогащение представлений об окружающем мире***.** Формирование по­знавательных интересов, любознательности. Обучение умению задавать во­просы «Что это?», «Для чего нужно?», выявлять свойства и функции предме­тов, использовать в деятельности. Обогащение представлений об окружаю­щем природном мире.

*Развитие средств общения в речевой и неречевой формах.* На индиви­дуальных коррекционных занятиях проводится дополнительная работа по развитию средств коммуникации в том случае, если обучающийся не овла­девает ими на уроках, вместе с другими учащимися в классе. Необходимо обучение всем доступным ученику неречевым и речевым средствам. Если ребенок не овладевает жестовой речью или жестами, необходимо использо­вать пиктограммы, схематические рисунки, картинки.

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия может быть вынесен материал, которым ребенок не овладевает на уроках, например, ма­тематические представления, развитие речи.

1. Программа нравственного воспитания

Программа нравственного воспитания направлена на обеспечение лич­ностного и социокультурного развития глухих обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, в единстве урочной, внеурочной и вне­школьной деятельности, в совместной педагогической работе образователь­ной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные за­дачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловече­ские ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направлениянравственного вос­питания** обучающихся:

*Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).* Развитие способ­ности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по от­дельности и для всех людей.

*Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще*. Фор­мирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанав­ливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ре­бенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невер­бальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, со­провождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обыч­ным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое дос­тоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организа­ции. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

*Осмысление свободы и ответственности*. Дети учатся выбирать дея­тельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить - тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать на­сколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Вы­бирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ре­бенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

*Укрепление веры и доверия*. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не полу­чится - меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, роди­тели) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоя­тельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелатель­ности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредст­вом общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухо­да: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход сле­дует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ комму­никации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществ­ляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

*Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения*. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказ­ки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряе­мых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их ус­воение возможно только на основе общения, совместной деятельности, под­ражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные спо­собы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ре­бенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции пе­дагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к ок­ружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет аг­рессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спо­койным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к одно­класснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гла­дят по голове и т.д.

*Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне* предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с ро­дителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному на­правлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему ве­рующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в рели­гиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жиз­нью верующего человека.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Ок­ружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через ко­торые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лаге­ря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

1. Программа формирования экологической культуры, здорового
и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безо­пасного образа жизни нацелена на развитие стремления у глухих обучаю­щихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями здоровый образ жизни и бережно относится к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование осознанного отношения к собственному здоровью на ос­нове соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;

формирование и развитие познавательного интереса и бережного отно­шения к природе;

формирование знаний о правилах здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особен­ностей;

формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здо­ровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, пра­вильного питания и др.;

формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающих­ся задачи программы конкретизируются в СИПР и выполняются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физ­культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной дея­тельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

1. Программа коррекционной работы

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП, является кор­рекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей об­ласти не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

Цель программы коррекционно - развивающей работы - оказание ком­плексной психолого - педагогической помощи глухим обучающимся в ос­воении специальной индивидуальной программы развития, в их социальной адаптации, развитии личностных качеств, умении использовать усвоенные умения и навыки в повседневную жизнь.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отстало­стью, множественными нарушениями.

***ЗаДачи программы коррекционно - развивающей работы:***

выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями, обусловленных недостатками в их развитии;

организация специальных условий образования в соответствии с осо­бенностями ограничений здоровья учащихся;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико­педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизи­ческого развития и индивидуальных возможностей,

оказание коррекционной помощи в овладении специальной индивиду­альной программой развития;

организация специальной психолого-педагогической помощи в форми­ровании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся умерен­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными наруше­ниями;

создание благоприятных условий для формирования социального по­ведения, приобщения к традициям семьи, общества с учетом возможностей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (закон­ным представителям) глухих обучающихся.

***Принципы программы коррекционно - развивающей работы:***

соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образователь­ной организации условий для реализации их возможностей и особых образо­вательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адап­тации;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, ро­дителей (законных представителей) обучающихся при решении образова­тельно - коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в общест­ве;

учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обуче­ния в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обу­чающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучаю­щихся в образовательно - коррекционном процессе, обеспечение подготов­ленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение коммуникативного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой прак­тики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с детьми и взрослыми.

Комплексное психолого - медико ***-*** педагогическое сопровождение обучающихся включает:

проведение всестороннего психолого - педагогическое обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления спе­циальной индивидуальной программы развития с учетом уровня психическо­го развития, индивидуальных особенностей;

разработку рекомендаций к составлению специальной индивидуальной программы развития, направленной на формирование жизненной компетент­ности ребенка, овладение средствами коммуникации, нормализацию его об­раза жизни, реализацию возможностей ребенка в обучении, в том числе в овладении основами знаний по предметам с учетом его актуального уровня развития и потенциальных возможностей возможностей , в том числе в раз­витии восприятия устной речи и формировании устной речи;

проведение коррекционно - развивающей работы с учетом особых об­разовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируе­мых результатов коррекционно - развивающей работы.

1. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельностьнаправлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности.

Задачи внеурочной деятельности:

развитие творческих способностей обучающихся;

развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к раз­личным видам деятельности;

создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и на­выков;

приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, рас­ширение рамок общения в социуме.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специ­альных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревно­вания («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализа­ция доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интегра­ции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подби­рать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить ус­ловия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной дея­тельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используют­ся возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В пе­риод каникул для продолжения внеурочной деятельности используются воз­можности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагер­ных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организа­ций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприя­тия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

1. Организационный раздел
2. Учебный план

Учебный план АООП общего образования (1.4) для глухих обучающих-
ся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллекту-
532

альными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию тре­бований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объ­ем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных об­ластей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательст­ву РФ в области образования, гигиеническим требованиям к режиму образо­вательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в обще­образовательных учреждениях».

Адаптированная основная образовательная программа глухих обучаю­щихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллек­туальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями разви­тия (вариант 1.4.) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития, разрабатываемая образо­вательной организацией на основе адаптированной основной образователь­ной программы, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соот­ветствующие особым образовательным возможностям и потребностям кон­кретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивиду­альные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учеб­ным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обу­чающихся определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законода­тельством Российской Федерации в области образования, возможность обу­чения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

1. - обязательная часть, включает:

семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

1. - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |  | **Всего** |
| I | II | III | IV V | VI |  |
| **Обязательная часть** |  |  |
| 1.Язык и рече­вая практика | 1.1. Речь и альтернатив­ная коммуникация (Жестовый язык. Рус­ский язык) | 165 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 1015 |
| 2.Математика | 2.1.Математическиепредставления | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 406 |
| 3.Естествознани е | 3.1.Окружающий при­родный мир | 33 | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| 4.Человек и об­щество | 4.1. Человек | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 34 | 473 |
| 4.2. Домоводство | - | - | 34 | 68 | 68 | 136 | 306 |
| 4.3. Окружающий соци­альный мир | 33 | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| 5.Искусство | 5.1. Изобразительная деятельность | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | - | 169 |
| 6.Физическаякультура | 6.1. Физическая культу­ра (адаптивная) | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 609 |
| 7.Технологии | 7.1. Предметно­практические действия | 99 | 102 | 68 | 68 |  | - | 337 |
|  | 7.2. Профильный труд | - | - | - | - | 68 | 68 | 136 |
| **Итого** | **627** | **646** | **71****4** | **714** | **714** | **714** | **4131** |

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**й план общего**

**.4.)**

**й годовой**



Коррекционные занятия

Формирование слухово­го восприятия и обуче­ние устной речи (инди­видуальные занятия)

99

102

102

102

102

102

609

Музыкально­ритмичные занятия

66

68

68

202

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Двигательное развитие | - | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Коррекционно­развивающие занятия ( познавательное разви­тие) -индивидуальные занятия) | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 68 | 507 |
| **Итого коррекционных занятий** | 264 | 272 | 272 | 238 | 238 | 238 | 1522 |
| Другие направления внеурочной деятель­ности | 66 | 68 | 68 | 102 | 102 | 102 | 510 |
|  | **Итого** | **330** | **332** | **332** | **340** | **340** | **340** | **2014** |
| **Всего к финансированию** | **957** | **978** | **1046** | **1054** | **1054** | **1054** | **6145** |

**Примерный недельный учебный план общего образования (вариант 1.4.)
глухих обучающихся ( 1-5 классы )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные об­ласти** | **Учебные предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** | **Все­го** |
| I | II | III | IV | V | VI |  |
| **Обязательная часть** |  |  |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернатив­ная коммуникация (Жес­товый язык. Русский язык) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 2.Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 3.Естествознание | 3.1.Окружающий при­родный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.Человек и обще­ство | 4.1. Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 14 |
| 4.2. Домоводство | - | - | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| 4.3. Окружающий соци­альный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 5.Искусство | 5.1. Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.Физическая куль­тура | 6.1. Физическая культура (адаптивная) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 7.Технологии | 7.1. Предметно­практические действия | 3 | 3 | 2 | 2 | - | - | 10 |
|  | 7.2. Профильный труд | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Занятия по выбору образовательной организа­ции | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| **Итого** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **134** |
| **Максимально допустимая** недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **134** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| Коррекционные за­нятия | Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивиду­альные занятия) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Музыкально-ритмичныезанятия | 2 | 2 | 2 | - | - |  | 6 |
| Двигательное развитие | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Коррекционно­развивающие занятия ( познавательное развитие) -индивидуальные заня­тия. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| **Итого коррекционных занятий** | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 45 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |
| **Всего к финансированию** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **194** |

С учетом форм образования обучающихся с глухотой на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так как индивиду­альные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 1.4 АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного пла­на, а для других обучающихся (например, с умеренной умственной отстало­стью) ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными за­нятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможно­стей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучаю­щихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уро­ков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанав­ливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обу­чающихся. Равномерное распределение учебных часов по предметам для раз­ных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического со­держания увеличиваются.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количе­ство уроков не должно превышать: в 1 -2 классах - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, в 3-6-ых классах - не более 5 уроков в день,.

Возможно использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. На основании писем Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 № 2021/11-13 и «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001г. №408/ 13-13: «... в сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время запол­няется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, раз­вивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряже­ния обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В но­ябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза согласно требованиям Сан- ПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г.

Во 2-6 классах продолжительность уроков - 40 минут (в соответствии с Уставом образовательного учреждения (организации). Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей на­правленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией само­стоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с глухотой и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и ин­дивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность кор­рекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ре­бенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вхо­дит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, тру­дового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся со свер­стниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспита­тельной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспита­тельную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Сроки освоения АООП (вариант 1.4.) глухими обучающимися состав­ляют 6 лет. Срок обучения может быть изменен на основании решения ПМПК.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и ук­репления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучаю­щихся 1 -х классов и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 - 4 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные кани- кулы.С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адап­тированную основную образовательную программу образования обучающих­ся (вариант 1.4), составляет индивидуальный учебный план для каждого обу­чающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объ­ясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как пра­вило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки рас­пределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в ор­ганизации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется инди­видуальным учебным планом и отражается в расписании занятий

1. Система условий реализации адаптированной основной
образовательной программы общего образования глухими обучающими
(вариант 1.4.)

**Кадровые условия**

Кадровые условия реализации адаптированной основной образователь­ной программы общего образования глухими обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями предусматривают следующие требования:

Образовательная организация должна быть укомплектована педагоги­ческими и руководящими работниками с профессиональными компетенция­ми в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопеда­гогика».

Уровень квалификации работников образовательной организации, реа­лизующей АООП и СИОП для обучающихся с умственной отсталостью, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АООП для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями, предполагает междисципли­нарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребно­стей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую меди­цинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимо­сти от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя- дефектологи (сурдопедагоги), психологи, специалисты по лечебной и адап­тивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педи­атр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной ор­ганизации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специа­листы из других организаций привлекаются к работе с обучающимися по ва­рианту «D» АООП.

Образовательная организация должна быть укомплектована педагоги­ческими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей глухих обучающихся с множественными на­рушениями развития;

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реа­лизующего специальные индивидуальные образовательные программы для обучающихся с глухотой и множественными нарушениями, для каждой за­нимаемой должности должен соответствовать квалификационным характе­ристикам по соответствующей должности.

Должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекци­онной (специальной) педагогики.

При организации образования обучающихся с глухотой и множествен­ными нарушениями обязательным является освоение руководящими лицами, педагогами, психологами, социальными работниками и другими специали­стами, участвующими в работе с данной группой обучающихся, дополни­тельных профессиональных образовательных программ в области коррекци­онного обучения данной группы детей в объеме не менее 144 час. не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексно­го взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недос­тающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации специальных индивидуальных образовательных программ обучающихся с множественны­ми нарушениями, использования научно обоснованных и достоверных инно­вационных разработок в области коррекционной педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей специальные индивидуальные образовательные программы для обучающих­ся с глухотой и множественными нарушениями развития, предполагает меж­дисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и соци­альные работники), компетентных в понимании особых образовательных по­требностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зави­симости от состава обучающихся в штат специалистов должны входить учи­теля-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедаги), педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы (ассистенты), специалисты по ЛФ, педагоги дополнительного образования, врачи (психиатр, невролог, пе­диатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной ор­ганизации специалистами (дефектологами, врачами) возможно использова­ние сетевых форм реализации образовательных программ, при которых спе­циалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися с тя­желыми и множественными нарушениями развития.

Педагоги (сурдопедагог, педагог-психолог, социальный педагог) долж­ны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в об­ласти специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекцион­ной) психологии];

в) по одной из специальностей: сурдопедагогика, олигофренопедагоги­ка;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педаго­гическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обяза­тельным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бака­лавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими АООП (вариант D) необ­ходим тьютор, имеющий высшее образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в облас­ти специальной педагогики:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в об­ласти специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекцион­ной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования, ассистент (помощник) и другие педагоги, занятые в образовании обучаю­щихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессио­нального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профес­сиональной переподготовки или повышением квалификации в области спе­циальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной серти­фикатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обу­чающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствую­щее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответст­вии с нормативными документами Министерства образования и науки Рос­сии.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР для глухих обу­чающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяже­лыми множественными нарушениями на основе АООП (вариант 1.4.), долж­ны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образова­ния должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразователь­ных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и соци­альной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получе­ния оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с глухотой и умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педаго­гики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающих­ся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоро­вья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (сред­ства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

Все специалисты, участвующие в реализации специальных индивиду­альных образовательных программ для глухих детей с множественными на­рушениями, должны владеть методами командной междисциплинарной ра­боты. Междисциплинарное взаимодействие специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся с глухотой, ГМНР: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуаль­ной образовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

У специалистов, включенных в образование глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множест­венными нарушениями, должны быть сформированы педагогические компе­тенции, необходимые для работы с данной категорией обучающихся:

наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с глу­хотой и тяжелыми множественными нарушениями, их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

понимание теоретико-методологических основ психолого­

педагогической помощи детям с множественными нарушениями;

знание этиологии сложных и множественных нарушений, теоретиче­ских основ диагностики развития детей с множественными нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения детей;

наличие представлений о своеобразии психофизического развития дан­ной группы детей;

понимание специальных образовательных потребностей глухих обу­чающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяже­лыми множественными нарушениями развития;

понимание цели образования данной группы обучающихся как разви­тие необходимых для жизни в обществе практических представлений, уме­ний и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоя­тельности и самореализации в повседневной жизни;

учет индивидуальных возможностей и особых образовательных по­требностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

способность к разработке специальных индивидуальных образователь­ных программ; к адекватной оценке достижений в развитии и обучении де­тей;

способность к осуществлению общения с детьми с использованием средств невербальной и вербальной коммуникации;

наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения детей с различным сочетанием первич­ных нарушений;

активное участие в специальной организации жизни ребенка в услови­ях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расши­рять его жизненный опыт и социальные контакты;

понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения детей глухих обу­чающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяже­лыми множественными нарушениями развития нарушениями в семье;

умение организовать взаимодействие воспитанников с детьми и взрос­лыми, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающегося за преде­лы семьи и образовательной организации;

наличие творческого отношения к педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей данной группы, способности к поискам ин­новационных и нетрадиционных методов развития детей, внедрению новых технологий развития и образования;

наличие способности к общению и проведению консультативно­методической работы с родителями глухих обучающихся с умеренной, тяже­лой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нару­шениями развития;

наличие способности к работе в условиях междисциплинарной коман­ды специалистов.

стандарт для обучающихся с овз во всех его вариантах, в том чис­ле и в четвертом, предполагает ту или иную форму и долю обязательной ин­теграции детей, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования по ор­ганизации взаимодействия глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глу­бокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития с другими категориями детей с ОВЗ, а также нормально развиваю­щимися обучающимися.

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной про­граммы общего образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушения­ми развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечи­вающих конституционное право граждан на общедоступное получение бес­платного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муници­пальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС об­щего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП ОО (вариант D) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной про­граммы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы для обучаю­щихся с умственной отсталостью должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образователь­ного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

Образование ребенка на основе учебного плана образовательной орга­низации и специальной индивидуальной образовательной программы.

Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для образования обучающихся предусмотрено подушевое финансиро­вание, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного варианта АООП, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Финан­сово-экономическое обеспечение применительно к варианту DАООП уста­навливается с учётом необходимости специальной индивидуальной под­держки обучающегося с умственной отсталостью.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обу­чающегося производится с учетом индивидуальных образовательных по­требностей ребенка, зафиксированных в СИОП, разработанной образова­тельным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение обра­зовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установ­ленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребен­ком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспече­ния помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе вне­урочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахо­ждения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образователь­ного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусмат­ривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно­

дидактическим материалом и другим оборудованием для организации обра­зования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реаби­литации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установ­ленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

***Определение нормативных затрат на оказание государственной ус-
луги***

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом ре­комендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими усло­виями реализации АООП НОО глухих обучающихся, требованиями к напол­няемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов наиндивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронталь­ные занятия - на класс).

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соот­ветствующий финансовый год определяются по формуле:

***31****гу* ***= Н3*** *очр* ***\*k****i,*где

З *1гу****-*** нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год;

11З‘ очр\_нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Ki-*объем i-той государственной услуги в соответствии с государствен­ным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услу­ги образовательной организации на соответствующий финансовый год опреде-

ляются по формуле:

***НЗ****очр=* ***НЗ*** *гу+* ***НЗ****он*

где

НЗ*гочр.* нормативные затраты на оказание единицы i-той государствен­ной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием го­сударственной услуги;

НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

***Н3*гу *Н3отгу + Н3мр + Н3пп*** *,*где

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗ отгу- нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в ока­зании государственной услуги;

НЗ jMp- нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические ма­териалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ас- систивные устройства, специальные компьютерные программы и другие сред­ства обучения и воспитания по АООП типа j(в соответствии с материально­техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ jnn- нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связан­ные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобрете­ние расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выпла­ты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работни­ков, которые принимают непосредственное участие в оказании соответст­вующей государственной услуги (вспомогательный, технический, админист­ративно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оп­лате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказа­ния единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за ре­зультативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывает­ся исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надба­вок, установленных действующим законодательством, районного коэффици­ента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательст­вом.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по ви­дам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федера­ции.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оп­лате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования глухих обучающих­ся:

реализация АООП начального общего образования глухих обучающих­ся может определяться по формуле:

***НЗотгу = ЗП рег-1 \* 12 \* Ковз \* К1 \* К2, где:***

***НЗотгу -*** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выпла­ты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего об­разования глухим обучающихся;

***ЗПрег-1 -*** среднемесячная заработная плата в экономике соответствую­щего региона в предшествующем году, руб./мес.;

*12 -* количество месяцев в году;

*К°вз -* коэффициент, учитывающий специфику образовательной про­граммы или категорию обучающихся (при их наличии);

*K1-* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Зна­чение коэффициента - 1,302;

*K2-* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициен­тов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных ко­эффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся за­траты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, не­посредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

***НЗон= НЗ jотпп + НЗком + НЗ \к + НЗ jHU+ НЗди + НЗвс + НЗ jmp+ НЗ jпр*** *,* где

***НЗ jотпп*** - нормативные затраты на оплату труда и начисления на вы­платы по оплате труда работников организации, которые не принимают не­посредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогатель­ного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условия­ми с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗ Jпк****-* нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

***НЗком*** - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом пло­щади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

***НЗ Jни*** - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управле­ния или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учре­дителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущест­ва, находящегося у организации на основании договора аренды или безвоз­мездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государствен­ных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого иму­щества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗди*** - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выде­ленных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - норма­тивные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

***НЗвс*** - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

***НЗ Jmp***- нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j(в соответствии с кадровыми и материально-техническими ус­ловиями с учетом специфики обучающихся);

***НЗ Jnp***- прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j(в соответствии с кадровыми и материально-техническими ус­ловиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оп­лате труда работников организации, которые не принимают непосредствен­ного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, техни­ческого, административно-управленческого и прочего персонала, не прини­мающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровожде­ния обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных техниче­ских средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организа­ции, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание еди­ницы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3. нормативные затраты на потребление электрической энергии (учи­тываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления элек­трической энергии);
4. нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитывают­ся в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энер­гии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопле­ние, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества вклю­чают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализа­ции и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов не­движимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в со­ответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установлен­ных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, сис­темы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, вклю­чая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными норма­ми и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия за­трат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение образования глухих обучающих­ся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениямиразвития должно отвечать особым образова­тельным потребностям детей в соответствии с этим в структуре материально­технического обеспечения должна быть отражена **специфика требований**:

специальная организация пространства, способствующая организации деятельности и формированию учебного поведения ребенка;

специальная организация временного режима обучения, позволяющая ребенку четко соблюдать режим жизни и обучения, адекватно ориентироваться в происходящем;

специальная организация рабочего места с учетом особенностей психо­физического развития, поддерживающая учебное поведение ребенка;

технические средства доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии);

технические средства обучения детей;

специальные учебники, специальный дидактический материал, отве­чающие особым образовательным потребностям детей;

условия для организации обучения и взаимодействия специалистов разного профиля, их сотрудничества с родителями (законными представите­лями) обучающихся.

Специальная организация пространства, способствующая обучению де­тей с ГМНР, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, законодательно закрепленным норматива­ми (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН), а также локальными актами обра­зовательной организации.

Важным условием реализации специальной индивидуальной образова­тельной программы возможность для беспрепятственного доступа тех обу­чающихся, у которых имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры образовательной организа­ции.[[[25]](#footnote-26)](#bookmark21) С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проез­жую часть и др. Объекты игровых площадок должны предусматривать воз­можность их использования глухими детьми с различными дополнительны­ми нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппа­рата). Здание оборудуется пандусами, лифтами, безпороговыми дверными проемами (шириной не менее 90 см), поручнями и тактильными сигналами (для обучающихся с нарушением зрения). В помещениях для глухих обу­чающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяже­лыми множественными нарушениями развития с умеренной и тяжелой ум­ственной отсталостью должно быть предусмотрено специальное оборудова­ние, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Временной режим образования детей (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нор­мативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавли­вается образовательной организацией с учетом особых образовательных по­требностей ребенка, отраженных в специальной индивидуальной образова­тельной программе, его готовности к пребыванию в среде детей без родите­лей. Продолжительность специально организованных уроков, а также другой деятельности обучающихся различна и зависит от возраста и психофизиче­ского состояния детей.

При организации учебного места учитываются особенности психо­физического развития, моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусматриваются места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности. Для детей с нарушениями ОДА необходима специальная мебель, подобранная с учетом характера и структуры двигательного нарушения.

Для размещения дидактического материала в поле зрения обучающих­ся, имеющих, помимо тяжелых нарушений слуха, недостатки зрения, необ­ходимы специально оборудованные места для размещения: ковролиновых и/или магнитных досок, фланелеграфов и др. Должна быть предусмотрена необходимая освещенность помещений с учетом состояния зрения детей.

Для полноценного образования детей необходимы технические средст­ва, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении и коммуни­кации должны быть подобраны индивидуальные технические средства с уче­том состояния слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения. Для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тя­желыми множественными нарушениями развития должны быть подобраны:

индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоуси­ливающая беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM- системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррек­ции нарушений слуха и речи; индукционные петли.

Для глухих обучающихся, имеющих нарушения ОДА: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы, костыли, «крабы», трости, велосипеды; средства, облегчающие самообслуживание: специальные предметы обихода (посуда, мебель и др.); специальные компьютерные приспособления.

Для глухих обучающихся, имеющих нарушения зрения:

проекционные увеличивающие аппараты; очки, лупы, трости, ходунки, приборы эхолокаторы, ориентировочные трости. приборы для рельефного рисования; грифели и прибор для ручного письма; компьютеры и машинки со шрифтом Брайля.

Особенности психофизического развития глухих обучающихся с уме­ренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множест­венными нарушениями развития определяют необходимость специального подбора большего по сравнению с обучением глухих учащихся количества учебного и дидактического материала, позволяющего осуществлять процесс реализации индивидуальных программ по всем содержательным областям. Наряду с дидактическим материалом, используемым в школе для глухих, для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отстало­стью, тяжелыми множественными нарушениями развития требуется боль­шее количество вспомогательных средств для осуществления невербальной и вербальной коммуникации, к которым относится большее количество спе­циально подобранных предметов, графических изображений (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), дактильный алфавит, таб­лички с напечатанными словами и фразами), компьютеры с доступными спе­циальными программами. Необходимо иметь фоновые подставки, обеспечи­вающие санитарно-гигиенические нормы восприятия графического материа­ла учащимися; дидактический материал, отвечающий требованиям к зри­тельному восприятию (карточки и картинки с контрастным изображением, с выделенным контуром и др.). Эти средства должны широко использоваться при освоении всех образовательных областей.

Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материа­лов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самооб­служивания, доступной бытовой деятельности. Для обучения предметным действиям, трудовым операциям , формирования представлений о ремеслах в образовательной организации необходимо иметь разнообразные материалы, предметы, игрушки, инструменты, включая оборудование для профильной трудовой подготовки в области изготовления керамики, растениеводства, ткачества, полиграфии и др. Для развития изобразительной деятельности в доступных видов художественного ремесла (керамика, ткачество и др.) необ­ходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающихся , кро­ме обеспечения доступными музыкальными игрушками и инструментами, театральным реквизитом, оснастить музыкальные и актовые залы воспроиз­водящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Так как многие обучающиеся имеют нарушения ОДА и в связи с этим отклонения в физическом развитии, необходимо предусмотреть дополни­тельное (по сравнению с залом школы для глухих) оснащение физкультур­ных залов специальными адаптированными средствами, включая тренаже­ры, матрацы, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

Требования к материальнотехническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования, что связано с необходимостью индивидуализации процесса об­разования детей. Все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специально­му ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществ­лять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для про­цесса обучения ребёнка. Должна быть обеспечена материальнотехническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

*i*

*З гу* **-** нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год;

НЗ1очр\_нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

1. Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федера-

unn»N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-2)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ут­верждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357) [↑](#footnote-ref-3)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвер­жденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее - ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-4)
4. Раздел IIIФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-5)
5. Раздел IIIФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-6)
6. Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защи­те информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Фе­дерации, 2006, № 31, ст. 3451) [↑](#footnote-ref-7)
7. Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-8)
8. Содержание обучения по предмету «Ознакомление с окружающим миром» распро­страняется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во вне­классное время. [↑](#footnote-ref-9)
9. Здесь и далее: ученики, перенесшие операцию кохлеарной имплантации, которым психолого - медико - педагогической комиссией рекомендовано на определенный период обучение на основе АООП НОО (вари­ант 1.2) пользуются кохлеарным имплантом и, при соответствующем медицинском назначении, индивиду­альным слуховым аппаратом или двумя кохлеарными имплантами что обеспечивает бинауральное воспри­ятие. Работа по развитию их слухового восприятия и произносительной стороны речи строится с учетом ре­комендаций для детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации. [↑](#footnote-ref-10)
10. Режим работы звукоусиливающей аппаратуры, используемой на индивидуальных занятиях, находится под систематическим наблюдением сурдопедагога и врача - сурдолога. который принимает участие в этой работе на основе сетевого взаимодействия. Целесообразность использования на индивидуальных занятиях того или иного вида звукоусиливающей аппаратуры определяется для каждого ребенка по результатам спе­циальной педагогической проверки его возможностей восприятия речевого материала при использовании стационарной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования и индивидуальных слуховых аппаратов. Вопрос об использовании звукоусиливающей аппаратуры на индивидуальных занятиях уточняет­ся не менее, чем один раз в год. Если принято решение использовать стационарную звукоусиливающую ап­паратуру, то на каждом занятии в конце этапа работы по развитию речевого слуха ребенок учится восприни­мать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов часть речевого материала, который использо­вался на занятии. [↑](#footnote-ref-11)
11. Здесь и далее: при восприятии вопросов обучающийся сразу дает речевой ответ (краткий и /или полный, к 4-5 классу использует высказывания с элементами сравнения, рассуждения, оценки); при восприятии пору­чений выполняет их и дает соответствующий речевой комментарий (например, «Я взял книгу»), повторяет только фразы - сообщения; грамотно оформляет высказывания, воспроизводит речевой материал достаточно [↑](#footnote-ref-12)
12. Планирование работы осуществляется с учетом фактического состояния произносительной стороны речи каждого ученика, его слухоречевого развития в целом, индивидуальных особенностей при последовательном усложнении планируемых результатов обучения. [↑](#footnote-ref-13)
13. Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ. [↑](#footnote-ref-14)
14. Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Феде­рации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-15)
15. Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федера­ции» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-16)
16. Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-17)
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [↑](#footnote-ref-18)
18. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используе­мые в декоративноприкладном творчестве региона, в котором проживают школьники. [↑](#footnote-ref-19)
19. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Россий­ской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отноше­ния в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации») [↑](#footnote-ref-20)
20. Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ. [↑](#footnote-ref-21)
21. Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ [↑](#footnote-ref-22)
22. Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской

Федерации” (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) [↑](#footnote-ref-23)
23. Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Фе­дерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-24)
24. Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-25)
25. Статья 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Россий­ской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская газе­та, 1995, № 234)

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще­образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и сред­него общего образования" [↑](#footnote-ref-26)